

Согласовано

Общее собрание трудового коллектива

Протокол № от

Утверждено

Заведующая Тулакина Е.Н.

Приказ № 24 от 29.08.2014



**Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида «Гномик»
д. Родыгино Советского района Кировской области
на период 2014-2018 г.**

д.Родыгино

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Информационная справка	3
3. Паспорт программы развития	3
4. Проблемно-ориентировочный анализ деятельности	6
4.1 Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды	6
4.2 Состояние здоровья и физического развития детей	10
4.3 Кадровые условия ДОУ	11
4.4. Материально-технические условия	12
4.5. Пространственно-развивающая среда	12
4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	13
5. Концепция развития дошкольного учреждения	13
6. Принципы реализации концепции	14
7. Стратегия развития ДОУ	14
8. Ожидаемые результаты	18
9. Мероприятия и условия их реализации	19
10. Критерии оценки эффективности программы	22
11. Целевая программа «Здоровьесбережение»	23

1. Пояснительная записка

Качество образования декларируется на современном этапе развития российского государства как главный ориентир его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Гномик является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МКДОУ.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный - 2014 -2015 гг.;

II этап – практический - 2016-2017 гг.;

III этап – итоговый – 2018 уч.г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ. Координация и контроль возлагается на руководителя МКДОУ, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гномик» д.Родыгино Советского района Кировской области

Адрес: 613367, Кировская область Советский район д.Родыгино, ул.Юбилейная,6

Телефон : 8(275) 2-37-94

Учредитель: Администрация Советского района Кировской области

Заведующая дошкольного учреждения — Тулакина Елена Николаевна, стаж педагогической работы 12 лет, в должности заведующей – 9 лет, имеет I квалификационную категорию.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гномик» находится в 2-х-этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Год постройки 1989. Проектная мощность здания - 160 мест. Фактический списочный состав - 172 детей.

Количество возрастных групп 8, из них:

6 групп общеразвивающего вида,

2 группы компенсирующего вида.

Режим работы дошкольного учреждения — 12 часов, рабочая неделя — 5 дней.

3. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гномик» деревни Родыгино Советского района Кировской области на период 2014-2018 г.
Основания для разработки программы	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г, №1155);

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.42.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»; - Устав МКДОУ детского сада «Гномик» д.Родыгино Советского района.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая материально-техническая база ДОУ 2. Недостаточный категорийный уровень педагогов 3. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. 4. Недостаточно сформированная сфера дополнительного образования, как основная форма проявления познавательной активности дошкольников.
Цель программы	Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления основанную на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно – методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 5. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом.
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
Период и этапы реализации программы	<p>1 ЭТАП, подготовительный, один год (2014-2015) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. 3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. 4. Разработка нормативно-правовой базы. <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2015 -2017) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

	<p>5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка.</p> <p>3 ЭТАП, заключительный (2018)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов.</p> <p>2. Анализ работы МАДОУ по программе развития 2014-2018 годы.</p>	
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Обновление содержания и технологий работы с детьми. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. - Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. 	
<p>Разработчики программы</p>	<p>1. Тулакина Е.Н., заведующая муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гномик» деревни Родыгино Советского района Кировской области</p> <p>2. Слесарева Елена Геннадьевна, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гномик» деревни Родыгино Советского района Кировской области</p>	
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Тулакина Елена Николаевна, заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Гномик» д.Родыгино Советского района Кировской области тел. 2-37-94</p>	
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p style="text-align: center;">Виды ресурсов</p> <p>1. Кадровые.</p> <p>2. Мотивационные</p> <p>3. Научно-методические</p> <p>4. Материально-технич.</p>	<p style="text-align: center;">Формы</p> <p>Рабочая группа в количестве 4 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тулакина Елена Николаевна, заведующая МДОУ д\с «Гномик» - осуществляет общее руководство • Слесарева Елена Геннадьевна, старший воспитатель МДОУ «Гномик» – осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации • Паникаровская Ольга Сергеевна, инструктор по физическому воспитанию МДОУ д\с «Гномик» • Козлова Галина Геннадьевна, старшая медицинская сестра МДОУ д\с «Гномик» <p>-Анкетирование воспитателей и родителей -Результаты диагностик детей Литература по проблеме</p> <p>Компьютер, ноутбук, принтер</p>

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Дошкольное учреждение д/с «Гномик» расположено в сельской местности, в 3-х километрах от районного центра. Недалеко от дошкольного учреждения расположена сельская библиотека, Дом культуры, Дом ветеранов. Наше дошкольное учреждение взаимодействует с ними.

Вблизи находится МОУ СОШ с УИОП №2. Оздоровительный аспект представлен фельдшерско-акушерским пунктом, с которым дошкольное учреждение сотрудничает (см. Рис. 1).



В значительном удалении от ДОУ находятся учреждения культуры и дополнительного образования: районная библиотека, музей, районный дом народного творчества, Дом детского творчества, Школа искусств и детская спортивная школа, что осложняет работу по организации дополнительных образовательных услуг.

Вывод: С целью расширения воспитательного пространства необходима организация дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.

4.2. анализ образовательного процесса

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования (основную общеобразовательную программу дошкольного образования) в группах общеразвивающей направленности, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, которая самостоятельно разрабатывается и утверждается детским садом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные

и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МКДОУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации воспитанников к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. (до прихода ребенка в ДОУ) На данном этапе, главная задача – помочь родителям посредством консультаций, с помощью информации, предоставленной на сайте ДОУ, создать условия ребенку дома, для безболезненной адаптации.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребенок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к ДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- -разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации

По итогам мониторинга освоения программного материала дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне (результаты представлены в таблице 5).

Динамика развития детей в 2013/2014 уч. году

Таблица 5

Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования %	
		Начало года	Конец года
Физическая культура	Высокий	32,5	46,5
	Средний	62,5	48,5
	Низкий	5	5
Здоровье	Высокий	18,5	40,8
	Средний	75	53,9
	Низкий	6,5	5,3
Безопасность	Высокий	17	33,5
	Средний	77	63,8
	Низкий	6	2,7
Познание (ФЭМП, формирование	Высокий	29	42,9

целостной картины мира, конструирование)	Средний	66	53,5
	Низкий	5	3,6
Коммуникация	Высокий	20	35,7
	Средний	65	59,2
	Низкий	15	5,1
Чтение художественной литературы	Высокий	27,5	35,1
	Средний	61	57,7
	Низкий	11,5	7,2
Труд	Высокий	31	51,6
	Средний	65	43,4
	Низкий	4	5
Художественное творчество	Высокий	21	36,3
	Средний	73	60,3
	Низкий	6	3,4
Музыка	Высокий	16	40,7
	Средний	61,5	56,6
	Низкий	22,5	2,7
Социализация	Высокий	24	41,7
	Средний	68,5	54,3
	Низкий	7,5	4

Физическое развитие:

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе ДООУ имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверст-

никами готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Не все дети знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора, имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Познавательное развитие:

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

Речевое развитие:

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Коммуникация». Не у всех детей развито свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. В дальнейшей работе хотелось бы обратиться к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, в результате которой можно видеть положительную динамику в развитии не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к художественной литературе, фольклору. Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой «Родник», куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

4.2.Состояние здоровья и физического развития детей

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Данные мониторинга по нашему учреждению:

Таблица 4

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МДОУ	2012 г	2013 г
1 группа	17,86%	16,78%
2 группа	56%	50%
3 группа	59%	69%

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

В ДОУ создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, которая базируется на реализации программы оздоровления детей дошкольного возраста/

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-

оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

4.3. Кадровые условия ДОУ

Анализ контингента педагогических работников

ДОУ полностью укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

На 01.09.2014 г. педагогический коллектив состоит из 22 педагогов, среди них: старший воспитатель, 16 воспитателей, специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (совместитель), 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед.

Анализ уровня образования педагогов свидетельствует о преобладании в детском саду специалистов со средним профессиональным образованием – 12 человек (54%). (См. таблица 1).

Распределение педагогов по уровню образования и полу *Таблица 1*

Год	Всего педагогов	Образование							
		высшее профессион. (педагогическое)		среднее профес.		Из них педагогич.		обучается в ВУЗ	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%
2012-2013	21 (без совместителей)	10	48%	11	52%	8	72%	1	5%
2013-2014	23 (без совместителей)	11	48%	12	52%	9	75%	1	4%
2014-2015	22 (без совместителей)	10	45%	12	54%	10	83%	0	0

Большинство педагогов имеют стаж работы более 10 лет – 16 человек (72%) (См.Таблицу 2)

Стаж педагогов (педагогический)

Таблица 2

Год	до 5 лет, чел, %	5-10 лет, чел %	10-20 лет, чел, %	20-25 лет, чел, %	более 25 лет	Более 30 лет
2012-2013	4 (19%)	1 (5%)	6 (28%)	6 (21%)	4 (19%)	-
2013-2014	4 (17%)	2 (9%)	5 (21%)	5 (21%)	4 (17%)	3 (13%)
2014-2015	5 (22%)	1 (4%)	4 (18%)	5 (22%)	4 (18%)	3 (13%)

Оценка уровня квалификации педагогов свидетельствует о преобладании педагогов без квалификационных категорий (См.таблицу 3)

Квалификационный уровень педагогов Таблица 3

Год	Все-го пе-да-го-гов	Имеют квалификационную категорию (чел.,%)				Соответ-ствие за-нимаемой должно-сти	Не имеют квали-фик. категории
		всего	Высшую	1 квалиф. категория	2 квалиф. категория		
2011-2012	16	9 (56%)	3 (19%)	5 (31%)	-	2 (12%)	6 (38%)
2012-2013	21	9 (42%)	3 (14%)	5 (24%)	1 (5%)	2 (10%)	10 (47%)
2013-2014	23	10 (43%)	3 (13 %)	7 (30%)	-	2 (9%)	11 (48%)
2014-2015	22	9 (40%)	5 (22%)	4 (18)	-	1	13 (59%)

Анализ профессионального уровня педагогов показывает, что коллектив:

- *работоспособный*, т.е. опытный (72% воспитателей имеют стаж больше 10 лет) и одновременно перспективный (6 воспитателя, стаж которых до 10 лет), 45% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Имеются возможности для профессионального роста воспитателей (59% педагогов не имеют квалификационные категории). Необходимо аттестовать 5 педагогов на соответствие занимаемой должности

4.4. Материально-технические условия

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 8 групповых помещений: групповая, буфетная, туалетная комнаты, раздевалка, спальная комната);
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинеты логопеда и дефектолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада расположены 8 игровых площадок, спортивно-игровая площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники

4.5. Пространственно-развивающая среда

В МАДОУ постоянно пополняется развивающая среда, отвечающая требованиям Сан-ПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание

условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театральные островки развития.

При формировании предметно-развивающей среды МАДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие островки размещены по видам деятельности в групповых помещениях; специально оборудованные помещения по видам детской деятельности

4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы ДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу ДОУ;
- преемственностью и единством требований ДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой ДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.
- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего раз-

вития ДОУ.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

6. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуре ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

7. Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задача 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Для внедрения дополнительных услуг в ДООУ планируется:

- Создание локальных актов;
- Обучение педагогов применению соответствующих методик и технологий;
- Развитие предметно-развивающей среды.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественной образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит старший воспитатель. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педа-

гогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Модель работы с молодыми специалистами в МКДОУ:



Задача 5. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДОУ с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой, которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ✓ Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- ✓ Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- ✓ Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Доверительных отношений в системе «семья - ДОУ»;
- ✓ Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- ✓ Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задача 6. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

8. Ожидаемые результаты

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- В результате реализации Программы развития МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида» определяется модель выпускника детского сада:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

9. Мероприятия и условия их реализации

№	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2014	2015	2016	2017	2018		
1	Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга							
	Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения						Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
	Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования	Сентябрь					Заведующая, педагоги	Анкеты
	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	Сентябрь					Заведующая, педагоги	Пакет документов
	Разработать Положение о «Родительском клубе»							Положение
2	Развитие образовательной системы детского сада							
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ						Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав	Сентябрь					Заведующая, ст. воспитатель	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний
	Разработать Положение об инновационной деятельности в ДОУ	Сентябрь					Заведующая	Положение
	Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС						Заведующая, ст. воспитатель	ООП
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП						Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга

	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт						Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
3	Развитие оздоровительной системы							
	Разработать программу оздоровления воспитанников ДОУ						Заведующая, ст. медсестра	Программа
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни						Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни
4	Развитие системы работы с педагогами							
	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей						Ст. воспитатель	модель взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов						Заведующая, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов						Заведующая, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
5	Развитие системы взаимодействия ДОУ с социумом							
	Заключение договоров с НМЦ, КРИПК и ПРО, детской поликлиникой, школой и др. организациями						Заведующая, ст. воспитатель	Договора
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса						Заведующая, ст. воспитатель	План взаимодействия ДОУ с социальными институтами
	Организовать работу родительского клуба						Заведующая, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний

6	Развитие материально-технической базы							
	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС						Ст. воспитатель	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом						Заведующая, завхоз	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы						Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности						Заведующая, завхоз	Наличие разнообразных костюмов
	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт						Заведующая, завхоз	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

Условные обозначения



- срок исполнения

10. Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и

обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

1. 1. Критерии изменений во взаимодействии ДООУ с социумом.

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДООУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДООУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.

11. Целевая программа «Здоровьесбережение»

Актуальность.

Один из классиков сказал: «Здоровье – это не всё, но без здоровья всё – ничто».

Охрана здоровья детей – главное направление деятельности нашего сада, поскольку лишь здоровые дети в состоянии успешно усваивать знания.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

На сегодня большой процент воспитанников имеют отклонения в здоровье. Чаще всего болеют простудными заболеваниями: ОРЗ, ОРВИ. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для оздоровления детей.

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста через реализацию здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
2. создание условий для предупреждения травматизма детей, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению.
3. формирование представления о здоровом образе жизни,
4. развитие у детей навыков личной гигиены;
5. использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
6. осуществление комплексной физкультурно-оздоровительной деятельности в контакте с медицинскими работниками

В основе программы «Здоровьесбережения» лежат идеи здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования таких авторов, как Алямовской В. Г., Змановского Ю.Ф., доктора медицинских наук.

Программа рассчитана на 3 года (2007-2010 г.)

Выделены следующие модули:

- Физическое здоровье.

Формы: физкультминутки, Дни здоровья, каникулы, физкультурные досуги, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, закаливание, спортивная секция.

Предполагаемый результат:

- создана система диагностирования физического развития детей;
- создан информационный банк данных по каждому ребёнку;
- созданы условия для полноценного физического развития ребенка;
- изучены и применены разнообразные формы закаливания и разнообразные методы оздоровления и укрепления здоровья детей;
- снижение уровня заболеваемости на 10%.

- Нравственное здоровье (этикет, развитие личности)

Предполагаемые результаты:

— установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и между разновозрастными группами;

— увеличение количества детей, «выпускающихся» в школу со сформированными нравственно-волевыми качествами (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать трудности и др.)

- *Психологическое благополучие*

Формы: эстетикотерапия, игротерапия, релаксация.

Предполагаемые результаты:

- создание условий для преобладания у детей чувств жизнерадостности и бодрости
- создание развивающей предметно-пространственной среды

План мероприятий по реализации программы «Здоровьесбережение»
(сроки конкретизируются в годовом планировании)

Содержание деятельности
1.Создание условий
1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания <ul style="list-style-type: none">• привлечение мед.работников ЦРБ к проведению родительских собраний• Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия• Анализ заболеваемости поквартально• Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу• Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.• Профилактика гельминтозов• Заполнение паспортов здоровья
1.2. Система рационального питания <ul style="list-style-type: none">• создание бракеражной комиссии• обновление технологических карт• прохождение учёбы работников пищеблока• снятие остатков продуктов питания• анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала• Витаминизация третьих блюд• Совещание при заведующей «Проверка организации питания по нормам СанПиНа»
1.3. Подбор мебели согласно ростовым показателям
1.4. Дооборудование физкультурного зала (приобретение спортивных модулей, мячей)
1.5. Проведение физкультурных занятий различной формы.
2. Работы с кадрами
2.1. Семинар с воспитателями по организации гимнастики после сна, использование муз. сопровождения для засыпания и пробуждения детей
2.2. Педсовет на тему: «Быть здоровым с детства»
2.3. Знакомство воспитателей с программой по валеологии
2.4 Круглый стол по использованию игротерапии
2.5. Семинар-практикум «Создание эмоционального благополучия в группе»
Содержание программы
3.1. Создание двигательного режима
3.3. Диагностика состояния здоровья детей
3.4. Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы
Направление в работе
4.1 Закаливающие мероприятия – традиционные формы: проветривание, прогулки на свежем воздухе, праздники, соревнования.
4.2. Рациональная организация двигательной активности детей и соблюдение теплового режима

(одежда), умывание холодной водой, полоскание рта, горла, контрастные воздушные ванны.
4.3. Специальные оздоровительные мероприятия: контрастные температуры воздуха в спальне и в группе, точечный массаж
4.4. Проведение гимнастики после сна, использование музыкального сопровождения для засыпания и пробуждения детей (релаксация)
4.5. Проведение корригирующей аэробики на мячах в средней, старшей и подготовительной группах
4.6. Проведение «Дней здоровья»
4.7 Проведение корригирующей и дыхательной гимнастики для предупреждения ОРВ
Работа с родителями
5.1. Консультация по проблемам оптимизации двигательного режима дома
5.2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей
5.3. Участие в спортивных соревнованиях на уровне ДООУ и района

Ожидаемыми *результатами* деятельности ДООУ в этом направлении будет создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы. (см. Таблицу)

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Таблица

Создание условий	Система двигательной активности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности психоэмоционального состояния
<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный спортивный инвентарь, оборудование в спортзале, - спортивные уголки в группах - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - эстетикотерапия - релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> —утренняя гимнастика — физ. занятия —двигательная активность на прогулке —физкультура на улице —подвижные игры —физкультминутки на занятиях —гимнастика после дневного сна —физкультурные досуговые, забавы, игры, хороводы, —спортивно-ритмическая гимнастика —оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы — психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года —утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игровая форма) —облегченная форма одежды —сон с доступом воздуха (+19,+17) —солнечные ванны (в летнее время) —обширное умывание —полоскание рта —полоскание горла отварами трав —фиточай 	<ul style="list-style-type: none"> —замена продуктов для детей-аллергиков —питьевой режим 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей детской поликлиникой - диагностика физической подготовленности - диагностика развития ребенка - обследование ребёнка логопедом