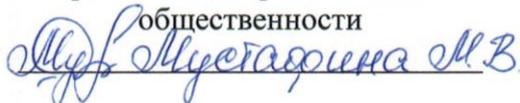


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Гномик»
д.Родыгино Советского района Кировской

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО
представитель родительской
общественности



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с «Гномик»
/Е.Н.Тулакина/
Приказ № 27 от 31.08.2021



Рабочая программа воспитания

детского сада «Гномик» д.Родыгино

на 2021-2022 учебный год

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цель Программы воспитания	5
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
	1.2.1. Уклад образовательной деятельности	6
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
	1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	8
	1.2.4. Социокультурный контекст	11
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	12
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	12
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
	2.1.1. Патриотическое направление	17
	2.1.2. Социальное направления	20
	2.1.3. Познавательное направление	25
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	29
	2.1.5. Трудовое направление	33
	2.1.6. Этико-эстетическое направление	35
	2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	41
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	43
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	48
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	49
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	52
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	52
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	53
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	57
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	57
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	57
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
3.9.	Календарный план воспитательной работы	59
	Основные понятия, используемые в Программе	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа), является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Гномик» д.Родыгино Советского района Кировской области (далее – ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

Патриотическое направление воспитания: в основе лежат ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: в основе лежат ценности сотрудничества человека и семьи; дружбы.

Познавательное направление воспитания: в основе лежит ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: в основе лежит ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: в основе лежит ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: в основе лежат ценности культуры и красоты.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам МКДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО), дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель Программы воспитания

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,5 до 8-ми лет. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Для ребенка- дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является **воспитатель**, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является **предметно-пространственная среда** (далее - ППС).

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада, и включает в себя специфику оформления помещений, целенаправленный подбор оборудования и игрушек. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр ознакомления с окружающим миром, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, материал периодически сменяется, согласно тем Рабочей программы группы.

Музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

-размещение в группе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на групповых стендах и сайте детского сада;

-благоустройство групповых помещений, прогулочных участков осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

-событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Предметно пространственная воспитательная среда интегрирована с РППС основной образовательной программы ДОО (см. стр173-178).

Основные положения воспитательной среды, реализуемые в программе:

Индивидуальный подход в воспитании и обучении

Творческий союз с родителями и педагогами

Системность в работе

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. *Знакомство.* На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.

2. *Совместная деятельность.* Проектирование программ совместной деятельности. На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности.

3. *Непосредственное партнерство.* На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Детское сообщество формируется педагогами ДООУ в несколько этапов:

I этап – формальное создание группы.

II этап – знакомство. Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в МБДОУ (нарушать которые нельзя).

III этап – принятие ценностей сообщества. Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

IV этап – символическая основа сообщества. На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герб). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.

V этап – установление правил. Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

VI этап – планирование совместной деятельности. Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствовать ее результаты.

VII этап – формирование традиций сообщества. Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируются также поэтапно:

На первом этапе (3-4 года) возникают первые, легко распадающиеся отношения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.

На втором этапе (4-5 лет) складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети-организаторы.

На третьем этапе (5-6 лет) у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

На четвертом этапе (6-7 лет) внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:

- помнят членов своей группы;
- легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;
- создают групповые традиции;
- вырабатывают совместные правила;
- сотрудничают в паре и в команде;
- создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мы сами»);
- делятся игрушками;
 - в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;
- не боятся высказываться;
 - доверяют друг другу;
 - охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;
 - признают удачные действия партнера и радуются его успеху;

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

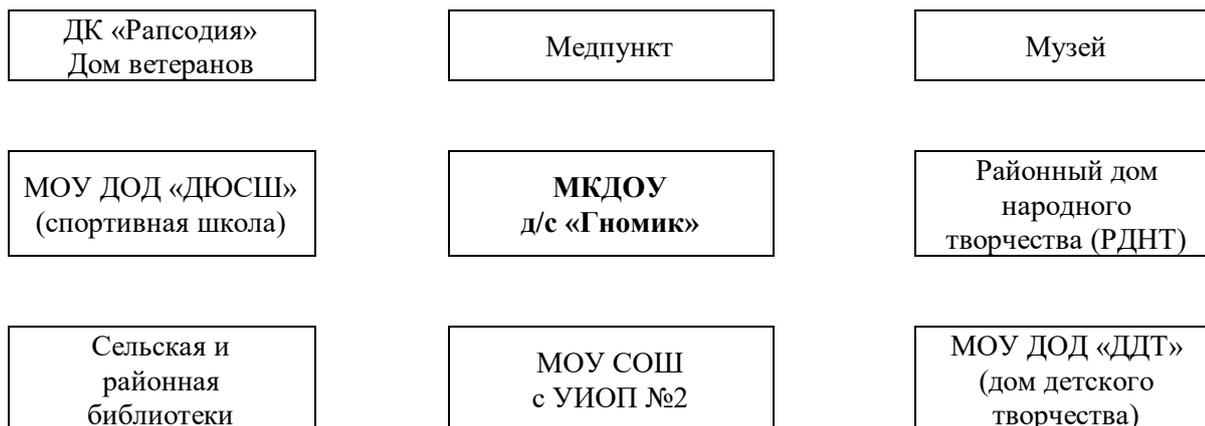
1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Детский сад расположен в 3-х километрах от районного центра в д.Родыгино. На близлежащей территории ДОО сосредоточены: сельская библиотека, Дом культуры «Рапсодия», Дом ветеранов, МОУ СОШ с УИОП №2, фельдшерско-акушерский пункт, с которыми дошкольное учреждение тесно сотрудничает (см.Рис. 1).

Социокультурное окружение ДОО

Рисунок 1



В значительном удалении от ДОО находятся учреждения культуры и дополнительного образования: районная библиотека, музей, районный дом народного творчества, Дом детского творчества, Школа искусств и детская спортивная школа. Работа с данными учреждениями находит отражение в годовом плане ДОО.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Более подробно описаны в разделе 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса данной программы.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию «Я сам!». -Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. -Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. -Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. -Стремящийся быть опрятным. -Проявляющий интерес к физической активности. -Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. -Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. -Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Эмоционально отзывчивый к красоте. -Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Освоивший основы речевой культуры. -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Цели, задачи, принципы, целевые ориентиры)

В детском саду реализуется парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» авторов И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)

Задачи:

1. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
2. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
3. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
4. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
5. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
6. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
7. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы:

1. Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей как снятие всех стрессообразующих факторов, так и переживание радости, чувства удовлетворения, увлеченности деятельностью
2. Принцип инициативности поддержка инициативы детей в различных видах музыкальной деятельности на основе творческого музицирования, импровизации, взаимодействия со взрослыми
3. Принцип вариативности
4. Целостный подход в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).
5. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
6. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
7. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем. досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Данные цели и задачи частично реализуются через модуль «**Праздники и фольклорные мероприятия**». Праздники - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Показатели результативности и эффективности модуля

1. Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство.

2. Активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.

3. Дети имеют представления о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, владеют приемами и навыками в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям, используют музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Модуль «Тепло в ладошках» (волонтерство, социальные и экологические акции, психолого – педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Многие дети не знают, что в мире есть не только здоровые и красивые люди, но и одинокие, пожилые и беспомощные люди, дети у которых нет родителей, и все они очень нуждаются в нашем с вами внимании и сострадании.

В нашем детском саду созданы группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности и социальной деятельности.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно- нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Цель: создать условия для их успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности и социальной деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать такие качества как отзывчивость, заботливость, готовность к взаимопомощи, самостоятельность и ответственность

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Заинтересовать родителей и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях.

Показатели результативности и эффективности модуля:

- Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство.

- Активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.

- Участие ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в различных мероприятиях, конкурсах.

- Познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

- Привитие толерантного отношения детей детского сада к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает: • воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Кировской области, г.Советске, д.Родыгино;

• приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кировской области; • ознакомление и следование традициям и

обычаям предков; • воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента (Кировской области).

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название д.Родыгино и г.Советска, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры русского фольклора: участие в митинге «День Победы» д.Родыгино, в конкурсе рисунков «Любимый город», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Образовательные области определены в ФГОС дошкольного образования	Направления воспитания определены в программе воспитания
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Патриотическое направление воспитания Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания Трудовое направление воспитания Эстетико-эстетическое направление воспитания Физическое и оздоровительное направление

Программа воспитания ДОО определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8-ми лет

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процесс. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания (Блок «Я и моя Родина»)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Возрастная группа	Направления воспитательной работы		
	Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
до 3-х лет	- напоминать детям название города, в котором они живут.		- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); - формировать бережное отношение к окружающей природе; - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
3-4 года	- формировать первичные представления о малой родине: напоминать название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - воспитывать интерес и любовь к малой родине; - в дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление детского сада;		- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; - учить правильно вести себя в природе (не рвать безнадобности растения, не ломать ветки деревьев, не
-	- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с детьми о членах их семей (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.		- беспокоить животных, не мусорить и др.); - знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

<p>- 4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - формировать представление о том, что такое семья, о родственных отношениях; - интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому; - учить детей знать и называть своих ближайших родственников; - продолжать воспитывать любовь к родному городу и краю; - знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах города Советска, его достопримечательностях; - воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России; - воспитывать уважение к государственным символам; - формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках; - рассказывать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину; - знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе; - знакомит с безопасными способами взаимодействия с растениями и животными; с правилами поведения в природе; - продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.д.); - продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
<p>- 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине; - рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Кировской области, г.Советска и о людях, прославивших родной край. - расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; - воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; - формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна; - знакомит тс народными традициями и обычаями (с учетом особенностей Красноярского края и национальностей детей групп); - рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - показывать Россию на карте, глобусе; - расширять представления о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества; - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; - рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу родину от врагов деды, прадеды, отцы; - приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей; - рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

<p>- 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями Кировской области, г. Советска с профессиями, связанными со спецификой города Советска; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; - углублять и уточнять представления о нашей Родине – России; - закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - продолжать знакомить с государственными символами, закреплять представления о флаге, гербе, гимне России; - расширять представления о государственных праздниках; - расширять представления о Москве – главном городе, столице России; - рассказывать детям, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - рассказывать детям о Ю. Гагарине и других покорителях космоса; - углублять представления о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе; - формировать элементарные экологические представления; - объяснять, что в природе все взаимосвязано; - учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе; - учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - знакомить в Красной книге; - познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.
-------------------------	---	--

2.1.2. Социальное направление воспитания (Блок «Я, моя семья и дружба»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания.

Возрастная группа	Содержание воспитательной деятельности
<i>Организация различных видов игр</i>	
до 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках; учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу; учить выполнять несколько действий с предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; подводить детей к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения; - расширять круг самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; - развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых; - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить подбирать предметы и атрибуты для игры; - в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом; - помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры, обучать детей игре в шашки.

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - учить расширять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; - способствовать обогащению значимой игры новыми решениями; - создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития; - формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место; - организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; - учить выполнять правила игры; - побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие; - учить подчиняться правилам в групповых играх; - воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм; - продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - формировать умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия; - продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображения; - продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; - побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов; - продолжать учить детей играть в различные настольные игры; - развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего; - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; - развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
<i>Воспитание навыков поведения в обществе</i>	
до 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; - продолжать учить детей здороваться и прощаться; - учить детей излагать просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению общепринятых правил и норм; - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - продолжать приучать детей к вежливости; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения; - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм; - учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться; - учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения; - напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников МБДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами; - продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил; - обсуждать, будет, если те или иные правила не будут соблюдаться; - поощрять к нормотворчеству (выработке групповых правил самими детьми)
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; - воспитывать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости
<i>Обучение сотрудничеству</i>	
До 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий; - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в - приучать соблюдать в игре элементарные правила общения; - продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми сверстниками посредством поручений; - подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу; - в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику с вопросом, просьбой, предложением и т.п.;
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; умение находить общие интересные занятия, развивать желание помочь друг другу; - формировать такие чувства, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы; - воспитывать в детях организаторские способности; - развивать инициативу; - формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи; - воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; - воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры
<i>Обучение анализу поступков и чувств</i>	
до 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство симпатии к сверстникам; - объяснять, что нельзя драться и обижать других детей
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - развивать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; - воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение оценивать свои поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо»; - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - развивать целенаправленность и само регуляцию собственных действий; - развивать волевые качества.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта; - развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких чувств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность
<i>Организация коллективных проектов заботы и помощи</i>	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять активное участие в детей в подготовке различных семейных праздников; - формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других групп, активное участие в жизни МБДОУ
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий
<i>Создание доброжелательного психологического климата в группе</i>	
до 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - воспитывать такие качества, как доброта и дружелюбие; - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично; - чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих; - формировать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы; - привлекать детей к активному участию в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации; - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов

2.1.3. Познавательное направление воспитания (Блок «Хочу всё знать»)

Ценность – знания. **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Возрастная группа	Направления деятельности	
	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг и организация насыщенной и структурированной образовательной среды для этой деятельности	организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми и организация насыщенной и структурированной образовательной среды для этой деятельности
До 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; - помогать детям обследовать предметы; - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - учить детей называть свойства предметов. 	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; - развивать образные представления; - создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; - способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; - способствовать развитию у детей восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов; - подводить детей к простейшему анализу созданных построек; - совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали; - побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; - учить изменять постройки двумя способами (заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту); - учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам; - поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у детей умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - учить обобщенным способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; - включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия познавательного экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; - учить детей использовать схемы и планы; - учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; - приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки; - воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; - обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; - развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; - продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; - формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; - развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; - помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым; - поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам; - привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей; - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; - учить использовать их с учетом конструктивных свойств; - развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; - учить анализировать образец постройки; - побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности; - развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; - учить самостоятельно измерять постройки; - учить соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции; - учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек; - учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать свои действия и совместными усилиями достигать результат.
<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения; - закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов; - закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; - развивать умение читать (понимать) и 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; - развивать проектную деятельность исследовательского типа; - организовывать презентации проектов; - формировать у детей представление об авторстве проекта; - создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа; - способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа; - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

	<p>составлять схемы, модели, алгоритмы собственной деятельности.</p>	<p>создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять основные части и характерные детали конструкции; - поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; - помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; - на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; - знакомить с новыми деталями; - учить заменять одни детали другими; - формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; - учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; - учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; - учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение созерцать предметы, явления; - совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов; - развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; - продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цели, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов; - в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; - поощрять обсуждение результатов проекта в кругу сверстников; - содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность при создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации проекта; - в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм; - помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме; - формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; - поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; - учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; - определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; - продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки; - познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами; <p>учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;</p>
--	--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (Блок «Я и мое здоровье»)

Ценность – здоровье. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Возрастная группа	Содержание воспитательной деятельности
<i>Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада</i>	
До 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, несложными движениями; - содействовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения; - учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; - учить реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; - поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к подвижным играм; - воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; - развивать в играх психофизические качества; - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательные умения и навык детей; - приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место; - прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом; - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений; - учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними; - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; - продолжать учить справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
<i>Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни</i>	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений; - формировать интерес и любовь к спорту; - знакомить с некоторыми видами спорта; - формировать потребность в двигательной активности
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной активности; - продолжать знакомить с физическими упражнениями на укреплении различных органов и систем организма; - продолжать формировать интерес и любовь к спорту; - развивать представления и некоторых видах спорта
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним; - знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; - сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; - продолжать знакомить с различными видами спорта
<i>Введение оздоровительных традиций в ДОУ</i>	
До 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов; - приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна; - познакомить детей с упражнениями, укрепляющие различные органы и системы организма; - учить кататься на санках, велосипеде, на лыжах.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания; - учить кататься на велосипеде, ходить на лыжах.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - учить ходить на лыжах, кататься на велосипеде, самокате; - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об активном отдыхе; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур
<i>Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи</i>	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - учить держать ложку в правой руке.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать простейшие навыки поведения во время еды; - формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом
<i>Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела</i>	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о ценности здоровья; - формировать желание быть здоровым; - формировать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; - формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище; - формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; - воспитывать потребность в режиме питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; - формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; - расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания; - развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - формировать представления о здоровом образе жизни
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; - расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека; - знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о рациональном питании; - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; - развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - формировать представления об активном отдыхе; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье
<i>Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом</i>	

до 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером; совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания; приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека; - формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формировать привычку самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос и рот платком; - закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; - способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно чистить зубы; - продолжать воспитывать привычку следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде; - учить тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске

2.1.5. Трудовое направление воспитания (Блок «Я люблю трудиться»)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания

Возрастная группа	Содержание воспитательной деятельности
<i>Демонстрация необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использования его возможностей для нравственного воспитания дошкольников</i>	
2-3 года	- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности
3-4 года	- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников; - побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения
4-5 лет	- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться
5-6 лет	- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7 лет	- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда
<i>Воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием</i>	
2-3 года	- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по места
3-4 года	- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников
4-5 лет	- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, приводить в порядок используемое ими в трудовой деятельности оборудование
5-6 лет	знакомить с наиболее экономными приемами работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
6-7 лет	- учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
<i>Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия</i>	
2-3 года	- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
3-4 года	- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой

4-5 лет	формировать ответственное отношение к порученному заданию; учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой
5-6 лет	- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; - поощрять желание выполнять обязанности дежурных в центре природы и экологии; формировать умение достигать запланированного результата; учить оценивать результат своей работы
6-7 лет	- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; - формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в центре природы и экологии
<i>Создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности</i>	
2-3 года	- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности
3-4 года	- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений
4-5 лет	- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы
5-6 лет	- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу при выполнении посильной работы
6-7 лет	- продолжать формировать у детей осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие
<i>Формирование общественных мотивов труда, желания приносить пользу людям</i>	
2-3 года	поощрять интерес к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
3-4 года	- воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда
4-5 лет	- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей
5-6 лет	разъяснять детям значимость их труда; воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
6-7 лет	- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать уважение к людям труда

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (Блок «Я в мире прекрасного»)

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания

Возрастная группа	Содержание воспитательной деятельности
	<i>Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества</i>

До 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительной деятельности, литературы; - развивать эстетическое восприятие; - обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости; - воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства; - развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; - способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать; - побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах; - учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; - продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности; - продолжать развивать интерес детей к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления, способствовать развитию основ музыкальной культуры
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения; - формировать умение организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; - развивать умение работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о творческих профессиях; - расширять представления детей об основных видах искусства; - поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; - поощрять стремление изображать детали построек; - продолжать развивать коллективное творчество; - воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей

<i>Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ</i>	
2-3 года	- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками
3-4 года	- вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли; - развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; - вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления
4-5 лет	- подводить детей к оценке созданных товарищами работ; - учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; - побуждать детей проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованной деятельности; - предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа
5-6 лет	- продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений
6-7 лет	поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; создавать атмосферу творчества и доверия, представляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры; развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
<i>Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.</i>	
2-3 года	- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)
3-4 года	- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.
4-5 лет	- организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о его назначении; - развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок; - познакомить с библиотекой, как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
5-6 лет	- формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - познакомить с понятием «народное искусство»; - расширять представления о детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; - продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; - вызывать желание попробовать себя в разных ролях; - учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения

	<p>спектаклей, концертов, используя имеющиеся возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности детей, организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями); - воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству; - использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре
<i>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке</i>	
До 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом; - продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; - сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; - предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; - поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы; - помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; <p>обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе</p>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к книгам; - формировать потребность в регулярном чтении; - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; - обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков; - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы; - с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; - учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; - продолжать приучать запоминать небольшие и простые по содержанию считалки; - помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; - зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению; - поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; - продолжать работу по формированию у детей интереса к книге; - предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений; - объяснять, как важны в книге рисунки; - показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; - учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; - учить запоминать считалки, скороговорки, загадки; - прививать интерес к чтению больших произведений; - способствовать формированию эмоционального отношения к

	<p>литературным произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; - воспитывать чуткость к художественному слову; - зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами; - учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; - продолжать знакомить с книгами; - выяснять симпатии и предпочтения детей.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; - пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами; - развивать у детей чувство юмора; - обращать внимание детей на выразительные средства; - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; - развивать чуткость к поэтическому слову; <p>продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников</p>
<i>Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</i>	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с народными игрушками; - обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ; - побуждать участвовать в беседах о театре
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; - поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; - продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; - развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять изобразительные средства; - развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; - развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; - продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой
6-7 лет	<p>развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;</p> <p>развивать умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;</p>

	воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера; воспитывать любовь к театру
--	--

2.1.7. Формы, способы, методы реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные **формы взаимодействия**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Возраст детей	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания			
Более подробно по возрастам отражено в ООП детского сада <i>Раздел «Формы работы с</i>	Образовательная деятельность, ситуативный разговор, обсуждение, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание

воспитанниками. «Социально-коммуникативное развитие» Стр 63	народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты. применение ИКТ		иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания			
Более подробно по возрастам отражено в ООП детского сада Раздел «Формы работы с воспитанниками. «Познавательное развитие» пункт.3. Приобщение к социокультурным ценностям Стр 69-71	Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания			
Более подробно по возрастам отражено в ООП детского сада Раздел «Формы работы с воспитанниками. «Познавательное развитие» Стр 68	Образовательная ситуация, проекты, беседы, рассказы, исследования, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, мотивационно-побудительные игровые ситуации, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации, применение ИКТ	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания			
Более подробно по возрастам отражено в ООП детского сада Раздел «Формы работы с воспитанниками. «Социально-коммуникативное развитие» Стр 64-65	Игровые ситуации, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность	В течение всех режимных моментов	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала,
Эстетико-эстетическое направление воспитания			
Более подробно по возрастам отражено в ООП детского сада Раздел «Формы работы	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры,

<p>с воспитанниками. «Художественно-эстетическое развитие» Стр 79-83</p>	<p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p>		<p>музыкально-дидактическая игра.</p>
Физическое и оздоровительное направление			
<p>Более подробно по возрастам отражено в ООП детского сада Раздел «Формы работы с воспитанниками. «Физическое развитие» Стр 84-87</p>	<p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами</p>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной</p>	<p>игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);

- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

- *географические и климатические особенности:* умеренно-континентальный климат с продолжительной холодной зимой и коротким, но сравнительно теплым летом, состав флоры и фауны, характерный для зоны тайги.

К особенностям социокультурного окружения ДОО следует отнести сотрудничество с учреждениями образования, культуры, здравоохранения деревни и города, что отражено в пункте 1.2.4. *Социокультурный контекст* данной программы. Детский сад участвует в совместных мероприятиях, акциях патриотического характера, обеспечивая разновозрастное взаимодействие между детьми, а также детьми и взрослыми, расширять представления детей о профессиях взрослых, местах труда и отдыха, занятий спортом, позволяет ориентировать детей на будущие профессии, интересные занятия, людей.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Преимущество в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада со школой и другими социальными партнерами, что позволяет использовать максимум возможностей для воспитания и развития детей и обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Проводятся следующие совместные мероприятия:

Социальные партнёры	Содержание
МОУ СОШ с УИОП №2	*Консилиум «Итоги адаптации детей к школе» с учителями начальных классов *Школа будущего первоклассника, открытые уроки в начальных классах школы * Открытые занятия в подготовительных группах ДОО
МДОУ детские сады Советского района	*Обмен опытом работы с ДОО района
РЦО г.Советска	*Посещение педагогами семинаров, консультаций

Психолого-медико-педагогическая комиссия	*Обследование детей, оказание психолого-педагогической помощи родителям
МОУ ДОД «ДЮСШ» Школа искусств РДНТг.Советска ДДТ	* Папа, мама, я – спортивная семья *Осенний легкоатлетический кросс *Веселые старты *Лыжные гонки *Конкурс рисунков к Дню Победы * Районный конкурс по изготовлению новогодних поделок «Ларец новогодних чудес» * Районный конкурс по изготовлению пасхальных поделок «Пасхальные перезвоны» * Конкурс снежных фигур "Зимние фантазии" *Конкурс детских творческих работ «Подарок для самых любимых»
ГИБДД	*Конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Родыгинский ФАП, районная ЦРБ	*Проведение диспансеризации врачами ЦРБ, вакцинация детей и т.д.
Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»	*Организация и проведение на базе детского сада Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста
Новосибирский центр продуктивного обучения	*Участие в Международном игровом конкурсе "Человек и природа"
Театр весёлых кукол (г.Киров)	*Кукольные интерактивные спектакли для дошкольников
Шоу профессора Николая	*Опыты и эксперименты для дошкольников
Общественная организации родителей детей-инвалидов "Наши дети" г.Советска	*Обмен опытом по работе с детьми-инвалидами *Оказание консультативной помощи

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО

ДОУ участвует в воспитательно-значимых проектах и программах: природоохранная акция «Наш дом-Земля», «Покормите птиц зимой» (региональные), конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга детства» (муниципальный), конкурс детского творчества «Солнца лучик золотой», митинг «День победы» (сельский округ), акция «Стена памяти», акция «Наш новогодний детский сад» (уровень ДОУ) и т.д.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие

ДОУ планирует принять участие в районном заочном конкурсе художественного слова «Моя любовь – моя Россия», продолжить работу во многих других мероприятиях, проводимых Домом детского творчества г.Советска, Домом культуры г.Советска, ДШИ г.Советска, Родыгинским сельским поселением, Общероссийским общественным движением творческих педагогов «Исследователь», г. Набережные Челны, Всероссийской творческой группой «РИТМ», г. Санкт-Петербург и т.д.

Ключевые элементы уклада ОО

Организация жизни детей в ДОУ осуществляется на основе режима дня, учитываются индивидуальные потребности детей, состояние здоровья и развитие каждого ребенка. Родители, являясь основными заказчиками образовательных услуг, принимают участие в обсуждении образовательной программы ДОУ, принимают участие в реализации ключевых воспитательных мероприятий (акции, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.). Сотрудники ДОУ прислушиваются к пожеланиям и запросам родителей, идут на встречу родителям и детям по мере возможности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Более подробно традиции отражены в данной программе в разделе 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

- **Участие в конкурсном движении**, способствующем консолидации усилий детского сада и семьи, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей. Детский сад принимает участие во всероссийских, областных, районных детских разной направленности: творческих, интеллектуальных, спортивных.

- Для взаимодействия с семьей используются **сайт детского сада**, имеющий специальные разделы для родителей, а так же **группы в мессенджерах**, где размещаются новости, объявления, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей и т.д.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Среди разнообразия инновационных технологий особое внимание в детском саду уделяется лично-ориентированной технологии, которая предполагает воспитание на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития,

тесного взаимодействия педагога и ребенка. Построить воспитательный процесс на основе личностно – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, обеспечить субъектную позицию ребенка, раскрыть его индивидуальность, развить творческие способности, помогает театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность является тем чудесным средством, которое охватывает все сферы жизни ребёнка и даёт наиболее высокие результаты в его воспитании и развитии. Она включается в НОД, в режимные моменты, в самостоятельную деятельность детей.

Педагоги используют разные подходы к организации театрализованной деятельности: это и ведение театрализованных занятий в детском саду по пособиям Маханёвой Майи Давыдовны, и организация театрализации дошкольников по рекомендациям Губановой Натальи Фёдоровны, использование уникальной программы Майи Родиной и Анны Бурениной «Кукляндия» и т.д.

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

В детском саду организована единственная в районе группа для детей-инвалидов. Деятельность в ней направлена на реализацию доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Наполняемость такой группы составляет 5 человек. Режим работы гибкий, индивидуально ориентированный. Основные проблемы, связанные с работой в такой группе это: воспитанники разного возраста (от 3 до 7 лет), наличие разных, а иногда смешанных диагнозов, что влечет за собой построение разных образовательных маршрутов. Также большую трудность в работе вызывает недостаточная информированность педагогов, отсутствие необходимой для каждого диагноза определенной материально-технической базы, методического обеспечения и финансирования.

Но несмотря на все эти проблемы, детский сад находит выходы и решения для реализации доступности образования детей-инвалидов. А именно: для того чтобы начать деятельность в этом направлении, группа создаётся как комбинированная, но опираясь на заключения ПМПК выделяется основной диагноз. Сопутствующие диагнозы, индивидуальные особенности, состояние здоровья учитываются при составлении индивидуальных маршрутов. Проводится большая работа педагогов с родителями воспитанников. В ДОО созданы консультационный пункт, действует ППК.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации. Также вводится должность психолога, ищутся возможности работы на группе большего количества педагогов со специальным образованием. Ежегодно планируются сметные расходы на расширение материально-технической базы.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Дети с ограниченными возможностями здоровья в силу обстоятельств привыкают к постоянной родительской опеке, поэтому им сложно адаптироваться в обществе. Зачастую они мало общаются с другими детьми и практически не участвуют в групповых играх. Важно создать такие условия, которые помогут детям развить базовые навыки взаимодействия: подготовить к жизни в обществе, развить речевые, социальные и моторные навыки, а также навыки самообслуживания.

Задача воспитателя – создать среду, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно, придерживаясь принципа равноправия. Организация смешанных игр, где малыши играют вместе, не подчеркивайте отличия малыша с особенностями перед другими детьми.

Для детей с ОВЗ в детском саду используются следующие методы:

Игротерапия

Это психологический инструмент, который воздействует на детей через игру. В непринужденной обстановке дети учатся взаимодействию с другими людьми, познают мир и

расширяют кругозор. Игра помогает понять, какие именно сложности испытывает конкретный ребенок, и скорректировать их.

Для детей с ОВЗ используются музыкальные игры, коррекционная ритмика, дидактические пособия, изготовленные самими педагогами, которые помогают стимулировать все формы восприятия: обонятельное, тактильное, слуховое, зрительное, вкусовое и вестибулярное.

Психогимнастика

Это комплексы упражнений и игр, которые помогают расслаблять мышцы, выражать чувства и раскрепощаться эмоционально. Такие упражнения развивают познавательную и эмоционально-личностную сферу. (например, игра “Делай как я”. Воспитатель показывает выразительные движения, а дети повторяют.)

Сказкотерапия и куклотерапия

Сказкотерапия позволяет погрузить ребенка в определенную ситуацию на примере сказочных персонажей. Таким образом он развивает воображение, учится справляться со страхами и проживать свои эмоции. Сказкотерапия эффективна для детей, у которых трудности в физической, эмоциональной и поведенческой сфере. Сказкотерапия – это метод работы с детьми через сказки. Куклотерапия работает по принципу сказкотерапии, Кукла как бы является своеобразной ширмой для ребёнка, у которого ещё много проблем (трудности в речевом общении, неуверенность в себе и т. п.), ребенок как бы прячется за ней. Куклотерапия улучшает социальную адаптацию, развивать самосознание, сенсорику.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в данной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Главная цель – объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные задачи работы:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- 5) использовать с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование** используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему “Социальный портрет семьи». Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей

2. **Консультации** - форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. **Праздники, конкурсы, соревнования.** Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников аналогична работе, отраженной в ООП ДО (стр.101-110)

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Праздники и фольклорные мероприятия»

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

1.Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Форматы праздников, проводимых в детском саду: квест, концерт, соревнования, выставки, конкурсы, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, мюзикл, музыкальная и театральная гостиная, чаепитие и т.д.

Участие родителей: родители сидят не отдельно, а вместе с детьми, педагоги устраивают конкурс для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию и т.д.

Поддержка детской инициативы: создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого нужно, чтобы основная инициатива исходила от детей: они с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник (что будет проводиться, кто будет выступать, во что наряжаться, как сделать декорации, кого пригласить и т.д.) Взрослый помогает реализовывать задуманное, при этом не берет руководящую роль.

2. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия используются разные формы: «Ярмарка», «Посиделки» и т.д. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия проводят предварительную работу, построенную в каждом случае на

взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков.

При проведении праздников и фольклорных мероприятий используются информационно-коммуникативные технологии. В детском саду разработаны мультимедийные презентации к большому количеству патриотических и других праздников.

К каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

С целью повышения педагогической культуры родителей, создания оптимальных условий для осознания значимости семьи и семейных традиций в жизни человека, налаживание эмоциональных контактов с детьми, педагогами проводится собрание «Встретим праздник весело!», на котором родителей вовлекают в обсуждение общих правил поведения на празднике, принимается Праздничный кодекс.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы

Традицией стало проведение следующих праздников в детском саду:

№	Содержание	Цель	Сроки	Группы
1.	«Обживание» группы. Праздник «Новоселье»	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	1 раз в год – сентябрь	Дети 2 младшей группы
2.	День знаний	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость,		Средняя, старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности
3	«Осенний праздник»	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	октябрь	Все группы
4	«День народного единства»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	ноябрь	Старшие и подготовительные группы общеразвивающей направленности
5	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту.		Старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности
6	«Праздник новогодней елки»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Все группы
7	«Зимние забавы»	развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов.	январь	Средние, старшие, подготовительные группы общеразвивающей

				и компенсирующей направленности
8	«День защитника Отечества»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	февраль	Средние, старшие, подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности
9	«Мамин праздник» «Масленица»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей	март	Все группы
10	«Весенний праздник»	Приобщение к русской народной культуре	апрель	Средние, старшие, подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности
11	«День Победы» Акция «Стена памяти»	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май	Все группы
12	«Выпускной бал»	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе.	май	1 младшая и подготовительные группы

Модуль «Тепло в ладошках» (волонтерство, социальные и экологические акции, психолого – педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, воспитывается такие качества как отзывчивость, милосердие, активная жизненная позиция.

Мероприятия, проводимые в рамках модуля:

Дети подготовительных и старших групп выступают с инсценировками перед малышами, дарят им подарки, сделанные самими, учат малышей играть в различные игры, одеваться. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

При подготовке события дети-волонтеры совместно с воспитателем обсуждают степень своего участия в предстоящем мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении события. Тем самым они поднимаются на новую ступень – активных помощников. Они чувствуют свою значимость и ответственность за порученное дело. Кроме этого у родителей формируется чувство гордости за своих детей, участвующих в мероприятии, возрастает ответственность (надо выучить стихотворение, загадку, речёвку, приготовить атрибуты, придумать образ героя, привести вовремя в детский сад или к месту проведения мероприятия)

Региональный компонент

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Советска, д.Родыгино, активно включаются во все формы работы и культурные детские практики: - в образовательную деятельность; - в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка; - в культурно

- досуговую деятельность; - в самостоятельную деятельность детей; - в совместную деятельность с родителями воспитанников; - в работу с социумом.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) аналогичны организационному разделу ООП ДО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда ДОО спроектирована с учётом основных принципов: *содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.*

Предметная среда аналогична развивающей предметно-пространственной среде ООП ДОО (стр.173-178).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой основной образовательной программы. ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя

из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение

	<p>воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; – организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МДОУ, рабочей программой воспитания и годовым планом ДОУ; - планирует воспитательную деятельность в группе, включая календарный план воспитательной работы на учебный год - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; - наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; – организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обследование нарушенных речевых и других функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций; - укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

	<p>коррекция эмоционально-волевой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Муз. руководитель	<p>развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию образовательных программ дошкольного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности; - изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания; – включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ.
Инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом; - организация и проведение с участием педагогических работников родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера; - просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры; - формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников; - сотрудничество с МКДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания; – включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.

Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя); организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности; оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.
----------------------------	--

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования МКДОУ детский сад комбинированного вида «Гномик»;
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в ДОУ;
- рабочие программы педагогов групп, как часть ООП ДОО;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание приведено на сайте ДО <http://rodgnom.ucoz.net/> в разделе «Документы», «Образование».

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена в ООП ДОО (стр. 152-172) и на сайте Детского сада по ссылке: [Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса](#)

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Детский сад посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированных образовательных программах детей с ОВЗ.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Аналогична части формируемой участниками образовательных отношений
ООП ДОО*

3.9. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ детский сад «Гномик» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОО в 2020-2021 учебном году.

В основу календарного плана воспитательной работы ДОО положены традиционные события, проекты и акции, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества и т.д.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы является открытым для внесения изменений.

См. Приложение 1

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.