

**МКДОУ комбинированного вида детский сад «Гномик»**

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон (родителей) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата поступления в группу

\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК: № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рекомендованная программа:

Направления работы специалистов, рекомендованные ПМПК:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общие задачи на период реализации ИОМ:

- Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков коммуникативной, познавательной деятельности, речевой деятельности, речемыслительной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.
- Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка.
- Выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Специалист	Направление работы	Используемые программы, технологии	Форма организации коррекционно-развивающей работы
<b>Воспитатели</b>	Педагогическая помощь: Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности		Индивидуальная Групповая Фронтальная
<b>Учитель-дефектолог</b>	Дефектологическая помощь: Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития (Развитие познавательной активности, формирование пространственно- временных представлений, обогащение словаря, развитие речи и т.д)		Индивидуальная Групповая Фронтальная
<b>Педагог-психолог</b>	Психологическая помощь: игровое взаимодействие по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер		Индивидуальная
<b>Учитель-логопед</b>	Логопедическая помощь: выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методов и приемов		Индивидуальная

	обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение с индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		
<b>Инструктор по Физической культуре</b>	Формировать двигательные навыки, способствующие улучшению координации движений.		Групповая Индивидуальная работа во время организации НОД
<b>Музыкальный руководитель</b>	Систематическое проведение необходимой образовательной работы по музыкальному развитию с детьми с особыми образовательными потребностями	Музыкотерапия Психогимнастика Логоритмические занятия Музыкально-дидактические игры.	Фронтальная, индивидуальная работа во время организации НОД музыкальные игры музыкальные упражнения, игры, самостоятельное музицирование, музыкальные развлечения праздничные утренники
<b>Медицинская сестра</b>	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием		

**Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ**

а период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<b>Виды трудностей</b>	<b>Специалист</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>результат</b>
	<b>Воспитатель</b>		
	<b>Учитель- дефектолог</b>		
	<b>Педагог- психолог</b>		
	<b>Учитель- логопед</b>		

### Примерное содержание

<i>Область</i>	<i>Задача</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать речевую активность ребенка;</li> <li>-развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,</li> <li>-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>-формировать умение понимать содержание литературных произведений;</li> <li>-разучивать с детьми стихотворения.</li> </ul>	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Составление рассказов о собственном имени «Я люблю...»</p> <p>Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</li> <li>-уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках,</li> <li>-формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> <li>-учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> <li>-формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;</li> <li>-развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>-формировать умение определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);</li> </ul>	<p>Рисование различных пород дерева, рисование улиц.</p> <p>Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.</p> <p>Рисование портрета мамы.</p> <p>Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений.</p> <p>Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» .</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков.</p> <p>Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.</p> <p>Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.</p> <p>Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>— расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений;</li> <li>– углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;</li> <li>-формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>-развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),</li> <li>-развивать ориентировочные действия на листе бумаги,</li> <li>-формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе,</li> </ul>	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения с строительными наборами.</p> <p>д/и «Какой цифры не стало?»,</p> <p>«Найди такой же узор»,</p> <p>«Каждую фигуру на свое место»,</p> <p>«Кто больше увидел»</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запаху и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги и в пространстве.</p> <p>Знает прямой счет. Умеет соотнести цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>

	<p>-знакомит с количеством в пределах десяти;  -формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;</p>		
<p><b>Игровая деятельность (социально-коммуникативное)</b></p>	<p>Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;  – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;  – формировать умение обыгрывать сюжеты,  – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;  – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;  – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;  – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</p>	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p>-развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;  – формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;  – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;  -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;  – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;  – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола;</p>	<p>Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу.</p>	<p>Выполняет упражнения по словесной инструкции. Старается сохранять осанку во всех видах деятельности.. Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колонне. Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие. Кидает и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз.</p>

### Адаптированный индивидуальный учебный план и формы сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Педагогическая помощь	2 занятий	Групповые занятия Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Воспитатели: Учитель-дефектолог	Пн-пт
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	Индивидуальные занятия	Психолог:	Ср., пят.
Логопедическая помощь	5 занятий 3 занятия в неделю	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Логопед:	Пон-пят. Вт., ср., пят.
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	Групповые занятия	Музыкальный руководитель:	Ср., чет.
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	Групповые занятия	Воспитатель по физической культуре:	Пн., ср.(на улице) чет.