Публичный доклад об итогах работы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Гномик» д.Родыгино Советского района Кировской области за 2019-2020 уч.г.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий доклад призван информировать родителей, учредителей и местную общественность об основных результатах функционирования и развития МКДОУ детский сад «Гномик» д.Родыгино, его образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год, а также о проблемах и основных путях их решения в следующем учебном году.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель и направления деятельности ДОУ на отчетный период

На 2019-2020 уч.г. обозначена **цель**: обеспечение перехода Детского сада на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

Для решения данной цели поставлены следующие ***задачи:***

1. Продолжить совершенствовать предметно-пространственную среду в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Оптимизировать работу по физическому развитию детей, сохранению и укреплению здоровья, коррекции недостатков в психо-речевом развитии детей.
3. Осуществлять поддержку инициативы и самостоятельности детей через участие в конкурсах различного уровня.
4. Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.
5. Осуществлять взаимодействие со школой и другими учреждениями для обеспечения полноценного развития детей.
6. Создать условия для повышения квалификационного уровня педагогов.
7. Систематически информировать родителей и общественность о деятельности ДОУ через сайт детского сада.

2. Общая характеристика образовательного учреждения.

2.1. Информационная справка

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании лицензии серия 43Л01 № 001497от 21ноября 2016 г.

Режим работы ДОУ 12-ти часовой: с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

АДРЕС САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ:rodgnom.ucoz.net

2.2. Сведения о контингенте воспитанников

В ДОУ организована работа 8 групп, общая наполняемость которых в 2019-2020 учебном году составляла 167 детей:

групп общеразвивающей направленности– 6, из них для детей:

2 – 3года – 1 группа	- 29чел;
3 – 4года – 1 группы	- 27 чел;
4 – 5 лет – 1 группа	- 31чел;
5 – 6 лет – 2 группы	- 39чел;
6 – 7 лет – 1 группа	- 19чел;

групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (от 4 до 7 лет) – 1 группа - 11 человек

с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) – 1 группа- 11чел.

3. Создание благоприятных условий для освоения воспитанниками реализуемых в ДОУ образовательных программ:

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда. Материально-техническая база.

Задача: Продолжить совершенствовать п*редметно-пространственную среду в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

ДОУ находится в 2-х-этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту, 1989 года постройки. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В детском саду ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

На территории ДОУ оборудованы участки для прогулок, игр, оздоровительной работы с детьми. На них в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей. На территории детского сада имеются цветники, которые способствуют трудовому воспитанию дошкольников.

В группах созданы условия для организации образовательного процесса, для психологически-эмоционального благополучия и комфорта детей. Развивающая предметно-пространственная среда группорганизована таким образом, чтобы предоставить каждому ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Пространство группы разграничено по микроцентрам (уголкам). Имеется уголок для ролевых игр, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.), книжный уголок, спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, дартс и т.д.). Имеются полифункциональных предметы, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Также предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда создает возможности для успешного преодоления отставания в психическом и речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

Несмотря на достаточно комфортную среду, созданную в ДОУ, при сопоставлении с федеральными государственными требованиями, предъявляемыми к развивающей среде,образовательное пространство не в полной мере оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Фонд игрушек для воспитанников в группе пополняется за счет родительских средств.

В 2019-2020 уч.г. за счет областной субвенции на сумму 98 тыс.руб. приобретены игровые центры в группы «Ромашки», «Веснушки», «Капельки», мебель в группу «Веселые звоночки». Были приобретены канцтовары на сумму 8 тыс. руб., комплектующие для оргтехники (6 тыс.руб).

Были проведены ремонтные работы внутри помещения (ремонт канализации, косметический ремонт пищеблока). Силами родителей проведен декоративный ремонт прогулочных площадок.

Вывод: Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. Необходимо дальнейшее обновление мебели в группах, пополнить спортивный зал спортивным инвентарем.

3.2. Обеспечение развития кадрового потенциала

Задача: Создать условия для повышения квалификационного уровня педагогов.

Детский сад полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 21 педагогов, среди них: 15 воспитателей (из них 1 совместитель), специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (внутренний совместитель), 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед.)

Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам. При работе с детьми с ОВЗ педагогические работники имеют соответствующую квалификацию.

Из 21 педагогов, осуществлявших воспитательно-образовательный процесс в 2019-2020 уч.году, высшее образование имеют 9 педагогов (43%), среднее специальное – 12 чел.(57%); высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию - 17 педагогов (81%); соответствие занимаемой должности – 3 педагога (19%). Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет – 16 человек (61%).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Курсовую подготовку за текущий год прошли 4 чел. Таким образом, за 3 последних года курсы повышения квалификации прошли 90% педагогов.

За 2019-2020 уч.г. 1 педагог аттестован на 1 квалификационную категорию (Рукавишникова Е.А.). В 2020 – 2021 учебном году необходимо пройти аттестацию на соответствие квалификационным категориям 6-ти педагогам, на соответствие занимаемой должности 2-м педагогам.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Вместе с тем, у части педагогов имеются определенные затруднении по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий. Необходимо в 2020-2021 г. включить в методическую работу семинар «Современные программы и технологии деятельностного типа», привлечь к его подготовке всех педагогов.

Для повышения своего профессионального уровня педагоги посетили районные и окружные методические объединения, познакомились с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений.

В этом году отмечается достаточный уровень участия педагогов в педагогических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства. Ввиду ведения карантийных мероприятия со второй половине учебного года педагоги принимали участие лишь в дистанционных мероприятиях.

Уровень	Название	Ф.И.О педагога, результат
Районный	*Методический семинар: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения» СОШ № 2	5 педагогов
	*Методический семинар «Физкультурно-театрализованное представление по сказке В.Г.Сутеева» ДОУ «Василек»	2 педагога
	* Методический семинар ДОУ «Родничок» (2 человека)	2 педагога
	* Методический семинар ДОУ «Солнышко» (1 человек)	1 педагог
Областной	*Предметно-методическая олимпиада	Рукавишникова Е.А. - победитель Савинцева О.И.
	*Семинар «Пропедевтика технического образования детей дошкольного	Слесарева Е.Г.- участник

Уровень	Название	Ф.И.О педагога, результат
	возраста»	
	*Областной дистанционный конкурс «Лучший информационный ресурс педагогов»	Слесарева Е.Г. - призер
Всероссийский	*Всероссийская викторина для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Готовность к реализации ФГОС»	19 призеров
	*Тестирование «Коррекционная педагогика»	Коробейникова Е.В. - участник

Необходимо в 2019-2020 уч.году аттестующим педагогам на квал.категорию выступить по своей методической теме на районном или окружном уровне, а так же опубликовать его на педагогических порталах. Обязательно принять участие в областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах**.**

4.Забота о сохранении жизни и здоровья воспитанников ДОУ, о разностороннем развитии ребенка

Задача: Оптимизировать работу по разностороннему развитию личности дошкольника, сохранению и укреплению его физического и эмоционального здоровья, по коррекции недостатков в психо-речевом развитии детей.

4.1. Создание условий, обеспечивающих физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья.

Педагогический коллектив продолжает работать по следующим направлениям: организация двигательной активности, организация закаливания, организация рационального питания, диагностика воспитанников, взаимодействие с семьями воспитанников.

В 2019-2020уч.г.оздоровительные мероприятия включали в себя: -утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, -ходьбу по дорожкам (ребристым, пуговичным и т.д.), - босохождение до и после сна,- обширное умывание и обливание рук (до локтей), - солнечные и воздушные ванны (в летний период),- обливание ног (в летний период), -релаксацию, - развлечения, праздники, - игры, забавы и.т.д.

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством профилактической вакцинации, ароматерапии, кварцевания групповых комнат.

Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом, составленным и утверждённым ЦРБ на основании календаря прививок. В целях профилактики гриппа в ДОУ было вакцинировано 54 ребенка и сотрудника.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению. Для родителей проводились консультации и выставки материалов по вопросам ЗОЖ.

Организация питания детей

В течение года:

- обеспечивалось выполнение норм питания ребенка:
- выполнялось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- строгое выполнение режима питания;
- проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

В ДОУ соблюдались все санитарные требования к состоянию:

- пищеблока,
- к поставляемым продуктам питания,
- к транспортировке, хранению продуктов,
- к приготовлению и раздаче блюд,
- к организации приема пищи детьми в группах,
- обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль за качеством питания.

Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей

Важное значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья придаётся адаптационным мероприятиям для вновь прибывших детей. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные медико-психолого-педагогические мероприятия до поступления ребенка в детский сад и в период адаптации в нём.

Итоги адаптации детей к условиям ДОУ в сравнении за последние 2 года

Степень адаптации	***2018-2019уч.г.***	***201-2020уч.г.***
Всего детей	24чел.	29 чел.
Легкая степень	17чел (71%)	19 чел. (65%)
Средняя степень	4 чел (17%)	10 чел (35%)
Тяжелая степень	3 чел. (12%)	0

Данные в таблице свидетельствуют об отсутствии детей с тяжелой степенью адаптации.

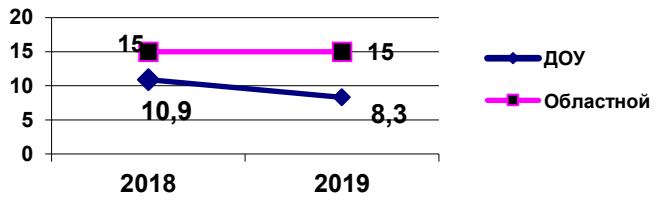
4.2.Состояние здоровья воспитанников

1. Скорректировать систему физкультурно-оздоровительной работы.
2. Обеспечить снижение заболеваемости до 10 дней на 1 ребенка.

Благодаря разработанной системе комплексной физкультурно-оздоровительной работы коэффициент заболеваемости, т.е. количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни по сравнению с 2018-2019 уч. годом понизился с 10,9 до 8,3 дней, что является ниже областного на 6,7. (См. рисунок 1)

Динамика заболеваемости детей

Рисунок 1



Отмечается увеличение случаев заболевания - с 312 в 2018г. до 337 в 2019г. Большинство случаев заболевания приходится на ОРВИ (239). Отсутствуют несчастные случаи, травмы, заболевания скарлатиной, дизентерией.

Основными причинами заболеваемости являются:

- рост численности вновь поступающих детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов;
- увеличение контингента детей, ранее не посещавших детский сад, и проходивших адаптацию к дошкольному учреждению;
- вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, которые привели к кратковременному закрытию групп.

Анализируя заболеваемость детей по группам за 2019-2020уч.г., необходимо отметить высокий результат оздоровительной работы в группах:

«Непоседы» (воспитатели Новокшонова Г.И., Полушина О.И.) - количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни составляет 4,4, что является ниже областного на 10,6.

«Веселые звоночки» (воспитатели Смоленцева О.М., Вшивцева Л.В..) - количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни составляет 6,1, что является ниже областного на 8,9.

«Веснушки» (воспитатели: Ворожцова С.В, Терехова Ю.Д.) - количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни составляет 7,1, что является ниже областного на 7,9.

Во всех остальных группах также отмечается коэффициент заболеваемости ниже областного уровня (от 7,4 до 11,9)

В связи с этим на 2020-2021учебный год планируется осуществление следующих задач:

1. При организации образовательного процесс использовать современные здоровьесберегающие технологии.

4.3. Обеспечение безопасности воспитанников.

В ДОУ созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- Разработан Паспорт безопасности детского сада, Паспорт дорожной безопасности
- Проводятся инструктажи по ОТ, ТБ и ППБ.
- В группах оформлены уголки по правилам дорожной безопасности

Надзорными органами (Роспотребнадзор и Пожнадзор по Кировской области) за 2019-2020уч.г. выявлены нарушения в соблюдении требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и с правилами пожарной безопасности, которые были частично устранены. При выделении бюджетных средств будут устранены полностью

4.4. ***Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.***

4.4.1. Сведения о реализуемых образовательных программах.

Содержание и организация образовательной деятельности в нашем детском саду определяется основной образовательной программой детского сада. Основная образовательная программа разработана детским садом самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы). Также в детском саду разработана адаптированная образовательная программа для детей с диагнозом ОНР.

Целью основной образовательной программы детского сада является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью адаптированной образовательной программы является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

С целью обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в 2017-2018 уч.г. 1 раз в неделю для старших и подготовительной группах общеразвивающей направленности проводилась непосредственно образовательная деятельность по расширению содержания образовательной области «Познавательное развитие» (углубленное формирование элементарных математических представлений).

4.4.2.Организация сопровождения детей с ОВЗ.

Задача: Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психо-речевом развитии детей.

Наше дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида, в связи с чем, одной из основных его задач является обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы. Для реализации этой задачи в ДОУ созданы группы компенсирующей направленности «Непоседы» для детей с ЗПР и «Капельки» для детей с ТНР. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) разработана адаптированная образовательная программа.

Структура образовательного процесса в компенсирующей группе предусматривает те же составляющие, что и в обычной группе: совместную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников и взаимодействие с семьей.

Воспитатели групп компенсирующей направленности организуют НОД с детьми в соответствии с ФГОС, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации раз-

личных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, художественной, чтение, продуктивной, познавательно-исследовательской.

Непосредственно образовательная деятельность специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог) с детьми организуется в форме занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), что соответствует специфике работы данных групп. При планировании образовательного процесса учитывается баланс между спокойными и активными видами непосредственно образовательной деятельности, между занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Для формирования и развития основных психических процессов, сенсорики, мелкой моторики, творческого потенциала ребенка, педагоги используют развивающие игры Воскобовича, Монтессори, самодельные пособия, такие как лепбук, бизиборд и т.д.

В 2018-2019 уч.г. в детском саду организована работа учителя-логопеда с детьми, посещающие подготовительную группу общеразвивающей направленности и компенсирующей направленностей. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия, периодичность которых определяется с учётом тяжести нарушений речевого развития детей. Результаты логопедической работы представлены в таблице:

	2019-2020 уч.год	
	Кол-во детей	%
	Всего 25 чел.	
Нормировано РР	5	25%
Значительное улучшение РР (в стадии автоматизации звуков)	20	75%
Без улучшений РР	0	0
Итог (положительная динамика)	**25**	**100**

Выпущено по окончанию курса 16 детей, из них с нормированием 5 чел. (31%), в стадии автоматизации 11 детей (69%)

Таким образом, 100% детей имеют положительную динамику в речевом развитии.

Результаты коррекционной работы в группах для детей с ЗПР и ОНР следующие:

Учебный год	Количество детей в группах	Количество детей, окончивших год с улучшением	% успешности
2019-2020	ЗПР-	11	100%
	ТНР	11	100%

Таким образом, количество детей, окончивших год с улучшением составляет 100%.

4.4.3.Результаты образовательной деятельности

С целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результативности его развития и определения направлений индивидуальной работы с детьми в детском саду проводится диагностика. Она осуществляется воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по культуре, учителем-дефектологом и определяется основной образовательной программой детского сада. Основными методами диагностики в детском саду являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Для оценки динамики индивидуального развития детей разработаны критерии освоения программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Выделены 3показателя: 3 балла -достижение проявляется всамостоятельной деятельности (высокий уровень); 2 балла - достижение проявляется уребенка всовместной деятельности со взрослым (средний уровень); 1 балл - достижение не проявляется (низкий уровень).

В результате педагогической диагностики было выявлено:

1.Показатель освоения ООП ДО за 2019-2020 уч.г. (в %)

Уровень освоения / Название группы	Воспитатели	Высокий %		Средний %		Низкий %		Качество освоения %		%освоения программы
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
I младшая группа (Маленькая страна)	Шевнина О.Д Добрынина О.Г. Лопатникова Т.И.	0	6	67	92	33	2	67	98	80%
II младшая группа (Ладушки)	Рукавишникова Е.А. Лопатникова Т.И.	0	7	28	81	72	12	28	88	80%
Средняя группа (Ромашки)	Савинцева О.И. Кузьминых Т.В.	0	19	98	81	2	0	98	100	80%
Старшая группа (Березка)	Демакова Е.В. Добрынина О.Г.	5	40	90	60	5	0	95	100	80%
Старшая группа (Веснушки)	Ворожцова С.В. Терехова Ю.Д.	18	50	84	50	1	0	84	100	80%
Подготовительная группа (Веселые звоночки)	Смоленцева О.М. Вшивцева Л.В.	8	39	83	58	9	3	91	97	80%
Компенсирующая группа (Капельки)	Милютина О.Г. Мильчакова О.В. Янковская Н.Ю.	0	20	82	80	18	0	82	100	80%
Компенсирующая группа (Непоседы)	Новокшонова Г.И. Полушина О.И. Коробейникова Е.В.	0	0	20	80	80	20	20	80	80%
Средний показатель по ДОУ		**4**	**23**	**68**	**73**	**28**	**4**	**72**	**96**	80%

Вывод: Качество освоения основной образовательной программы детьми детского сада (высокий и средний уровень) на начало года составляет 72%, на конец года -96%, по сравнению с предыдущим учебным годом (2019-2020 уч.г.) остался на прежнем уровне.

На высоком и среднем уровнях освоение образовательной программы отмечено у 100% детей в группах «Ромашки», «Веснушки», «Березка», «Капельки».

2. Результаты индивидуального развития детей по образовательным областям за 2019-2020 уч.год

Области / Группы	**Физическое развитие**		**Социально-коммуникативное развитие**		**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественно-эстетическое развитие**		**Средний показатель**	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
I младшая группа (Маленькая страна)	1,9	2,2	1,6	2,1	1,6	2	1,6	1,9	1,5	1,9	*1,6*	**2**
II младшая группа (Ладушки)	1,5	1,7	1,6	2,4	1,3	2,3	1,5	2,2	1,5	2,2	*1,4*	**2,1**
Средняя группа (Ромашки)	1,5	2	2,1	2,6	2,1	2,6	1,9	2,3	1,7	2,4	*1,9*	**2,3**
Старшая группа (Березка)	1,8	2,3	2,5	2,7	2,1	2,7	1,8	2,4	2,1	2,5	*2,1*	**2,5**
Старшая группа (Веснушки)	2	2,1	2,5	2,7	2,2	2,6	2,4	2,7	2,2	2,6	*2,3*	**2,5**
Подготовительная группа (Веселые звоночки)	2,0	2,2	2,0	2,4	2	2,8	2,0	2,4	2,2	2,8	*2*	**2,5**
Средний показатель по общеразвивающим группам	*1,8*	*2,0*	*2,1*	*2,4*	*1,9*	*2,5*	*1,9*	*2,3*	*1,9*	*2,4*	*1,9*	***2,3***
Компенсирующая груп-	1,7	2,2	2	2,4	2	2,5	1,8	2,4	1,7	2,2	*1,8*	**2,3**

па (Капельки)												
Компенсирующая группа (Непоседы)	1,3	2,2	1,2	1,6	1,3	1,6	1,3	1,6	1,4	1,7	*1,3*	**1,8**
Средний показатель по компенсирующим группам	*1,5*	*2,1*	*1,6*	*2,0*	*1,7*	*2,0*	*1,6*	*2*	*1,6*	*2,0*	*1,6*	***2,0***
Средний показатель по всему ДОУ	***1,6***	***2,1***	***1,9***	***2,4***	***1,8***	***2,4***	***1,8***	***2,2***	***1,8***	***2,3***	***1,8***	***2,3***

Вывод:

1. Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в развитии детей по образовательным областям программы на конец учебного года:

наилучшие показатели:

ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» - 2,4

несколько ниже: «Художественно-эстетическое развитие» - 2,3

«Речевое развитие»- 2,2; «Физическое развитие»-2,1

2. Наивысшие показатели развития детей:

ОО «Физическое развитие» - 2,3 (гр.«Березка»)

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 2,7 (гр.«Веснушки» и гр. «Березки»)

ОО «Познавательное развитие» - 2,8 (гр.«Веселые звоночки»)

ОО «Речевое развитие» - 2,7 (гр.«Веснушки»)

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 2,8 (гр. .«Веселые звоночки»)

Таким образом, средний показатель индивидуального развития детей на конец учебного года вырос с 1,8 до 2,3 (на 0,5).

3.Результаты диагностики определения уровня готовности к обучению в школе в сравнительных показателях за 2018-2020 гг.

Уровни готовности к обучению в школе	2018-2019 уч.г. Количество – 37чел	2019-2020 уч.г. Количество – 36чел
Высокий уровень	15 (41%)	10 (28%)
Средний уровень	22 (59%)	23 (64%)
Низкий уровень	0	3 (8%)
Количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школе	37 чел. (100%)	33 чел. (92%)

Данные таблицы показывают, что по сравнению с 2018-2019уч.г. качество готовности детей к обучению в школе понизилось до 92%. Это объясняется, что в связи с карантинными мероприятиями детский сад приостановил образовательный процесс на 2 месяца раньше, чем необходимо для освоения программы полностью.

Таким образом, 92% детей подготовлены к школьному обучению и мотивированы на него.

4.5. Развитие детской инициативы, способностей.

Показателем результативности профессионального мастерства педагогов является участие детей в различных мероприятиях. За 2019-2020 уч.г. педагоги подготовили детей к районным, областным и всероссийским конкурсам.

Результаты достижений воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах различного уровня за 2019-2020 учебном году

Уровень	Название мероприятия	Ф.И. учащегося/ воспитанника, класс	Результат	Руководитель
Международный	Чемпионат по окружающему миру «Подснежники»	Царегородцева Варвара	Победитель	Смоленцева Ольга Михайловна

	IV Международный чемпионат по литературному чтению	Царегородцева Варвара	1 место	Смоленцева Ольга Михайловна
	III Чемпионат дошкольников «Лесная математика: День смеха»	Царегородцева Варвара	1 место	Смоленцева Ольга Михайловна
Всероссийский	Викторина «Удивительный мир вокруг нас. Природа России»	Царегородцева Варвара	1 место	Смоленцева Ольга Михайловна
	Чемпионат математических игр и головоломок «Эрудит»	Царегородцева Варвара	Победитель	Смоленцева Ольга Михайловна
	Викторина «Вода – источник жизни»	Царегородцева Варвара	2 место	Смоленцева Ольга Михайловна
	Викторина «Моя будущая профессия»	Царегородцева Варвара	1 место	Смоленцева Ольга Михайловна
	Интеллектуальный турнир «Азбука зания»	Царегородцева Варвара	Победитель	Смоленцева Ольга Михайловна
	Интеллектуальная викторина «Любимые сказки Г.Х.Андерсена»	Царегородцева Варвара	1 место	Смоленцева Ольга Михайловна
	Интеллектуальная викторина «Волшебные сказки А.С.Пушкина»	Царегородцева Варвара	1 место	Смоленцева Ольга Михайловна
Муниципальный	Районный конкурс по изготовлению новогодних поделок «Ларец новогодних чудес»	**Подготовительная группа «Веселые звоночки»** Коноплева Екатерина **Коррекционная группа «Непоседы»** Ведерникова София **Коррекционная группа «Капельки»** Михеев Денис Литяйкин Дмитрий Устюгова Софья Глушков Артем Бородин Олег Малькова Вероника Ермаков Матвей	Сертификат Сертификат 2 место 3 место Сертификат 2 место 3 место Сертификат Сертификат	Смоленцева Ольга Михайловна Новокшонова Галина Ивановна Янковская Наталия Юрьевна Милютина Оксана Геннадьевна
	Папа, мама, я – спортивная семья	Семья Шутылевых (группа «Березка»)	3 место	Тулакина Е.Н.
	Осенний легкоатлетический кросс	**Старшая группа «Березка»** Шамов Андрей **Коррекционная группа «Непоседы»** Бастраков Глеб **Коррекционная группа «Капельки»** Глушков Артём Михеев Денис Осипова Ольга **Подготовительная группа «Веселые звоночки»** Смоленцев Михаил Коноплева Екатерина Микушина Татьяна Огородникова Виктория Царегородцева Варвара		Тулакина Е.Н.
	Веселые старты	**Старшая группа «Березка»** Шутылева Полина **Коррекционная группа «Капельки»** Глушков Артём Михеев Денис Осипова Ольга **Подготовительная группа «Веселые звоночки»** Перескоков Вадим Смоленцев Михаил Шашков Роман Зубарева Ксения		Тулакина Е.Н.

		Микушина Татьяна Огородникова Виктория		
	Лыжные гонки	**Коррекционная группа «Капельки»** Глушков Артём Михеев Денис Смоленцев Михаил Осипова Ольга **Подготовительная группа «Веселые звоночки»** Микушина Татьяна Лоскутова Дарья	Общекомандное 3 место	Тулакина Е.Н.
Сельский	Конкурс рисунков к Дню Победы	**Подготовительная группа «Веселые звоночки»** Микушина Татьяна Царегородцева Варвара Лопатина Полина	Результаты неизвестны	Смоленцева О.М.
	Конкурс стихов к Дню Победы	**Подготовительная группа «Веселые звоночки»** Царегородцева Варвара Лопатина Полина	Результаты неизвестны	Смоленцева О.М.

Таким образом, из 83 человек – 57 чел. стали призерами (68%).

Всего участий и результатов в 2019-2020 учебном году	**Количество участий:**	**Количество призеров:**
Сельский уровень	5	-
Муниципальный уровень:	37	11
Окружной уровень:	-	-
Региональный	-	-
Всероссийский уровень:	7	7
Международный уровень:	3	3
ИТОГО:	52	21 (40)

4.6.Взаимодействие со школой и другими учреждениями для обеспечения полноценного развития детей

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада со школой и другими социальными партнёрами, что позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В 2019-2020 уч.г. были проведены следующие совместные мероприятия:

Социальные партнёры	**Содержание**
МОУ СОШ с УИОП №2	*Консилиум «Итоги адаптации детей к школе» с учителями начальных классов (ноябрь, 2019г.), *Школа будущего первоклассника, открытые уроки в начальных классах школы (ноябрь, 2019г),
МДОУ детские сады Советского района	*Обмен опытом работы с ДОУ «Василек», посещение семинаров на базе ДОУ «Сказка», «Полянка», «Солнышко», «Светлячок»
ИМЦ	*Посещение семинаров, консультаций
Психолого-медико-педагогическая комиссия	*Обследование детей, оказание психолого-педагогической помощи родителям (июнь, 2020г.)
МОУ ДОД «ДЮСШ» Школа искусств РДНТг.Советска ДДТ	* Папа, мама, я – спортивная семья *Осенний легкоатлетический кросс *Веселые старты *Лыжные гонки *Конкурс рисунков к Дню Победы * Конкурс стихов к Дню Победы * Районный конкурс по изготовлению новогодних поделок «Ларец новогодних чудес» (9 участников, 4 призера)

Социальные партнёры	Содержание
МОУ СОШ с УИОП №2	*Консилиум «Итоги адаптации детей к школе» с учителями начальных классов (ноябрь, 2019г.), *Школа будущего первоклассника, открытые уроки в начальных классах школы (ноябрь, 2019г),
Родыгинский ФАП, районная ЦРБ	*Проведение диспансеризации врачами ЦРБ, вакцинация детей и т.д.
Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»	*Организация и проведение на базе детского сада Всероссийского интеллектуального турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста
Новосибирский центр продуктивного обучения	*Участие в Международном игровом конкурсе "Человек и природа"
Театр весёлых кукол (г.Киров)	*Кукольные интерактивные спектакли для дошкольников
Шоу профессора Николя	*Опыты и эксперименты для дошкольников

5. Забота о соблюдении прав воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников Учреждения

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, законами и иными нормативными правовыми актами Кировской области, постановлениями и распоряжениями администрации г. Советска, приказами Управления образования администрации Советского района, Уставом МКДОУ, договором, заключаемым между МКДОУ и родителями (законными представителями), локальными документами ДОУ.

Права ребенка гарантируются Конвенцией ООН «О правах ребенка», действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, договором между МДОУ и родителями (законными представителями).

В соответствии с законодательством РФ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы на первого ребенка в размере 20 % от 60 рублей, на второго ребенка - в размере 50 % и на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 %.

Размер родительской платы за содержание ребенка в Детском саду составляет 20% от затрат на содержание одного ребёнка и составляет в 2019 г. 90руб. за день. Плата не взимается за содержание детей – инвалидов, детей- сирот и детей с туберкулезной интоксикацией.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задача: Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ «Гномик» строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Анализ взаимодействия воспитателей с родителями показал, что **до введения карантийных мероприятий:**

в каждой группе организована работа с коллективом родителей (проводятся групповые собрания, беседы, лекции и пр.);

педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации и др.);

организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники, конкурсы и др.)

используются различные средства информации для родителей (оформляются родительские уголки);

родители участвуют в работе родительских комитетов;

имеют возможность присутствовать в ДОУ на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

При введении карантийных мероприятий работа с родителями осуществлялась через социальную сеть ВКонтакте и официальный сайт детского сада.

Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми ДОУ

По результатам мониторинга, проведенного в июне 2020 года, средний показатель удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ, составил 87%, что является на 1% выше предыдущего года.

Таким образом,в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению, развитию. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Актуальным является: использование новых форм дистанционной взаимодействия с семьями, организация интернет-групп для взаимодействия с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы. Цель и приоритетные задачи деятельности ДОУ в 2020-2021 учебном году

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 учебного года с сентября 2019 г. по март 2020г. в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Во второй половине учебного года с апреля 2020 г. до июня 2021г. детский сад работал в формате дежурных групп, что отрицательно сказалось на выполнение образовательной программы.

В соответствии с выше обозначенными проблемами наметились **цель и приоритетные задачи деятельности** ДОУ на 2020-2021учебный год:

Цель: обеспечение систематической работы Детского сада в условиях карантинных мероприятий

Для решения данной цели коллектив ДОУ ставит следующие ***задачи:***

1. Совершенствовать работу по внедрению современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
2. Создать условия для повышения квалификационного уровня педагогов.
3. Продолжить совершенствовать предметно-пространственную среду в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
4. Оптимизировать работу по физическому развитию детей, сохранению и укреплению здоровья, коррекции недостатков в психо-речевом развитии детей.
5. Осуществлять поддержку инициативы и самостоятельности детей через участие в конкурсах различного уровня.
6. Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, используя нетрадиционные формы работы.
7. Осуществлять взаимодействие со школой и другими учреждениями для обеспечения полноценного развития детей.
8. Систематически информировать родителей и общественность о деятельности ДОУ через сайт детского сада.