

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Гномик»
д.Родыгино Советского района Кировской

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018



**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
детей 5-7 лет
с задержкой психического развития**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида «Гномик»
д.Родыгино Советского района Кировской области

(срок реализации программы 1 - 2 года)

Программа разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Введение	4
I. Целевой раздел	5
<i>Обязательная часть программы</i>	
I.1 Пояснительная записка	5
I.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
I.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП	8
I.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	9
I.1.4. Планируемые результаты освоения программы	14
I.1.4.1. Целевые ориентиры	14
I.1.4.2. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов	17
I.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
I.2.1. Пояснительная записка	20
I.2.1.1. Цель и задачи реализации программы	20
I.2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	20
I.2.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	20
I.1.2. Планируемые результаты освоения программы	20
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	21
II. Содержательный раздел	23
II.1. Обязательная часть программы	23
II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
II.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
II.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44
II.1.4. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
II.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
II.1.6. Преемственность в работе детского сада и школы. Взаимодействие с социальными партнерами	59
II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
II.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ	60
II.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальных образовательных Программ	63
II.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
II.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальных программ	64
II.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	66
III. Организационный раздел (Обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	75
III.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	75
III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
III.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	82
III.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
III.5. Кадровые условия реализации Программы	104
III.6. Финансовые условия реализации ООП	105
IV. Дополнительный раздел Программы	107
Краткая Презентация Программы	107
Приложения	
1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	
2. Планируемые результаты по образовательным областям	
3. Карта индивидуального развития ребенка	
4. Описание образовательной деятельности по образовательным областям в группе ЗПР	
5. Формы, методы поддержки детской инициативы по образовательным областям	
6. Карта здоровья группы	
7. Карта определения степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ	
8. Программа сотрудничества со школой	
9. Карта обследования ребенка с ОВЗ	
10. Индивидуальный образовательный маршрут	
11. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	

12. Паспорт оснащенности групп.	
13. Карта изучения РППС	
Рекомендации по организации центров активности. («Моделирование развивающей предметно - пространственной среды в группах» и «Организация и содержание игрового пространства в групповых центрах активности разных возрастных групп».)	
14. Карта оценки психолого-педагогических условий	

Введение

Данная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования — это нормативный документ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Гномик» д.Родыгино Советского района.

Разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Гномик» д.Родыгино Советского района.

Разработана на основе Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014) и методического пособия Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООПДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно - пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально - техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

I. Целевой раздел

Обязательная часть программы

I.1. Пояснительная записка

I. 1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей компенсирующих групп

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

Подробное описание клинико-психологических особенностей представлено в **ПРИЛОЖЕНИИ 1**.

Задержка развития проявляется в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально - волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. Именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Национально-культурные особенности детей общеразвивающих и компенсирующих групп.

Большинство воспитанников детского сада – русские, встречаются единичные случаи зачисления детей, не относящихся к русскому этносу (цыгане). Если такие воспитанники появляются в группах, то они успешно осваивают русский язык не только благодаря своему возрасту, но и постоянной речевой среде, в которой находятся и общаются с взрослыми. При необходимости таким детям оказывается квалифицированная помощь учителя-логопеда.

При организации образовательного процесса учитываются национальные и культурные традиции. Осуществляется приобщение дошкольников к истокам народной культуры своей страны, произведениям народного творчества, народным и хороводным играм, танцам и песням, декоративно-прикладному искусству.

Особенности культуры, искусства, народных промыслов, традиций Вятского края и Советского района, а также, сложившиеся традиции детского сада за историю его существования (конкурсные и игровые программы с детьми и родителями, праздники и развлечения) нашли свое отражение в содержании Программы. Вместе с тем у детей воспитывается толерантное отношение к другим народам, людям иных национальностей, населяющих нашу Землю.

Характеристики, обусловленные особенностями условий дошкольной организации

Детский сад расположен в 3-х километрах от районного центра в д.Родыгино. ДОУ находится в здании, построенном по типовому проекту. Учебные помещения расположены в 2-х-этажном кирпичном здании, 1989 года постройки. Здание рассчитано по проекту на 7 групп. Общая площадь всех помещений — 1980,3 кв. м

Территория ДОУ ограждена забором и поделена на зоны: - зона застройки (расположено типовое здание детского сада); - игровая территория (включает в себя групповые площадки, отдельные для каждой группы, спортивную площадку); - хозяйственная зона.

Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, рационально оборудованные групповые комнаты.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определены Уставом, договором, заключенным между детским садом и учредителем. Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания детей в Детском саду), пятидневной рабочей недели.

На близлежащей территории ДОУ сосредоточены: сельская библиотека, Дом культуры «Рапсодия», Дом ветеранов, МОУ СОШ с УИОП №2, фельдшерско-акушерский пункт, с которыми дошкольное учреждение тесно сотрудничает.

В значительном удалении от ДОУ находятся учреждения культуры и дополнительного образования: районная библиотека, музей, районный дом народного творчества, Дом детского творчества, Школа искусств и детская спортивная школа. Работа с данными учреждениями находит отражение в годовом плане ДОУ.

С целью обеспечения преемственности между начальным и дошкольным образованием разработана Программа сотрудничества со школой, которая предполагает организацию работы по 3 направлениям: методическая работа, сотрудничество с семьей, работа с детьми.

Климатические и географические особенности

Детский сад посещают дети как Родыгинского сельского поселения, микрорайон которого включает несколько близлежащих деревень (Верхопижемье, п.Зеленый, п.Октябрьский, д. Дуброва), так и городские. При проектировании

содержания образовательной программы учитываются географические и климатические особенности: умеренно-континентальный климат с продолжительной холодной зимой и коротким, но сравнительно теплым летом, состав флоры и фауны, характерный для зоны тайги. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и другие факторы учитываются при разработке режима пребывания детей в ДОУ, составлении годового плана работы учреждения и календарно-тематических планов педагогов.

Режим дня в детском саду разработан на два периода: холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь- август). В течение учебного года предусматриваются зимние каникулы, во время которых программа реализуется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей. В летний период планируется летняя оздоровительная кампания.

На занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, на занятиях художественным творчеством предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Особое внимание отводится наблюдению за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Демографические особенности

Возрастной состав групп детского сада напрямую зависит от демографической обстановки в районе. В следствие роста очередности, необеспеченности дошкольников местами в детский сад зачисляются дети от 2 лет. Программа разработана с учётом этого возраста (их возрастными особенностями, режимом, содержанием психолого - педагогической работы и планируемыми результатами освоения Программы).

Часть детей являются единственным ребенком в семье, что говорит об отсутствии у родителей опыта во взаимоотношениях с ребенком, есть семьи, имеющие статус многодетных. Все это определяет специфику работы воспитателей.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого - педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
 - обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
 - обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
 - щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
 - изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
 - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
 - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
 - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
 - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации: обеспечение оптимальных условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи программы:

1. создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
2. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
3. обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
6. подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
7. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
9. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в нашем дошкольном образовательном учреждении, создаются *специальные условия: механизмы адаптации Программы, специальное программно-методическое обеспечение, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушений*

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;

поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;

оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Механизмы адаптации АООП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

~ Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

~ Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

~ Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

~ Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания ПрАООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

~ Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-

личностной сферы и речи детей с ЗПР.

~ Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

~ Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

~ Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

~ Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

• **Условия реализации АООП:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

I. 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, а также основные принципы дошкольного образования

Принципы дошкольного образования:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- *построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей* каждого ребенка;
- *содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности.
- *сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей;
- *приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации развития детей;*
- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;*
- *интеграция образовательных областей*, интеграция задач интеллектуально-познавательного, физического, художественно-эстетического и социального развития дошкольников, тем самым - обогащение содержания образования;
- *комплексно-тематический принцип планирования.*

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия - ребенок, которого

обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Дифференцированный подход обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебнопознавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных

специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорноперцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет - игровая. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта

осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

В Программе учитываются следующие **подходы**:

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. *Личностный подход*. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход*. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

4. *Средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);

- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;

- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;

- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

5. *Комплексный подход* к коррекции психо-речевой патологии, тесная взаимосвязь специалистов педагогического и медицинского профилей, что способствует выполнению коррекционных, развивающих и воспитательных задач

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Комплектование групп детей компенсирующей направленности осуществляется центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) на которую направляются дети, пройдя ПМПК детского сада

Для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья используется психолого-медико-педагогическая диагностика, которая включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих физические, интеллектуальные и личностные качества, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала Цель – выявление особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Медицинское и психологическое обследование проводится врачами и специалистами ЦРБ. Специалисты и воспитатели в рамках ПМПК знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов.

Данные педагогической диагностики представляются на заседание Центральной медико-педагогической комиссии только с письменного заявления родителей (законных представителей) по рекомендации воспитателя, учителя-дефектолога, учителя логопеда или личного желания самого родителя (законного представителя).

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий и прописывается, какая адаптированная программа необходима ребенку

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Использование специальных программ, методических пособий и материалов

Коррекционно-развивающее обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается адаптированной образовательной программой дошкольного образования, созданной на основе Примерной адаптированной образовательной программой и ООПДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, методическим пособием Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», 2004. *Более подробно описано в п. III.3*

Технологии Методические пособия	Специальные пособия и дидактические материалы	
Развитие речевого (фонематического) восприятия. Подготовка к обучению грамоте. (Образовательная область «Речевое развитие»)		
<p>Бартош Н. Т., Савитская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 208 с., CD. («Методический комплект программы Н.В. Нищевой»).</p> <p>Морозова И.А.,Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. (Коррекционно-развивающее обучение) -(Конспекты занятий. для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)– М., 2007</p>	<p>Нищева. Четыре времени года. Учебно-наглядное пособие Предметные картинки по лексическим темам (Времена года, Дикие животные, Домашние животные, Растения и т.д.) Сюжетные картинки для составления рассказов Альбомы по лексическим темам Настольно-печатные, дидактические игры и упражнения Азбука (настенная) Альбом картин для упражнений в правильном звукопроизношении детей дошкольного возраста</p>	
<p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО ИздательствоДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-704</p> <p>Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО ИздательствоДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-704</p> <p>Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 704 с.</p> <p>Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 400 с.</p>	<p>Альбом по развитию речи (звуки л-ль, с-з, р-рь) Бардышева. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Комплект наглядных пособий Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. 2ч. (Детство-пресс) Большое общее зеркало Индивидуальное зеркало Зонды Шпатели Пузырьки для выработки правильной воздушной струи Демонстрационные мягкие игрушки и т.д. Настольно-печатные, дидактические игры и упражнения Комплект карточек с артикуляционной гимнастикой Комплект карточек для проведения дыхательной гимнастики Комплект карточек для работы по развитию мелкой моторики ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе из цикла «Времена года» - Подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе из цикла «Любимые сказки» - Рабочие тетради Баряева. Я-говорю(упражнения с пиктограммами). <p style="text-align: center;">См. п.Ш. 3. данной Программы</p>	
Развитие элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс) (Образовательная область «Познавательное развитие»)		
<p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Морозова И.А.,Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических. (Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Морозова И.А.,Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических. (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 128с.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. -240с.</p>	<p>Нищева. Четыре времени года. Учебно-наглядное пособие. +CD (Детство-пресс) Блоки Дьенеша</p>	
Развитие психических процессов		
<p>Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада/ С.Г.Якобсон, Е.В.Словьева, - 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 176с.</p> <p>Закрепина А.В. Трудный ребенок: пути к сотрудничеству: методическое пособие/А.В.Закрепина. – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2008. – 63с.</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа/авт. – сост. Т.В.Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012.-100с.</p>		

I. 1.4. Планируемые результаты освоение программы

I. 1.4. 1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии со Стандартом ДОО определены

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости психических процессов, выносливости, эффективности памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации.); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

В условно-обобщенной форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

Освоение программы различными категориями детей с ОВЗ, в том числе с:	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
нарушениями речи	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, тяжелыми нарушениями речи)	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
ЗПР	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежисуществительных, простые предложения конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает

активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

овладевает основными культурными способами деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма;

проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.1.4.2. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования..

Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в **рамках педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей развития личности ребенка выделены *внешние* (наблюдаемые) *проявления характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми*, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Конкретизация планируемых результатов с учётом индивидуальных особенностей детей может быть осуществлена только дошкольной образовательной организацией, владеющей всей полнотой информации о своих воспитанниках.

Планируемые результаты освоения Программы представлены по направлениям развития (образовательным областям) для **каждой возрастной категории детей дошкольного возраста**, посещающих учреждение. Они включают характеристики деятельности и некоторые знания, умения ребенка. **См.ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

При реализации Программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости психических процессов, выносливости, эффективности памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов,

торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации,); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- исследовательской и проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Для оценки динамики индивидуального развития детей разработаны критерии и подобран инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения Программы на основе авторских методик М.А.Васильевой и Н.Е.Веракса, Стребелевой, Екжановой и т.д.

Выделены 3 показателя:

3 балла - достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне актуального развития и появляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого, не зависит от особенностей ситуации;

2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым, т.е. находится в зоне актуального развития, и его проявление возможно при взаимодействии со взрослым;

1 балл - достижение не проявляется.

Показатель развития определяется несколькими способами:

- наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- анализ детских работ
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Для каждой группы разработаны диагностические таблицы по образовательным областям, включающие характеристики деятельности и некоторых знаний, умений ребенка.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. (См. Пример 1)

Пример 1.

Карта развития воспитанников группы «Непоседы»

Количество детей: 10 чел. *Условные обозначения:* Н – начало года К – конец года

Образовательная область «Физическое развитие»												
Имя, ф. ребенка	Варвара Д.											
Проявление достижений												
Становление ценностей здорового образа жизни												
1.Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур	Н	2										
	К	3										
2.Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Н	2										
	К	3										
3.Иметь представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	Н	2										
	К	3										
4.Иметь представление о строении человека (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	Н	3										
	К	3										
Воспитание культурно-гигиенических навыков												
5.Привычка быстро и правильно умываться, насухо	Н	2										

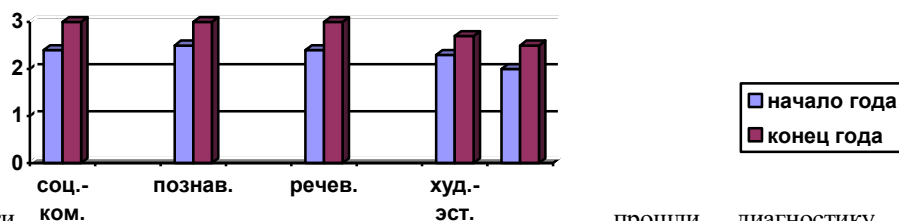
вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем	К	3											
6. Привычка чистить зубы, полоскать рот после еды	Н	3											
	К	3											
7. Следит за своим внешним видом (за чистотой тела, причёски), за чистотой одежды, обуви	Н	2											
	К	3											
Итого баллов	Н	16											
	К	21											
Среднее значение	Н	2,2											
	К	3											

Данные вносятся в карту индивидуального развития ребенка. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

На основании данных таблицы на каждого ребенка составляется гистограмма, объединяющая первоначальную диагностику и итоговую по всем образовательным областям, что позволит педагогу оценить эффективность его педагогических действий и планировать индивидуальную траекторию его дальнейшего развития. (См. Пример 2)

Пример 2

Профиль характеристик достижений по всем образовательным областям воспитанника Варвара Л.



Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

На основании «индивидуального профиля» выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

Мониторинг детского развития в группах компенсирующей направленности проводится 3 раза в год: в сентябре - учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, в ноябре – воспитателями и специалистами; в мае - итоговая диагностика всех педагогов с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного педагогами и специалистами ДООУ. В проведении мониторинга участвует и медицинский работник.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Данные мониторинга окажут помощь педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

В результате проведенного анализа выявлено, что родители имеют потребность в качественной подготовке детей к школе и развитию у детей творческих способностей.

Таким образом, **важным приоритетом деятельности** коллектива ДОУ выступает следующая направленность: обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

С целью педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития творческих способностей, используется учебно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду» Лыковой И.А. Использование данного пособия дополняет раздел основной общеобразовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.1. Цели и задачи

Парциальная программа	Цели и задачи
Лыкова И.А. «Художественный труд» (парциальная программа «Умелые ручки»)	Цель: содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний, совместного творчества взрослого и ребенка через освоение нетрадиционных художественных технологий. Задачи: 1. Расширять опыт художественного творчества на всех уровнях: восприятие, исполнительство, творчество. 2. Создавать условия для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции. 3. Содействовать освоению нетрадиционных художественных технологий и ручной умелости 4. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них. Задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

Программа:

1) учитывает возрастные особенности усвоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Парциальная программа	Характеристика особенностей развития детей
Лыкова И.А. Художественный труд («Умелые ручки»)	В реализации парциальной программы участвуют дети <u>средней, старшей и подготовительной групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (от 4 до 7 лет)</u> . Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. 1. 1.1.3.

2) В детском саду создаются психолого-педагогические ресурсы (условия)

Парциальная программа	Характеристика психолого-педагогических ресурсов (условий)
Лыкова И.А. Художественный труд («Умелые ручки»)	Эстетизация образовательного пространства; взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством; интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр); опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми). Создаются следующие педагогические условия, необходимые для реализации принципов интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а именно: иницирование ориентировочно-поисковой деятельности — детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия, а также создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств; поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе Лыковой И.А «Художественный труд» (к 7 годам) предполагается, что в процессе освоения данной программы воспитанниками, проявятся:

Общие показатели развития детского творчества	Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности
<ul style="list-style-type: none"> -Эстетическая компетентность -Творческая активность -Эмоциональность -Креативность -Произвольность и свобода поведения -Инициативность -Самостоятельность и ответственность -Способность к самооценке 	<ul style="list-style-type: none"> -Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решения творческой задачи, так и результата детского творчества -Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа -Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами -Индивидуальный «почерк» детской продукции -Общая ручная умелость и т.д.

Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности используется методика, разработанная И. А. Лыковой в соавторстве с Т. Г. Казаковой. Диагностика по данной методике проводится в начале обучения воспитанников по программе и в завершении курса. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента. Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла. По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

В результате освоения программы Лыковой И.А «Художественный труд» достижения ребёнка по годам выражаются в следующем

Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Планируемые результаты	Проявление достижений	Методы исследования	Индикатор
Ребенок проявляет интерес и художественной деятельности	Выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе Занимается продуктивной деятельностью продолжительное время Участвует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами	Наблюдение в свободной и специально организованной деятельности, -проблемная (диагностическая) ситуация - беседы	3 балла - достижение проявляется в самостоятельной деятельности;
Ребенок обладает начальными представлениями и о способах продуктивной деятельности	Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности Может свободно экспериментировать с тестом по народным мотивам Моделирует игрушку из рукавичек, перчаток, носков Может создать куклу в технике «текстильная скульптура» Может создать бытовое изделие способом «плетение» Может создать бытовое изделие в технике "коллаж»		2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослыми; 1 балл - достижение не проявляется.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Планируемые результаты	Методы исследования	Индикатор
Ребенок проявляет интерес и самостоятельность к художественной деятельности	Наблюдение в свободной и специально организованной деятельности, -проблемная (диагностическая) ситуация - беседы	3 балла - достижение проявляется в самостоятельной деятельности;
Ребенок обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности		2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослыми; 1 балл - достижение не проявляется.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Как уже ранее отмечалось, Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП: администрация и педагог поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР; учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества; ориентирует

систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР; обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП с учетом регионального компонента.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации АООП;

реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть программы

II.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется

*в ходе режимных моментов, *специально организованной непосредственной образовательной деятельности, *самостоятельной деятельности детей, *взаимодействия с семьями детей.

II.1.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области, ОО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Цели и задачи, содержание данных областей проходят через следующее программно-методическое обеспечение¹.

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Развитие трудовой деятельности Основы безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008. Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических. (Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР)– М., 2007 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических. (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)– М., 2007 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 128с. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.Нищева. –

		Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. -240с.
Речевое развитие	Развитие речевого (фонематического) восприятия. Подготовка к обучению грамоте.	Морозова И.А.,Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. (Коррекционно-развивающее обучение) -(Конспекты занятий. для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)– М., 2007 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР) – М., 2007 - Рабочие тетради Баряева. Я-говорю(упражнения с пиктограммами).
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Конструирование	Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Физическое развитие	Движения Здоровый образ жизни	Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
Развитие психических процессов		
Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада/ С.Г.Якобсон, Е.В.Словьева, - 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 176с. Закрепина А.В. Трудный ребенок: пути к сотрудничеству: методическое пособие/А.В.Закрепина. – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2008. – 63с. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа/авт. – сост. Т.В.Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012.-100с.		

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей данных групп планируются с учётом результатов их психолого-педагогического обследования и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Содержание учебной программы позволяет детям с ЗПР при компенсированном состоянии впоследствии продолжить обучение в первом классе общеобразовательной школе по традиционной программе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь	
Задачи	Направления
<p>формирование представлений о самом себе, положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</p> <p>формирование навыков самообслуживания;</p> <p>формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</p> <p>формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям о общечеловеческим ценностям;</p>	<p>в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях;</p> <p>в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие сознательно приобщаться к</p>

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской	элементарным общественным нормам правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно- бытового труда и в различных видах деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов.	
формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Цель – обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	
формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи; развитие фонетического слуха, развитие мелкой моторики руки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	
развитие сенсорных способностей; развитие чувства ритма, цвета, композиции; развитие умения выражать в художественных образах свои творческие способности	«Художественное творчество» «Музыкальная деятельность»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	
стимулировать позитивные сдвиги в организме; формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей; формирование пространственных и временных представлений	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Физическая культура

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по двум возрастным категориям. Каждый период, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Описание образовательной деятельности по образовательным областям, в группах для детей с ЗПР 5-7 лет представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ 4** в виде общей скомбинированной таблицы.

Развитие игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, игре посвящается отдельная глава. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми от 5 до 7(8) лет

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать двустороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

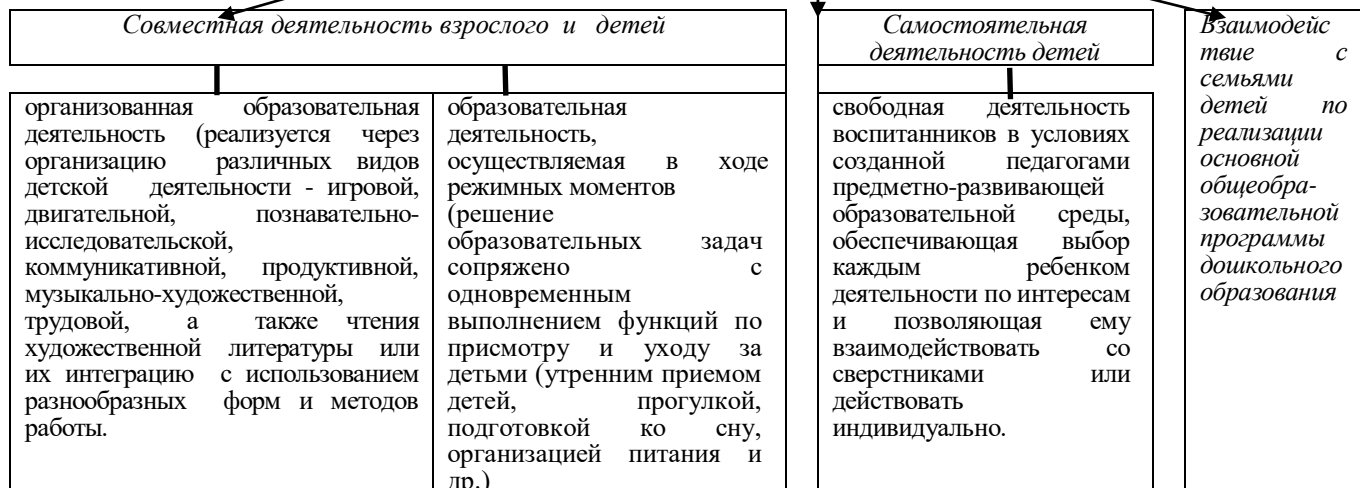
Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

II.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в следующей модели организации образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ



Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта. Выбор форм, методов, способов осуществляется педагогами самостоятельно и зависит конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей, оснащенности учреждения, решения конкретных образовательных задач, от опыта и творческого подхода педагогов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др

В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ЗПР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ЗПР;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ЗПР является сочетание наглядных и практических методов;

помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ЗПР является метод арт-терапии (помощь средствами искусства).

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую и фронтальную формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Далее в таблицах отражены формы, способы, методы и средства реализации Программы по всем образовательным областям.

Формы работы с воспитанниками. «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>2. Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание</p> <p>* образ Я</p> <p>* семья</p> <p>* детский сад</p> <p>* родная страна</p> <p>* наша армия (со ст. гр.)</p> <p>* наша планета (подг. гр.)</p> <p>3. Формирование основ безопасности</p> <p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>4. Развитие трудовой деятельности</p> <p>4.1. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание</p> <p>4.2. Общественно-полезный труд</p> <p>4.3. Труд в природе</p> <p>4.4. Уважение к труду взрослых</p>	<p>5-7 лет</p> <p>старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, ООД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитативные упражнения,</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Мастерские</p> <p>Коллекционирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуальное; манипулятивное; – индивидуальные, коллективные; – эмоциональные, познавательные, социальные <p>Экспериментирование и исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическое; умственное; социальное <p>Ситуационная задача</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические,</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Слушание,</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p> <p>Помощь взрослым;</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнения</p> <p>Тренинги</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p>

	Тренинги Викторины		
--	--------------------	--	--

Методы трудового воспитания

I группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок

Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций, Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок

II группа методов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Пример взрослого и детей; Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями; Организация интересной деятельности общественно-полезного характера; Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Создание контрольных педагогических ситуаций.

Способы, методы и средства организации труда

Формы организации	Методы	Средства	Способы
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Просмотр мультфильмов Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций, Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, видеофильмов <i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Организация интересной деятельности общественно-полезного характера; Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Создание контрольных педагогических ситуаций Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра Ситуативный разговор с детьми (подг.гр.) Педагогическая ситуация (подг.гр.) Ситуация морального выбора (подг.гр.) Беседа (после чтения социально- нравственного содержания) (подг.гр.)

Формирование основ безопасности

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

–Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. –

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

–Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. –Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Способы, методы и средства ОБЖ

Формы организации	Методы	Средства	Способы
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Просмотр мультфильмов Обеспечение педагогических условий Моделирование образовательных ситуаций с учетом жизненного опыта детей: Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, видеофильмов	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда

	Создание контрольных педагогических ситуаций Задачи на решение коммуникативных ситуаций		
--	--	--	--

Формы работы с воспитанниками. «Познавательное развитие»

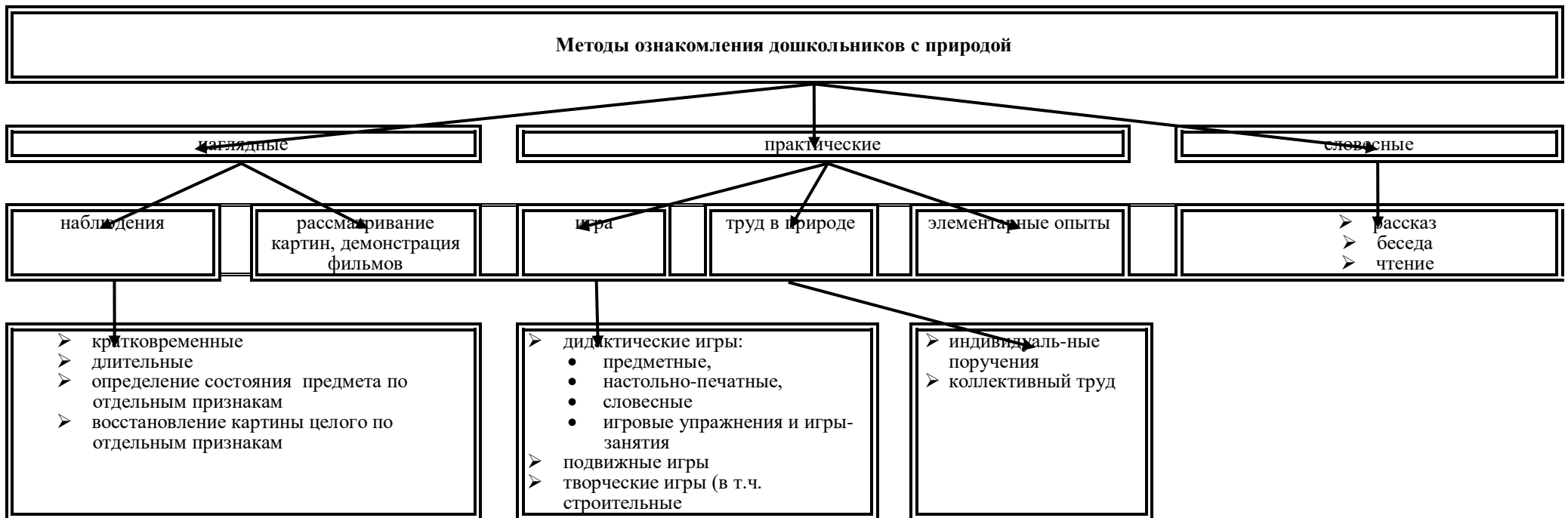
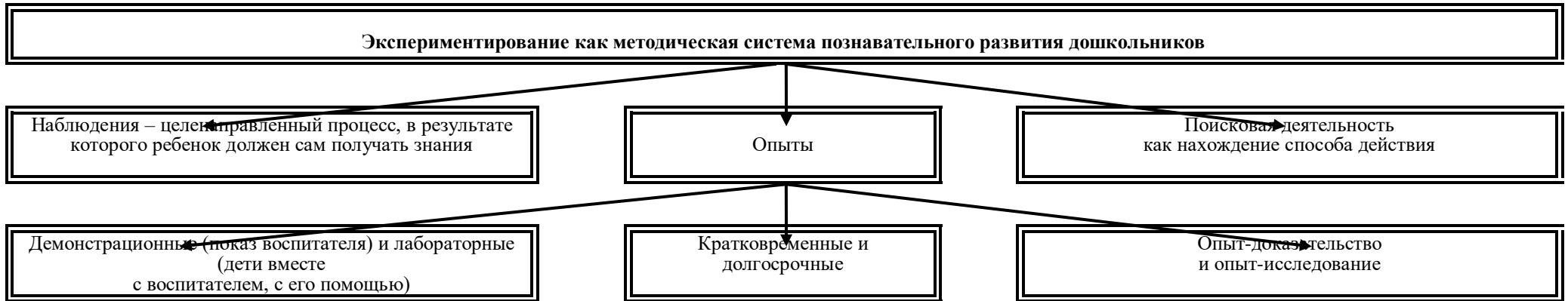
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>3. Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>3.1. предметное и социальное окружение</p> <p>3.2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне</p> <p>3.3. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>4. Ознакомление с миром природы</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры ООД Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации</p>	<p>Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайнера, Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
		Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования	Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование	

Способы и средства познавательного развития

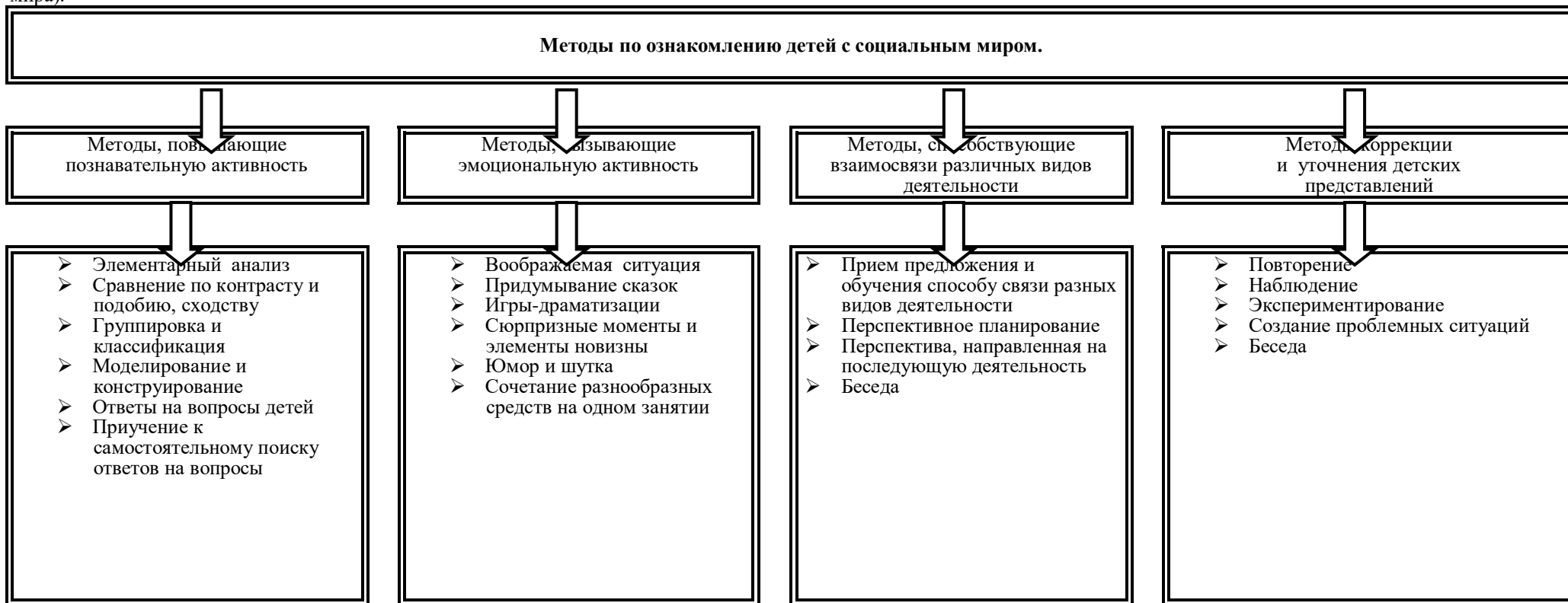
Возраст	Способы развития элементарных математических представления	Способы образовательной деятельности при ознакомления дошкольников с социальным миром и миром природы	Средства
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные развлечения на основе народного календаря. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (старшая группы). Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (старшая группы). Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми). Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.	Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); - Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Методы познавательно-исследовательской деятельности



***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задача по ознакомлению детей с природой решается с учетом регионального компонента. Педагоги знакомят детей с растительным и животным миром родного Вятского края, особенностями географического расположения, богатствами природных ресурсов, своеобразием климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира).



***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ходе образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальным миром широко используется краеведческий материал, детям даются знания о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, экологическая ситуация в городе.

Формы работы с воспитанниками. «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p> <p>4. Воспитание интереса и любви к чтению</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>	<p>ООД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Тематические досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ Пересказ Беседа</p> <p>Объяснения Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>

Формы работы с воспитанниками. «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность 2.1. рисование 2.2. лепка 2.3. аппликация 2.4.Художественный труд 3.Конструктивно-модельная деятельность</p>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов Дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Индивидуальная работа Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в центре развития Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	ООД Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	Экспериментирование и исследование деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами творчества Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками) Игра Проблемная ситуация

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и в ООД по физическому развитию; - на ООД по художественно-эстетическому развитию; - во время умывания - в другой ООД (развитие речи и др.) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Игры-импровизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; <p>Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов «Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов («Веселый Буратино», «Сердитая Мальвина»);</p> <p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевоплощение в персонажей; - исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; <p>Игровые ситуации (войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке);</p> <p>Инструментальные импровизации.</p> <p>Сюжетосложение.</p> <p>Музыкально-игровые композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы <p>Инструментальное музицирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные миниатюры 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Акомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плоскостной театр; - театр масок; - театр из клубков; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков

Способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Направления развития	Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
Изобразительное	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	<p>1.Наглядные: 2.Словесные: 3.Практические:</p> <p>Методы эстетического воспитания: Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса» метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p>	<p>- репродукции картин; - скульптура малых форм; - произведения декоративно-прикладного искусства; - инструменты и материалы для творческой деятельности детей</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.</p>
Музыкальное	Все возрастные группы		<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры.</p>	<p>- музыкальные инструменты; - техническое оборудование; - музыкальные произведения; - музыкальный фольклор.</p>	<p>- пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах</p>

Направления развития	Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
			Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.		

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задача по приобщению детей к художественной деятельности решается с учетом регионального компонента. Педагоги знакомят воспитанников с народным творчеством, художественными промыслами Вятского края: дымковская роспись и игрушки, изделия из соломки (шкатулки, инкрустация солодкой), а так же с местными промыслами (кружевоплетение, плотничество, пимокатство). Знакомятся с творчеством художников-земляков (Васнецов и других). Участвуют в конкурсах детского художественного творчества на районном, областном и всероссийском уровнях.

Воспитанники выступают с инсценировками, музыкальными сказками, концертом перед детьми других групп, родителями, педагогами, участвуют в районных конкурсах «Радуга детства», «Солнца лучик золотой».

При организации образовательного процесса учитываются национальные и культурные традиции: организуются русские народные, хороводные игры, проводятся традиционные государственные и фольклорные праздники. При организации непосредственно образовательной деятельности акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. При разработке сценариев, мероприятий особое внимание уделяется подбору словесно-музыкальных, драматических, игровых и хореографических произведений обрядово-календарного фольклора.

Формы работы с воспитанниками «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация Тематический досуг.	Комплексы закаливающих процедур Интегративная деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Проектная деятельность Создание коллекций. Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
2. Физическая культура	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Комплексы - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -с предметами -подражательные - Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Утренняя гимнастика Физ.минутки Динамические паузы Проектная деятельность.	Комплексы закаливающих процедур - Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидактических и театрализованных играх) Самостоятельные спортивные игры и упражнения Подвижная игра. Двигательная активность (в том числе в сюжетно- ролевых играх, играх-

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
		Интегративная деятельность. Контрольно- диагностическая деятельность Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание	-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	драматизациях, музыкально- двигательных импровизациях и др.)

Способы, методы и средства физического развития

Возраст	Формы организации	Методы физического развития	Способы	Средства
3-4 года вторая младшая группа	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	<i>Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. <i>Практические:</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.	Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды. Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, рофилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, профилактикой нарушений слуха и зрения, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	Подражание, пример; Положительный образ; Мировые спортивные достижения. Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
4-5 лет Средняя группа				Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
5-7 лет старшая и подг. к школе группы				Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Виды здоровьесберегающих технологий, организуемых в детском саду:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, кинезиологические упражнения, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, логоритмика)

При решении задач физического развития педагоги используют региональные условия: обучают детей ходьбе на лыжах, знакомят с народными подвижными играми и видами спорта, характерными для нашего региона (лыжи, коньки и др.)

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видах деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Создание условий	Система двигательной активности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика воспитанников	Взаимодействие с семьями
-Гибкий режим - разнообразный спортивный инвентарь, оборудование в спортзале, -спортивные уголки в группах - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - эстетикотерапия - релаксация (использование музыкального сопровождения для засыпания и пробуждения детей) - игротерапия - кварцевание	— утренняя гимнастика — физ. занятия — двигательная активность на прогулке — физкультура на улице — подвижные игры — физкультминутки на занятиях — гимнастика после дневного сна — физкультурные досуги, забавы, — игры, хороводы, игровые упражнения — спортивно-ритмическая гимнастика - включение в физкультурные занятия упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	- Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года — утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игровая форма) — облегченная форма одежды — ходьба босиком в спальне до и после сна — сон с доступом воздуха (+19,+17) — воздушные, солнечные ванны (в летнее время) — обширное умывание — полоскание рта — полоскание горла отварами трав — проведение корригирующей и дыхательной гимнастики для предупреждения ОРВ	- введение овощей и фруктов в обед и полдник - строгое выполнение натуральных норм продуктов питания — витаминизация третьих блюд — замена продуктов для детей-аллергиков — соблюдение питьевого режима — гигиена приема пищи — индивидуальный подход к детям во время приема пищи — правильность расстановки мебели	- диагностика состояния здоровья - диагностика уровня физического развития - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - диспансеризация детей детской поликлиникой - обследование ребёнка учителем – дефектологом, логопедом, психологом	- консультации и выставки материалов по вопросам культуры здоровья, ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления - проведение «Дня открытых дверей» - участие в спортивных соревнованиях на уровне ДОУ и района - совместные праздники

Оздоровительный режим в детском саду

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)			
		3—4	4—5	5—6	6—8
Прием детей на воздухе		Ежедневно, до-15 °С		Ежедневно, до-18 °С	
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5—7 мин	5—10 Мин	7—10 мин	7—10 Мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	До 15 мин	До 20 Мин	До 25 мин	До 30 Мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15 мин	До 20 Мин	До 25 мин	До 30 Мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза по 2 ч	2 раза по 1 ч 50 мин — 2 ч	2 раза по 1 ч 40 мин — 2 ч	
		С учётом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3—7 мин.	3—7 мин.	3—5 мин.	3—5 мин.
Дневной сон без масок	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5—7 мин	5—10 Мин	7—10 мин	7—10 Мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5—15 мин			
Сквозное проветривание		2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16 °С			
Одежда детей в группе	Облегченная				
Воздушно-температурный режим: • в группе • в спальне		Ежедневно +18...+20°С +16...+18°С		Ежедневно +18...+20°С +16...+18°С	

Схема закаливания

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
4-5 лет средняя группа	3 6 8 9 12	3 6 8 9 12	1 3 6 7 8 9 12	1 2 3 4 5 7 8 9 10 12
5-6 старшая группа	3 6 8 9 12	3 6 8 9 12	1 3 6 7 8 9 12	1 2 3 4 5 7 8 9 10 11 12
6-7 лет подготовительная группа	3 6 8 9 12	3 6 8 9 12	1 3 6 7 8 9 12	1 2 3 4 5 7 8 9 10 11 12

Условные обозначения

<i>Закаливание воздухом:</i>	<i>Закаливание водой:</i>
1 — утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;	8 — умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
2 — оздоровительная пробежка;	9 — полоскание рта кипяченой водой комнатной температур
3 — воздушные ванны;	10 — топтание по мокрой дорожке;
4 — солнечные ванны;	11 — обливание ног до колен;
5 — облегченная одежда;	12 — ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия)
6 — ходьба босиком по ковру до и после сна;	
7 — сон при открытых фрамугах.	

**Модель двигательного режима детей
в возрасте от 4 лет до 8 лет**

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		мл. группа	ср. группа	ст. группа	подг. группа
1	Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
3	Гимнастика пробуждения	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером (30 мин)			
5	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в неделю			
		6-10 мин.	10-15 мин	15-20 мин	20-30 мин
6	Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
7	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		Льжи 10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
8	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
9	Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
10	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
		3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
11	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
12	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
13	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин	25-30 мин	45-50 мин	50-60 мин
14	Неделя здоровья	1 раз в год			
15	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, (индивидуально и по подгруппам) под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей			
16	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3 мин)			
17	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет			
18	Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 мин)			
19	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДДУ и семьи</i>				
	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год			
20	Ориентирование родителей на стимулирование двигательной активности ребенка: - совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; - создание дома спортивного уголка; - покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д)				

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В детском саду заполняются «Карты здоровья группы» (См. ПРИЛОЖЕНИЕ 6), где отслеживаются следующие данные:

Показатели развития детей	Диагностические методики	Кто проводит	Сроки
---------------------------	--------------------------	--------------	-------

Коэффициент заболеваемости группы	Методика вычисления коэффициента	Ст.медсестра, воспитатели групп	1 раз в год
Уровень здоровья группы	Методика вычисления уровня здоровья	Ст.медсестра, воспитатели групп	1 раз в год
Индекс здоровья группы	Методика вычисления индекса	Ст.медсестра, воспитатели групп	1 раз в год
Количество детей с 1,2,3 гр. здоровья	Подсчет по списочному составу	Ст.медсестра, воспитатели групп	2 раза в год

Осуществление индивидуального подхода по физическому развитию детей	
Основные направления	Формы работы
Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей	~ Выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами). ~ Анализ первичных навыков детей по основным видам движений.
Дифференцированная система закаливания	~ Разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временами года, возрастом.
Физкультурная непосредственно образовательная деятельность	~ Планирование с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. ~ Дифференциация сложности движений и нагрузки. ~ Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
Медико-педагогический контроль	~ Наблюдение деятельности. ~ Хронометраж
Анализ комплексных мероприятий	~ Повторная медицинская диагностика. ~ Новые рекомендации.

II.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности

В раннем возрасте это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Для детей дошкольного возраста это:

Специфические задачи	Виды деятельности
	Игровая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> <p>Виды игровой деятельности:</p> <p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры-этюды. <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; - музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие). <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность</p>
	Коммуникативная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; 	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов,</p>

Специфические задачи	Виды деятельности
<p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Дидактические словесные игры</p> <p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p>
Трудовая деятельность	
<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание и бытовой труд – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p> <p>Виды трудовой деятельности:</p> <p>самообслуживание; дежурство</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-пространственной среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений</p> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.,изготовление атрибутов для игры и др)</p> <p>Проектная деятельность</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	
<p>развитие сенсорной культуры;</p> <p>-развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p>Виды познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>экспериментирование;</p> <p>исследование;</p> <p>моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	
<p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p><i>Виды восприятия художественной литературы:</i></p> <p>чтение (слушание);</p> <p>обсуждение (рассуждение);</p> <p>рассказывание (пересказывание), декламация;</p> <p>разучивание;</p> <p>ситуативный разговор.</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Продуктивная деятельность	
<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p> <p>Виды продуктивной деятельности:</p> <p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества</p>

Специфические задачи	Виды деятельности
	и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность
Музыкально-художественная деятельность	
- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	<i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное). исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
Двигательная деятельность	
- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	<i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения. с элементами спортивных игр: - летние виды спорта; зимние виды спорта. Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Игры: подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Физкультурные минутки и динамические паузы Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик детской деятельности**.

Культурные практики - обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

в непосредственно образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно - полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе: правовых практик; практик свободы; практик культурной идентификации; практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности; практик расширения возможностей детской деятельности.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Проектная деятельность

Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В детском саду поводятся следующие проекты: исследовательские-творческие проекты (дети

экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, драматизации, детского дизайна);
 ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
 информационно-практико-ориентированные проекты (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
 творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Исследовательская деятельность

В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Экспериментально-исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.

Структура проведения экспериментов и опытов:

1. Постановка проблемы (познавательной задачи)
2. Выдвижение предположений, поиск путей решения проблемы
3. Проведение эксперимента, наблюдения
4. Обсуждение увиденных результатов
5. Формулировка выводов, фиксация результатов

Проблемно-поисковая деятельность

Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

(ЧФУОО) Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

	Формы	Направление
Совместная игра	сюжетно-ролевая режиссерская игра-драматизация строительно-конструктивные игры	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	решение проблемы оказание помощи задушевный разговор проявление заботы обсуждение ситуации	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям
Творческая мастерская	<i>«В гостях у народных умельцев»</i>	Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений
Литературная гостиная Музыкальная гостиная	Театрализованные представления Музыкально-литературные композиции	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	технология Дьенеша и технология Воскобовича (в группах компенсирующей направленности) Интеллектуальные конкурсы «ЧИП», «Росток»	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр).
Детский досуг	Кукольный спектакль,	Направлен на развитие эмоционального общения

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

II.1.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативнопознавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения - это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взаимодействие взрослого с детьми строится на технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из важных аспектов взаимодействия с детьми является развитие детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Она выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Сфера проявления детской инициативы в каждом возрасте:

возраст	Сфера
3-4 года	Продуктивная деятельность
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
---------	---

Поддержка индивидуальности и инициативы детей

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

Поддержка детской инициативы заключается в умении взрослого оказать содействие, поддержать начинание ребенка.

В детском саду используются следующие способы и направления поддержки детской инициативы во всех образовательных областях:

Методические приёмы поддержки детской инициативы: - использование проблемных и поисковых вопросов, проблемных ситуаций; - поощрение проявлений самостоятельности детей в создании, оформлении и практическом использовании продуктов своего труда; - ограничение (в случаях, когда это не представляет опасности для детей) жёстко позиционных оценок деятельности детей: правильно-не правильно; предоставление детям возможности самостоятельных открытий в работе с материалами и инструментами;

Способы и формы организации деятельности детей: - использование организационных форм, предполагающих минимум действий по образцу и максимум проявления самостоятельности (мастерская, проектная деятельность, игровые формы и др.); - создание условий для самостоятельного применения полученных знаний и умений детьми в свободной деятельности (игре, продуктивной и др.); - участие в выставках, конкурсах

Организация предметно-пространственной среды - наличие материалов, инструментов, оборудования, свободного пространства для самостоятельной деятельности детей;

- хорошее качество материалов, инструментов, оборудования, позволяющее получать результат, способный удовлетворить ребёнка;

- доступность материалов, инструментов, оборудования для пользования детьми по их желанию в свободное время

Сфера проявления детской инициативы в каждом возрасте своя. Поддержка детской инициативы заключается в умении взрослого оказать содействие, поддержать начинание ребенка. Данная работа проходит через все образовательные области

возраст	Сфера	Для поддержки детской инициативы необходимо:
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления, способы и формы поддержки детской инициативы для детей от 4 до 7 лет представлены в таблице

Направлен	Способы
Поддержка детской автономии: -самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; -самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.). Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Предложение посильных заданий поручений; снятие страха "я не справлюсь". Предложение задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

СПОСОБЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ

Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Познавательная исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и

			содействия.
--	--	--	-------------

Более подробно формы, приемы, средства поддержки детской инициативы описаны в **ПРИЛОЖЕНИИ 5**

II.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование

Цель - Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы

Основные задачи работы:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
3. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей).

В ДОУ предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный портрет семьи». Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. В конце года проводится анкетирование «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО» См. **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов службы (консультации логопеда, дефектолога и др.). Учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через методические рекомендации. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации закрепления пройденного материала в домашних условиях с детьми каждой возрастной группы родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников. (например, проекты «Новогодний карнавал», «День матери»)

Культурно-досуговая деятельность детей с задержкой психического развития предполагает активное участие родителей в организации отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей и т.д

Диалог с родителями(законными представителями) необходим и для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Детский сад предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Так, родители организуют совместное посещение музея, помогают с ремонтом прогулочных участков.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников. (например, проекты «Новогодний карнавал», «День матери»)

Культурно-досуговая деятельность детей с ОВЗ предполагает активное участие родителей в организации отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей и т.д.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДООУ. Взаимодействие с родителями оптимизировано с учетом условий социокультурного окружения, с учетом потребностей семей.

Родителям доступен сайт детского сада, на котором выложена информация о детском садике и реализуемых программах дошкольного образования, так же статьи по воспитанию, развитию, здоровью дошкольников - советы специалистов детского сада; через сайт можно задать интересующие вопросы по воспитанию и обучению детей.

Система взаимодействия МДОУ д/с «Гномик» с семьями воспитанников

**1 блок:
изучение семьи
воспитанников**
Цель: Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях. Выявление степени

- Анкетирование
- Беседы
- Встречи--знакомства
- Посещение семей

**2 блок: Информирование
родителей о ходе
образовательного процесса**
Цель: предоставление родителям возможности быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в

- «День открытых дверей»
- Индивидуальные и групповые консультации
- Родительские собрания
- Организация выставок детского творчества
- Ведение официального сайта Детского сада в сети
- Родительская почта

**3 блок:
педагогическое просвещение
родителей.**
Цель: Повышение педагогической грамотности родителей

- Тематические стенды, информационные калейдоскопы
- Магер-классы, педагогический тренинг
- Лекции, памятки и рекомендации
- Демонстрация видеофильмов
- Индивидуальная педагогическая помощь (консультации и т.д.)

**4 блок:
вовлечение родителей в деятельность
ДОУ.**
Цель: Создание условий для включения родителей в совместную с детьми деятельность

- Создание медиатеки и видеотеки
- Участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет)
- Привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, прогулок, экскурсий,
- Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной, художественно-эстетической
- Привлечение родителей к ремонту игрушек групповых помещений, площадок, участков и др

Участие в районных и др. мероприятиях

**Содержание и формы взаимодействия с семьями детей
по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Формы работы
<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве. программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение семей, - анкетирование семей - беседы, - индивидуальные и групповые консультации, - оформление информационных стендов, - тематические выставки - организация выставок детского творчества, - привлечение родителей к организации экскурсий, прогулок - создание памяток участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет) - семейные творческие проекты - конкурсы, - родительские встречи с приглашением инспектора ГИБДД - привлечение родителей к ремонту игрушек групповых помещений, площадок, ремонт и др - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. - Повышение правовой культуры родителей. - Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моё настроение». - Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

**Содержание и формы взаимодействия с семьями детей
по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Формы работы
<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование семей - дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации, - беседы - тренинги - создание медиатеки участие в работе органов самоуправления

Содержание	Формы работы
<p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя разные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>	<p>(Родительский комитет),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей - Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. - Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Содержание и формы взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Формы работы
<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в</p>	<p>-индивидуальные и групповые консультации, беседы</p> <p>-создание медиатеки</p> <p>-привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах. - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (проекты и т.п.) - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. с целью расширения кругозора дошкольников. - Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», и др. - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Содержание	Формы работы
детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.	- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. -Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. -ведение официального сайта Детского сада в сети "Интернет"

**Содержание и формы взаимодействие с семьями детей
по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Формы работы
<p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения выставочных залов в музее. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры и пр.</p>	<p>организация выставок детского творчества</p> <p>-мастер-классы</p> <p>- тематические выставки</p> <p>-привлечение родителей к организации конкурсов</p> <p>-индивидуальные и групповые консультации</p> <p>-создание медиатеки</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>-Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>-Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>- Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>

**Содержание и формы взаимодействие с семьями детей
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Формы работы
Старший дошкольный возраст	
<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания</p>

Содержание	Формы работы
<p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>	<p>родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.</p> <p>Подбор комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.(изготовление буклетов)</p> <p>Проведение открытых занятий, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.</p>

Немаловажное значение отводится сайту детского сада. На сайте имеется Родительская страничка, на которой помещаются советы старшего воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, медсестры.

II.2.5. Преемственность в работе детского сада и школы. Взаимодействие с социальными партнерами (иные характеристики).

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании дошкольников. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Поэтому, в детском саду совместно с СОШ №2г.Советска разработана программа сотрудничества.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Совместные задачи ДОО и школы по реализации программы:

- Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей ДОО по созданию условий для успешного обучения ребенка в первом классе.
- Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников предпосылок учебной деятельности

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Взаимодействие с другими учреждениями для обеспечения полноценного развития детей

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада не только со школой, но и с другими социальными партнёрами, что позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Социальные партнёры	Содержание
МОУ СОШ с УИОП №2	*Консилиум «Итоги адаптации детей к школе» с учителями начальных классов *Школа будущего первоклассника, открытые уроки в начальных классах школы * Открытые занятия в подготовительных группах ДОО
МДОУ детские сады Советского района	*Обмен опытом работы с ДОО района
ИМЦ г.Советска	* Посещение семинаров, консультаций, оказание помощи педагогам в методическом сопровождении
Психолого-медико-педагогическая комиссия	*Обследование детей, оказание психолого-педагогической помощи родителям
МОУ ДОД «ДЮСШ» Школа искусств РДНТг.Советска ДДТ	Поддержка детской инициативы через: *участие в спортивных конкурсах, проводимых ДЮСШ участие в конкурсе детского художественного творчества: «Радуга детства» *участие в конкурсе художественного творчества
Музей	*Проведение экскурсий с целью: -развития у детей первичных знаний об истории родного края; -приобщения детей к русской национальной культуре; -обеспечения условий для развития представлений об окружающем мире.
ОГИБДД МО МВД России «Советский»	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах; обеспечение детского сада информационными и методическими материалами; пропаганда знаний Правил дорожного движения, правил поведения в экстремальных ситуациях на дорогах
Родыгинский ФАП, районная ЦРБ	* Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости: - проведение диспансеризации врачами ЦРБ, - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую,

	- проведение проф. прививок; - ведение индивидуальных карт здоровья.
Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»	*Организация и проведение на базе детского сада Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста
Новосибирский центр продуктивного обучения	*Участие в Международном игровом конкурсе "Человек и природа"
Театр весёлых кукол (г.Киров)	*Кукольные интерактивные спектакли для дошкольников
Шоу профессора Николая	Развитие познавательно-исследовательской деятельности *Опыты и эксперименты для дошкольников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

П.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа Лыковой И.А. «Художественный труд в детском саду» («Умелые пальчики») Методическое обеспечение

Программа	Учебно-методические пособия
Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду»	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144с Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144с. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144с. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Программа "Умелые ручки", М., 2010. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие, 2010 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие, 2010 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие, 2010

В данной программе представлена система художественного образования дошкольников 5 – 7 лет в процессе организованной и самостоятельной художественной деятельности.

Система занятий для детей с ЗПР рассчитана на 2 года (старший дошкольный возраст и подготовительная к школе группа) и предполагает проведение совместной деятельности с детьми один раз в 2 недели. Продолжительность старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе—30 минут.

В группах компенсирующей направленности материал для старшей группы отбирается из «Веселой ярмарки» (для детей 4-5 лет), для детей подготовительной группы из «Города мастеров» (для детей 5-6 лет).

Содержание образовательной деятельности спроектировано на основе интеграции эстетической, познавательной, игровой деятельности. Даются рекомендации по работе педагога с семьей в целях трудового, нравственного и творческого развития детей с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, индивидуальных способностей

Все занятия "вписаны" в целостный учебно-воспитательный процесс: на прогулках и экскурсиях дети знакомятся с материалами и готовят их к работе. на занятиях по изобразительности и конструированию осваивают обобщенные способы и базовые умения: на увлекательных занятиях по художественному труду создают оригинальные изделия - "красивые и полезные" (сувениры, предметы интерьера, игрушки и игровые атрибуты): в игровой деятельности свободно используют выктованные изделия.

В основном вся практическая деятельность детей направлена на изготовление индивидуальных поделок и коллективное творчество. Начиная работу по обучению дошкольников созданию поделок из разных материалов, особое внимание следует обратить на знакомство с материалом, на исследование свойств и качеств его. Обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творчества детей. Желание порадовать близких людей своими поделками положительно влияет на эмоции детей, которые в свою очередь помогают преодолевать возникающие трудности при самостоятельной деятельности.

Организация образовательной деятельности по художественному труду происходит через проблемные ситуации, практическую работу, дидактические игры и др. Связующим звеном выступает тема (образ), рассматриваемая на занятии.

Содержание в старшей группе для детей с ЗПР (5-6 лет)

Художественный труд - это универсальная деятельность, имеющая давнюю историю и многовековые традиции. Все известные нам художественные техники и технологии имеют в своей основе древнейшие операции: плетение, связывание, нашивание, сшивание, резание, скручивание, свидание, моделирование и т.д. И множество известных нам изделий — калачи и блины, баранки и сушки, корзины и коврики, горшки и кувшины, шляпы, и фартуки... — изобретено в древнейшие времена. Вот почему содержание занятий художественным, трудом в средней группе выстроено на материале народной культуры и носит название «Веселая ярмарка».

Задачи образовательной деятельности

Создавать линейные узоры из осенних листьев. Дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование. Показать разные варианты орнаментальных композиций. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать чувство цвета, ритма,

Создавать узоры из осенних листьев в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их колорит, и ритмично ставить отпечатки, украшая «салфетки» (круглой формы). Пояснить зависимость орнамента от формы основы. Показать и сравнить варианты орнаментных композиций на круглых салфетках. Развивать чувство цвета, ритма, композиции.

Создавать композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды (классифицировать по разным основаниям – овощи, фрукты, ягоды, грибы и т.д). вызвать интерес к созданию объемных дизайн – композиций по замыслу. Воспитывать навыки сотрудничества, учить понимать общую практическую цель как единый художественный замысел.

Инициировать свободное экспериментирование с различными пластическими материалами (пластилин, соленое тесто, масса для папье - маше) для обогащения художественного опыта.

Познакомить с техникой "печворк". Учить мастерить лоскутное одеяло из красивых лоскутков или фантиков-, делить на части, обмениваться с друзьями. Показать способ диагонально-шахматного декора.(оленок)

Познакомить с ткачеством как видом декоративно - прикладного искусства. Показать способ плетения бытовых изделий. Формировать навык плетения. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.

Конструирование из бытового и природного материала в технике «инсталляция». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «ёлочка» из бумажных цилиндров, гирлянд и бус. Научить делать из бумаги цилиндр, мастерить гирлянды из бумажных колец по цветовому алгоритму закрепить умение завязывать и скручивать разные гибкие материалы, содействовать формированию навыков сотрудничества.

Познакомить со старинной технологией лепки жаворонков – веснянок: узлом из жгута или надрезанием лепешки с последующим скручиванием. Предложить для освоения приема декоративного оформления: насечки (оперение), вытягивание (клюв), налепы (глаза).

Познакомить с каркасным способом лепки.

Научить мастерить куклу – пеленашку бесшовным способом. Формировать умение самостоятельно создавать игровое пространство. Познакомить с традициями игрушечного ремесла. Развивать тактильное восприятие, координацию глаз-рука научить разыгрывать с помощью кукол разные ситуации, соответствующие традиционным обрядам.

Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Создать условия для экспериментирования. Формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции.

Содержание в подготовительной группе (6-7 лет)

Художественный труд — это продуктивная и при этом орудийная деятельность, в которой ребенок исследует свойства различных материалов (бумага, ткань, фольга, воск, листья) и превращает их в конкретные предметы (полезные и при этом красивые) с помощью самых настоящих инструментов (ножниц, крючка). Основными приобретаемыми являются традиционные технологии, насчитывающие века и даже тысячелетия.

Множество важных дел наполняет жизнь детей эмоционально значимыми событиями, создает «поле» для содержательного общения с родителями, педагогами, другими детьми и даже с народным мастером-совершенно не обязательно в форме прямого общения. Необычайно важно то, что народный мастер присутствует в своих произведениях не как один автор, а как целый народ с его историей и культурой. Поэтому произведение народного декоративно-прикладного искусства показывает ребенку мир не взором одного человека, а глазами тысяч и тысяч других людей. Педагогический и общеразвивающий эффект усиливается многократно, поскольку в общение с ребенком незримо вступает все человечество. Вот почему содержание занятий художественным трудом в старшей группе выстроено на материале народной культуры и названо «*Город мастеров*».

Задачи образовательной деятельности

Познакомить с историей и традицией игрушечного ремесла.

Расширять представление о дымковской игрушке как традиционном промысле. Учить сравнивать дымковские игрушки, выполнять конструктивный способ лепки по традиционной технологии.

Познакомить с техникой «коллаж». Вызвать интерес к созданию картин из осенних листочков. Воспитывать художественно – эстетический вкус, чувство формы и цвета. Закрепить навыки работы с природным материалом.

Учить создавать новогодние игрушки различными способами – скульптурным и каркасным.

Познакомить со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок. Учить вырезать различные фигурки из раскатанного теста с помощью лекала.

Моделирование из рукавичек, перчаток, носков. Учить создавать игрушку из подручных материалов (клубки, варежки, носки, вата).

Познакомить с технологией изготовления куклы из ткани. Развивать тактильное восприятие, аккуратность.

Познакомить детей с искусством декоративной росписи на поверхности. Учить оформлять писанки растительным орнаментом на основе композиционной сетки.

Продолжить знакомство с искусством мозаики. Вызвать интерес к использованию окрашенной скорлупы и к созданию оригинальной композиции.

Продолжать учить детей работать с бумагой разной по фактуре и плотности. Создавать воздушные игрушки (вертушки, змеи, самолетики).

Знакомить с конструированием цветов и плетение веночков. Показать способы крепления деталей, дополнять композиции блестками, бисером и другими материалами.

Расширить представление о символике и вариантах образа «Дерево жизни» в декоративно-прикладном искусстве. Вызывать интерес к созданию коллективных композиций.

Создать условия для художественного экспериментирования с различными материалами.

Развивать фантазию, мелкую моторику рук.

Воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность.

Воспитывать уважение к результатам труда интерес к народной культуре. Развивать восприятие, чувство гармонии.

Практическая направленность детских работ: экспонаты для выставок. для украшения интерьера группы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, подарки и сувениры для родителей и друзей.

Учет географических, национальных, социокультурных условий

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах - организация прогулок в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана ДООУ.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, деревне, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Кировской области);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Кировской области;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Кировской области;

При реализации задач:

*образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, с растительным и животным миром родного Вятского края, особенностями географического расположения, богатствами природных ресурсов, своеобразием климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира). В ходе образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальным миром широко используется краеведческий материал, детям даются знания о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, экологическая ситуация в городе.

*образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Кировской области. Начиная со 2 младшей группы, педагоги знакомят воспитанников с народным творчеством, художественными промыслами Вятского края: дымковская роспись и игрушки, изделия из соломы (шкатулки, инкрустация соломой), а так же с местными промыслами (кружевоплетение, плотничество, пимокатство). Знакомятся с творчеством художников-земляков (Васнецов и др.). Участвуют в конкурсах детского художественного творчества на районном, областном и всероссийском уровнях. Воспитанники выступают с инсценировками, музыкальными сказками, концертом перед детьми других групп, родителями, педагогами, участвуют в районных конкурсах «Радуга детства», «Солнца лучик золотой». организуются русские народные, хороводные игры, проводятся традиционные государственные и фольклорные праздники.

При разработке сценариев, мероприятий особое внимание уделяется подбору словесно-музыкальных, драматических, игровых и хореографических произведений обрядово-календарного фольклора.

*образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие» - образы животных Кировской области передаются через движение и в игре. При решении задач физического развития педагоги используют региональные условия: обучают детей ходьбе на лыжах, знакомят с народными подвижными играми и видами спорта, характерными для нашего региона (лыжи, коньки и др.)

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

В практике детского сада используются разнообразные **формы взаимодействия**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально- ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

В нашем детском саду в работе с воспитанниками с ЗПР особое внимание уделяется арт-терапии. Через рисунок, игру, сказку, музыку арт-терапия способствует совершенствованию взаимодействия детей с окружающим миром, развитию творческого и личностного потенциала детей, оказывает им помощь в решении психологических проблем. Широко используются приемы изотерапии: пальцевая живопись, рисование ладонью, сыпучими материалами и продуктами, рисование предметами окружающего пространства (мятой бумагой, губками, зубными щетками, ватными палочками, нитками, и т.д.), рисование на воде, пластилинография, оригами. Используются приёмы сказкотерапии и игротерапии.

**II.2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации парциальных образовательных Программ
 Парциальная программы «Художественный труд в детском саду» («Умелые ручки»)**

Возрастная группа	Формы организации образовательной работы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Занимательные показы Рассматривание эстетически привлекательных предметов Продуктивная деятельность Сюжетно-игровая ситуация чтение художественной литературы Театрализация Интегрированные занятия <u>В ходе режимных моментов</u> Игровое упражнение Игра Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Интегрированная детская деятельность <u>Самостоятельная деятельность</u> Игра Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация Постройки для сюжетных игр	Практический (упражнение, практическая работа) Наглядный (показ, демонстрация) Словесный (объяснение, беседа, рассказ) проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний Метод сенсорного насыщения	Бумага, основа для композиций (белый и цветной картон, наборы цветной и бархатной бумаги, фольга, салфетки бумажные, иллюстрации из старых журналов, цветных газет, старые календари) Художественные материалы, инструменты и их заменители (тесто, штампы и штемпели, губки, скрепки, прищепки, скотч, степлеры) Бытовой и бросовый материал (фантики, трубочки для коктейля, зубочистки деревянные) Природный материал (осенние листья, семена подсолнечника, горох, косточки, камешки, сухостой) Альбомы Дидактический материал ТСО
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> рассматривание предметов народного творчества, беседа, экспериментирование с материалом Продуктивная деятельность интегрированная детская деятельность, дидактические игры, художественный досуг мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, путешествие <u>В ходе режимных моментов</u> игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конкурсы, выставки работ экскурсии чтение художественной литературы <u>Самостоятельная деятельность</u> Создание соответствующей предметно-пространственной среды, Продуктивная деятельность в ИЗО-уголке (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Практический (упражнение, практическая работа) Наглядный (показ, демонстрация) Словесный (объяснение, беседа, рассказ), проблемно-игровые ситуации, Методы эстетического воспитания: Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний Метод побуждения к эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод эстетического выбора («убеждения красотой») Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций Метод эвристических и поисковых ситуаций.	Бумага, основа для композиций (белый и цветной картон, наборы цветной и бархатной бумаги, фольга, салфетки бумажные, иллюстрации из старых журналов, цветных газет, старые календари) Художественные материалы, инструменты и их заменители (тесто, штампы и штемпели, губки, скрепки, прищепки, скотч, степлеры) Бытовой и бросовый материал (фантики, трубочки для коктейля, зубочистки деревянные) Природный материал (осенние листья, семена подсолнечника, горох, косточки, камешки, сухостой) Альбомы Дидактический материал ТСО

II.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы

При реализации данной части программы используются виды детской деятельности, описанные в пункте II.1.3. Программы.

Для реализации парциальных программ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В нашем детском саду в работе с воспитанниками с ЗПР особое внимание уделяется арт-терапии. Через рисунок, игру, сказку, музыку арт-терапия способствует совершенствованию взаимодействия детей с окружающим миром, развитию творческого и личностного потенциала детей, оказывает им помощь в решении психологических проблем. Широко используются приемы изотерапии: пальцевая живопись, рисование ладонью, сыпучими материалами и пролуктами, рисование предметами окружающего пространства (мятой бумагой, губками, зубными щетками, ватными палочками, нитками, и т.д.), рисование на воде, пластилинография, оригами. Используются приемы сказкотерапии и игротерапии.

Поддержка детской инициативы по парциальным программам реализуются через познавательно-исследовательскую деятельность, участие детей в конкурсах

Участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Ежегодно дети принимают участие во всероссийском турнире интеллектуальных способностей «Росток», в котором становятся победителями.

Так же ежегодно принимаем участие в районных конкурсах детского художественного творчества «Радуга детства». Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы детей постоянно вывешиваются в рекреациях, что позволяет позиционировать успехи детей.

Ежегодно дети участвуют во всероссийских конкурсах рисунков, организованных ССИТ.

Использование ИКТ в образовательной деятельности

При реализации образовательной программы используются **информационно - коммуникационные технологии**

Цели: - вовлечение дошкольников в познавательный процесс средствами мультимедиа, - создание условий для формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, обретения значимого для них опыта социального поведения.

В детском саду создана медиатека, насчитывающая более 500 видов цифровых образовательных ресурсов (мультимедийные презентации, клипы, видеофильмы и т.д.) Педагоги являются авторами мультимедийных пособий (презентаций, фильмов, интерактивных игр).

Пособия используются при изучении нового, закреплении, обобщении в различных видах детской деятельности. Мультимедийные презентации воздействуют на аудио-видео - визуальные каналы восприятия детей. Сочетание в презентации разных моделей действий помогает детям сконцентрировать свое внимание на изучаемом объекте, что способствует лучшему закреплению материала и поддержанию интереса. А также способствует становлению субъектной позиции ребёнка в деятельности и общении.

Наибольший интерес дошкольников вызывают интерактивные игры. Интерактивная игра - организованная познавательная деятельность социальной направленности, ориентированная на широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом. Использование интерактивной игры в образовательном процессе ДОУ является одним из эффективных способов повышения мотивации обучения детей, развития у них познавательных способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Интерактивные игры позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний, закреплению изученного, а так же поддержанию интереса, созданию эмоционального фона, атмосферы сотрудничества, раскрытию личностных качеств детей.

При использовании интерактивных игр необходимо соблюдение требования СанПиНа по работе с компьютерной техникой (проветривание кабинета, влажная уборка до занятия и после, длительность, смена форм организации деятельности, упражнения для глаз на снятие зрительного напряжения).

II.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальных программ

	Цели	Взаимодействие с семьёй	Традиции
Лыкова И.А. «Художественный труд»	Цель: мотивация к творческому союзу с детьми, повышение педагогической культуры родителей	-Информирование о содержании, методах и формах работы по художественному творчеству - Знакомство с возможностями детского сада в художественном воспитании детей. -организация выставок совместного творчества, выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка -мастер-классы - привлечение родителей к творческому сотрудничеству (участие в выставках, экскурсиях, проведение праздников, досугов).	- Открытые просмотры НОД. - Выставка совместного творчества детей и родителей к праздникам «Осенние фантазии», День Матери, День космонавтики, День Победы и др. - Участие в районных и областных конкурсах детского художественного творчества - Участие во Всероссийских

	Цели	Взаимодействие с семьёй	Традиции
		-Создание фототчетов, выкладывание на сайте	интернет- конкурсах

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос 	По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории • помощь в создании предметно-развивающей среды • оказание помощи в ремонтных работах 	1 раз в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе родительского комитета, педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим») • памятки; • создание странички на сайте ДОУ; • консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Совместные праздники, развлечения. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	1 раз в год По плану По плану По плану

II.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

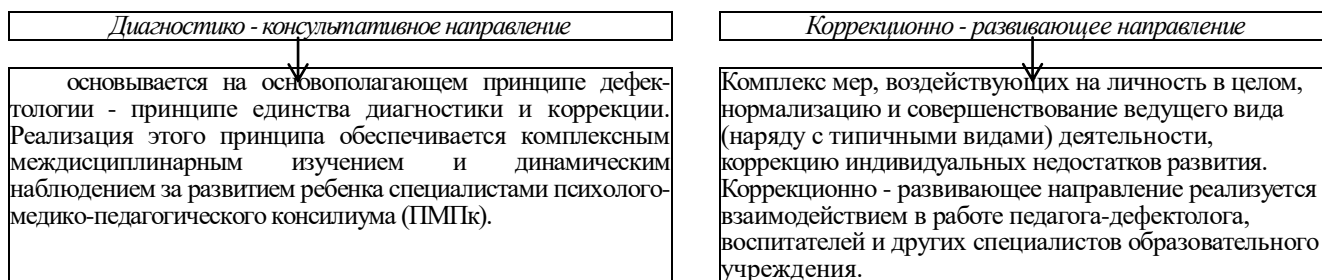
Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов мотивационного, целевого, ориентировочного, операционного, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Программа включает **коррекционно-развивающую (дефектологическую) работу, коррекционно-логопедическую и работу по пяти образовательным областям**, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ОВЗ комплексно и многоаспектно.

а) Коррекционно-развивающая (дефектологическая) работа



Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности (для детей с ЗПР) осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка предполагает решение следующих задач:
 - способствовать развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и других отклонений в поведении;
 - способствовать развитию социальных эмоций;
 - создание условий для развития самосознания и самооценки;
 - содействовать формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - предупредить и преодолеть негативные черты личности и формирующегося характера.
2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций предполагает:
 - способствовать формированию мыслительной деятельности: стимуляции мыслительной активности, формированию мыслительных операций, развитию наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
 - способствовать развитию пространственно-временных представлений;
 - содействовать развитию умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- совершенствовать развитие памяти;
- способствовать развитию зрительно-моторной координации и формированию графо-моторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков - предполагает реализацию следующих задач:

- целенаправленное формирование функций речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- содействовать формированию предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование ведущих видов деятельности - предполагает:

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью, умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- способствовать формированию основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

План реализации индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ представляет собой следующий алгоритм: изучаются рекомендации ПМПК на каждого ребенка, а затем, в сентябре проводится первоначальная диагностика детей педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, медицинским работником, специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию), которые обследуют: общую и мелкую моторику, состояние психофизических процессов, обследуют речевое развитие, состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух, изучают личностные особенности и психоэмоциональную сферу ребенка. (См. **ПРИЛОЖЕНИЕ 9**. Карта обследования ребенка с ОВЗ)

В группах компенсирующей направленности значительная часть времени отводится на образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, художественная, чтение, продуктивная, познавательно-исследовательская. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), что соответствует специфике работы данных групп, которые проводит учитель-дефектолог. *Учитель-дефектолог* проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует результаты обследования детей, что помогает планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

В индивидуальном образовательном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

При реализации программы разрабатываются разноуровневые задания, с учетом индивидуальных особенностей детей.

б) Характеристика форм и методов работы с детьми с ЗПР (старший возраст, 5-7 лет)

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются формы и методы обучения. Подробно они описаны в разделе **II.1.2 Программы**

Непосредственно образовательная деятельность	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем и др.) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей
Самостоятельная деятельность	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР проходит на специально-организованных занятиях через **игровую деятельность**. Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом, дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Если реализация Программы с детьми с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности (совместно с нормально развивающимися сверстниками), необходимо учитывать следующее. Педагогический поиск будет заключаться в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции

Непосредственная образовательная деятельность с детьми организуется педагогом-дефектологом в соответствии с расписанием в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте («Речевое развитие»), по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений («Познавательное развитие»).

Воспитатели групп компенсирующей направленности организуют НОД с детьми в соответствии с ФГОС. Они проводят общегрупповые или подгрупповые занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация), «Познавательное развитие» (конструированию), «Речевое развитие» (ознакомлению с художественной литературой), «Социально-коммуникативное развитие», организуют наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимаются коррекционно-воспитательной работой.

в) Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические, дефектологические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), также и в режимные моменты.

Важное значение имеет коррекционная работа воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов. Режим компенсирующих групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций СанПина (см. п. III 1 Программы).

При планировании образовательного процесса учитывается баланс между спокойными и активными видами непосредственно образовательной деятельности, между занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы	Содержание
тренинг гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
асыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Упражнения для профилактики нарушений осанки и стопы.

Дидактическая игра	укрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Черные индивидуальные коррекционные часы (работа по заданию учителя - логопеда в ходе совместной деятельности с детьми)	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Зормирование фонетического восприятия</p> <p>Обогащение лексики</p> <p>Зормирование сенсорного восприятия</p> <p>Коррекция и развитие психических процессов</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность.</p> <p>Обогащение лексики.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>
Прогулка (подвижные игры)	<p>Коррекция психических процессов.</p> <p>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Грудовая деятельность.	<p>Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса</p> <p>Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.</p>

г) Коррекционно-речевая логопедическая работа

Для детей компенсирующих и подготовительной группы общеразвивающей направленности в детском саду организована работа учителя-логопеда.

Коррекционно-речевая логопедическая работа предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых патологий; формирование и развитие фонематического слуха у детей; коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие детям навыков коммуникативного общения; решение задач социального и речевого развития; формирование психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев — с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, 12 месяцев — с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, 1-2 года с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Учитывая индивидуальные особенности детей, а также сложность речевой патологии, курс занятий с детьми может быть сокращен, а может быть увеличен до 3 лет.

Содержание логопедической работы

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия. Это обусловлено следующими причинами:

- необходимость учитывать расписание общеразвивающих занятий в группе и режимных моментов;
- различной структурой дефектов произношения у воспитанников одной и той же возрастной группы;
- различным уровнем сформированности когнитивных процессов у воспитанников со схожими речевыми дефектами;
- индивидуальным темпом усвоения материала;
- необходимость одновременной коррекции нескольких звуков;
- соматической ослабленностью воспитанников, влекущей за собой многочисленные пропуски занятий по болезни, что значительно задерживает процесс коррекции звукопроизношения.

Направления коррекционно-развивающей работы в индивидуальных занятиях:

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Образовательная деятельность проводится по расписанию учителя – логопеда не менее 1 раза в неделю, во 2-й половине дня, её периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность занятия составляет 10-15 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 6 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 7 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый знак», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

д) Взаимодействие педагогов в процессе реализации Программы

Реализация принципа комплексности.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально **выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля**. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка,
- предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО, а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Речевое развитие	Формирование навыков невербальной коммуникации	Дефектолог Воспитатель Логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Общение и речевое развитие	Дефектолог Воспитатель Логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром	Дефектолог Воспитатель	Повседневная деятельность, специально организованные занятия, игры
	Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Дефектолог Воспитатель	Специально организованные занятия, игры, повседневная деятельность

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
	Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Дефектолог Воспитатель	Специально организованные занятия, игры, повседневная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения	Дефектолог Воспитатель	Повседневная деятельность, игра, специально организованные занятия
	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки	Дефектолог Воспитатель Младший воспитатель	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования	Воспитатель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков	Музыкальный руководитель, Воспитатель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям	Воспитатель, Инструктор по физкультуре, Старшая медсестра ДОУ	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который отражает все коррекционные направления **ПРИЛОЖЕНИЕ 10**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется педагогами как система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов службы сопровождения, родителей. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ предполагает определение и реализацию специальных условий для полноценного включения его в образовательную среду, определение стратегии и тактики психолого-педагогической поддержки.

[Положение об индивидуальном образовательном маршруте](#) размещено на сайте ДОУ

Осуществление квалифицированной коррекции

Ниже представлена таблица, показывающая через какое содержание и какие формы проходит взаимодействие педагогов по коррекции развития детей.

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Формы	Ответственные
1	Укрепление соматического здоровья	Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий	Гимнастика (утренняя, после сна, корректирующая) Игры Физкультминутки	Воспитатели Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО Старшая медсестра
2	Констатация нервно-психического состояния, укрепление нервной	Согласование лечебных процедур и других видов помощи	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психологу	Воспитатели Учитель-дефектолог Педиатр

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Формы	Ответственные
	системы			Психиатр
3	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое	-игровые упражнения на занятиях по образовательным областям «Физическая культура», «Музыка» - игры пальчиковые - игры лого-ритмические Лепка, аппликация, рисование	Воспитатели Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
4	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук			
5	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения	Проблемно-поисковые ситуации Моделирование сказочных историй Игры на внимание, память, мышление	Учитель-дефектолог Воспитатели Психолог
6	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы	Артикуляционная гимнастика Логоритмика	Учитель-логопед
7	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики	Мимические подражательные упражнения	Учитель-дефектолог Воспитатели
8	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
9	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове		Учитель-дефектолог Воспитатели
12	Подготовка к обучению грамоте	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного	Дидактические игры Досуги	Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель Воспитатели
13	Индивидуальная помощь ребенку вне коррекционных занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семь	Проведение индивидуальной работы по заданию дефектолога	Воспитатели Родители

Взаимодействие участников образовательного процесса при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
--	--------

Заведующий и Старший воспитатель	Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с ОВЗ Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДООУ для детей с ОВЗ Пополнение библиотеки ДООУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическим процессе
Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог	Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционно помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми планами. Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению. Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь в организации полноценной предметнопространственной среды.
Специалисты ДООУ (воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физкультуре)	Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы в детском саду создаются следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- *создание особой предметно-развивающей среды* (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, игротека, музыкально-театральная среда и др.(См.п. III.4.Программы);

- *психолого-педагогическое сопровождение* (В детском саду создан психолого-медико-педагогические консилиум);

- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

- *специальные психолого-педагогические условия* (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, понимание его ситуации и др.);

- *использование современных специальных технологий* и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- *здоровьесберегающие мероприятия* (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- *совместное участие детей с ОВЗ* в образовательном процессе и других мероприятиях *с нормально развивающимися детьми* (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы) Традицией стало –проводить совместные развлечения здоровых детей и с ОВЗ.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР(5-7 лет)



III. Организационный раздел (Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

III. 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня разработан в соответствии с режимом 12-часового пребывания детей и пятидневной рабочей недели, закрепленных уставом ДООУ.

При составлении режима дня в учреждении, предусматривающего чередование различных видов деятельности и отдыха в течение дня, а также при планировании и организации индивидуальной работы, массовых мероприятий учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, интересы, склонности и др.).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, учитывая физиологические потребности и физические возможности дошкольников в определенном возрасте. Возраст воспитанников влияет на продолжительность одного периода НОД, установление максимальной недельной образовательной нагрузки.

Режим устанавливает оптимальную продолжительность активного бодрствования и обеспечивает необходимый по длительности сон. Дневной сон организуют продолжительностью не менее 2 часов, причем, во время сна детей в спальне обязательно присутствует взрослый.

Прогулка организуется не менее 2 раз в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3ч.

Для детей дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность составляет:

	Продолжительность непрерывной непосредственно образоват. деятельности
Средняя (дети 5-го года жизни)	20 мин.
Старшая (дети 6-го года жизни)	25 мин.
Подготовительная (дети 7-го года жизни)	30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин. в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

В январе и в летний период для детей организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В это время проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для реализации образовательной функции в ДООУ ежегодно разрабатывается и утверждается учебный план и расписание, в котором отражены основные виды организованной деятельности.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в группах компенсирующей направленности (дети с ЗПР)

Виды детской деятельности	Виды организованной деятельности	Старшая подгруппа (дети 5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (дети 6-7 лет)
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в	
		нед.	нед.
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская	развитие элементарных математических представлений	2	3
Речевое развитие			
Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	-	2
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1	-
	Ознакомление с окружающим	2	2

	миром и развитие речи (интегрированный курс)		
Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы	1	1
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальная деятельность		2	2
Изобразительная	рисование	2	2
	лепка аппликация	0,5 0,5	0,5 0,5
Конструктивно-модельная	конструирование	0,5	0,5
	художественный труд	0,5	0,5
Физическое развитие			
Двигательная	Физическая культура	2	2
	Коррекционная ритмика	1	1
Игровая деятельность, коммуникативная	Социализация, труд, безопасность	Социализация, труд, безопасность - реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог- ребенок) деятельности	
	ИТОГО	15	17

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды детской деятельности	содержание организованной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Двигательная	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Подвижная игра.	ежедневно
Коммуникативная	<i>Развивающая речевая среда:</i> - общение при проведении режимных моментов; - социализация; - развитие общения.	ежедневно
Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы	ежедневно
Коммуникативная, игровая	<i>Совместная игра воспитателя и детей:</i> - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - игра-драматизация	ежедневно
Музыкальная	Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> - Сенсорное развитие - Дидактические игры - Познавательно-исследовательская деятельность (опыт, эксперименты, наблюдения)	ежедневно
		ежедневно
		1 раз в неделю
Самообслуживание, элементарный бытовой труд		ежедневно
Игровая, коммуникативная	Коллективный труд	
Игровая, коммуникативная	Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Ребенок в семье и сообществе. Нравственное воспитание.	ежедневно
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная	Прогулки	ежедневно
коммуникативная, познавательно-исследовательская,	Коррекционно-развивающее занятие	ежедневно

Виды детской деятельности	содержание организованной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
	Логопедические занятия	ежедневно

В зависимости от сезона года, контингента и характера работы родителей и др. в режим дня могут вноситься некоторые изменения, однако продолжительность времени, отведенного на игры, непосредственно образовательную деятельность, требующие значительного умственного и волевого напряжения, а также чередование различных видов деятельности при этом не меняется.

Так как для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует соответствующей адаптации Программы, в первую очередь внесения изменений в режим дня. В таких группах должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, так как в неё включается не только образовательная (с осуществлением квалифицированной коррекции) деятельность, но и специальная коррекционно-развивающая работа, осуществляемая логопедом и (или) дефектологом.

Увеличивается также время, необходимое для проведения гигиенических процедур, приёма пищи.

Необходимо также помнить, что организация деятельности по реализации Программы с детьми с ОВЗ может и должна изменяться в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной особенностями детей с ОВЗ.

При планировании режима для детей с ОВЗ (как в отдельных группах и организациях, так и в инклюзивных группах) важно соблюсти баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами реализации Программы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т. п.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: *на теплый и холодный периоды года*. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Примерный режим дня детей разновозрастной группы (5-7 лет) в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Время
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Познавательно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная, парная, подгрупповая) (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	В гибком режиме до 1ч.30мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Полдник	15.15 – 15.45
Организованная образовательная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность детей.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.15 - 17.50
Возвращение с прогулки.	17.50 – 18.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность детей, художественно-эстетическая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Беседы с родителями. Уход детей домой	18.00 -19.00

Примерный режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 9.00
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Айболита. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.	9.00 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, мытье ног, закаливающие процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Вечер игр с друзьями Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность).Беседы с родителями	16.30-19.00

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Направления развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	1-я половина дня	2-я половина дня	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	-Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика(подвижные игры, игровые сюжеты) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	-Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	-Организованная образовательная деятельность - игры -Досуги -Индивидуальная работа	- Организованная образовательная деятельность познавательного цикла -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку Проектная деятельность -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Организованная образовательная деятельность -Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Занятия по интересам -Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность
Социально-личностное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно-ролевые игры	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно-ролевые игры -Самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу -Посещение музеев	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа -Самостоятельная деятельность

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность Гимнастика в группе (подвижные игры)	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Составление рассказа по картине (игрушкам) по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Загадки, пазлы Головоломки, ребусы Игры в театрализованном уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по математике Игры в уголке ряженья Самообслуживание
Непосредственно-образовательная деятельность (В соответствии с расписанием)					
Прогулка	Подвижные игры Наблюдения за явлениями природы Труд на территории участка Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельная двигательная активность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвижные игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Наблюдение изменений в природе Индивидуальная работа по развитие речи Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Наблюдение за растительным миром Дидактические игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)
2 пол. дня	Закаливание Экология Социально-коммуникативное развитие Ручной труд Игры в уголке мальчиков	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ. лит. (чтение) Музыкальное развлечение	Физкультурно - оздоровительные мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Физкультурно - оздоровительные мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Физкультурно - оздоровительные мероприятия Соц. развитие Народное творчество Хозяйственно-бытовой труд Чтение художественной литературы
Прогулка 2	Наблюдение за живым объектом Подвижные игры с лазанием Народные игры Индивидуальная работа – метание в даль «мяч, мешочек, снежок, кеглю»	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд с воспитателем Народные игры	Наблюдение за живым объектом Игры с лазанием по лестнице Самостоятельная трудовая деятельность Игры, соревнования ОБЖ	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей

III. 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из лексических тем, с учетом интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса представлено в **ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников и других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий, которые обеспечивают:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития, а так же отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми;
- темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.
- в организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Содержание	Цель	Сроки
«Осенний праздник»	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	сентябрь
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту.	ноябрь
«Новогодний карнавал»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	декабрь
«Зимние забавы» «Колядки»	развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов.	январь
«День защитника Отечества»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	февраль
«Мамин праздник» «Масленица»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей	март
«Весенний праздник», День открытых дверей	Приобщение к русской народной культуре Информирование родителей о воспитательно-образовательном процессе в ДОУ	апрель апрель
На помощь Умкам (интеллектуальный конкурс «Росток»)	Интеллектуальное развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности	Сентябрь, февраль, апрель
Конкурс чтецов «Золотистый лучик»	Развитие инициативы.	Апрель
«День Победы»	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май

III. 3. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

В ДОУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально –техническое оснащение представлено таблицей

Ссылка на сайт ДОУ

http://rodgnom.ucoz.net/publ/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost/informaciya_ob_oborudovannyh_uchebnye_kabinetov_o_bektov_dlya_prakticheskikh_zanyatij_o_bibliotekah_obektov_sporta_sredstv_obucheniya/9-1-0-162

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение			
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр по возрасту, комплексов гимнастик (дыхательной, для глаз, релаксационной) • Микроцентр «Физкультурный уголок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Микроцентр «Игровая зона» • Уголок для отдыха (мягкая мебель) • Уголок уединения • Микроцентр «Уголок безопасности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные принадлежности для НОД • Микроцентр «Уголок развивающих игр», • Сенсорный уголок • Книжный уголок • Фильмотека • Телевизор • DVD-плеер • Микроцентр «Уголок природы» • Микроцентр «Строительная мастерская» • Микроцентр «Краеведческий уголок» • Микроцентр «Книжный уголок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Микроцентр «Творческая мастерская» • Микроцентр «Театрализованный уголок» • Микроцентр «Музыкальный уголок»
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стенка гимнастическая • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, рукавички 			
Вид помещения Функциональное использование	Оснащение			
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Шкафчики для одежды 			

<p style="text-align: center;">Кабинет заведующей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями <p>Организация планёрок, совещаний при заведующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный стол, стулья • Сейф • Шкафы для документации • Документация по кадрам (личные дела, трудовые книжки) • Ноутбук
<p>Кабинет старшей медицинской сестры (Изолятор, Процедурный кабинет, Медицинский кабинет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение периодических медосмотров детей • Проведение ежегодной диспансеризации детей • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Столы, стулья • Холодильник • Медицинский шкаф • Кушетка • Весы напольные • Ростомер • Аппарат для измерения давления • Аптечка • Медицинское оборудование • Медицинские карты детей
<p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической, детской литературы • Библиотека электронных образовательных ресурсов (мультимедийные презентации – 500 шт., видео - аудиотека – 30 экз.) • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • наглядный и иллюстративный материал • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Хохлома, Палех и т.д. • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции • Письменный стол, стулья • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Различные виды театров • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Компьютер • Проектор • Экран для проектора • Ноутбук • многофункциональное устройство
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя- дефектолога и психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные занятия • Консультативная работа с родителями по коррекции нарушений детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для дефектолога и детей • Большое настенное зеркало • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска • Раздаточный и демонстрационный материал
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для логопеда и детей • Большое настенное зеркало • Шкаф для методической литературы, Полочки для пособий • Магнитная доска • Раздаточный и демонстрационный материал
<p style="text-align: center;">Совмещенный музыкально- физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, колонки • Домашний кинотеатр • Пианино • Ширма для кукольного театра • Детские стулья

Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Ширмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Маты • мягкие модули
<p style="text-align: center;">Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО</p> Подготовка к музыкальным и физкультурным занятиям	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, сборники нот • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Шкаф для используемых пособий, атрибутов и прочего материала • Детские и взрослые костюмы • Различные виды театра, ширмы • Письменный стол, стулья • Компьютер • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Гимнастическое оборудование (палки, обручи и т.д.)
<p style="text-align: center;">Коридоры ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (методическая работа, охрана труда, пожарная безопасность).
<p style="text-align: center;">Территория детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активной двигательной активности; • для спортивных, подвижных игр на участке; • природоохранной деятельности; • занятий, досуга, праздников 	Групповые участки для прогулок Площадка для спортивных игр Асфальтированная площадка для катания на роликах Хоккейная площадка

В постоянно меняющихся современных материальная база ДОУ постоянно претерпевает значительные изменения: производятся косметические ремонты помещений групп и холлов; пополняется оборудование музыкально-физкультурного зала; обновляется оборудование участков для прогулок на территории ДОУ; постепенно закупается методическая литература.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, игрушки определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей, запроса родителей.

Учебно-методический комплект
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть и ЧФУОО)

Программы, технологии Методические пособия	Учебно-наглядные пособия	Электронные образовательные ресурсы
<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная Пресса, 2003. - Кн. 1.и 2</p> <p>Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М. :Владос, 2001.</p> <p>Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р.Меремьянина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142с.</p> <p>Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников.</p> <p>Баряева Л.Б.Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л.Б. Баряева, В.Л.Жернеров, Е.В.Загребав.-М.: Дрофа. 2007.- 75с.- (Дошкольник «Основы безопасности жизнедеятельности»)</p> <p>Уважайте светофор. Материалы из опыта работы ДОУ Кировской области</p> <p>Пожарная безопасность. Разработка занятий. Младшая группа/Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.</p> <p>Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа Изд. 2-е переработанное. /Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.</p> <p>Полтев М.К. Пешеходу о правилах и безопасности движения. М. «Московский рабочий», 1972</p> <p>Степаненкова Э.Я., Филиненко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет.сада. Изд. 2-е, испр.и доп. М., «Просвещение», 1978. 63 с ил.</p> <p>Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2013. – 64с.</p> <p>Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.:Просвещение – 144с., ил., нот.</p> <p>Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1991.-112с.</p> <p>Шорыгина Т.А.. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с – (Сказки-подсказки) .</p> <p>Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 80с., ил.</p> <p>Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой. – М.: Просвещение, 1989. – 286с.: ил.</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.сада/Сост.А.В.Кенеман; Под ред.т.И.Осокиной. М.: Просвещение -239с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160с.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329с.</p> <p>Кравченко. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 2008с.</p> <p>Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 128с.</p> <p>Чего на свете не бывает?:Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/Е.А.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред.О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.:Просвещение, 1991. – 64с.: ил.</p> <p>Средняя группа:</p>	<p>- Наборы картин из серии «Кем быть» (- Библиотекарь. – Врач. – Закройщица. – Каменщик. – Космонавт. - Лётчик – Маляр. – Машинист. – Милиционер. – Парикмахер. – Плотник. – Повар. – Почтальон. – Продавец. – Птичница. – Строитель. – Тракторист. – Учитель. – Художник. – Чабан. –Швея. – Шофёр)</p> <p>- Рабочие тетради Баряева. Я-говоря (упражнения с пиктограммами). - <i>Ребенок в семье</i>.</p> <p>-Набор картин «Инструменты» Игнатова. Учим правила дорожного движения. Наглядно-метод. компл. для дошкол. и млад. школ .</p> <p>Вохринцева С. Пожарная безопасность. Демонстрационный материал:– Издательство «Страна Фантазий». - 2003</p> <p>Уголок дежурных по природе с карточками.</p> <p>Уголок дежурных по столовой с карточками.</p> <p>Наглядно-</p>	<p>-Урок вежливости</p> <p>-Волшебные слова</p> <p>-Правила для воспитанных детей в школе</p> <p>-Культура поведения за столом</p> <p>- Права ребёнка</p> <p>-Игрушки</p> <p>-Профессии людей</p> <p>-Интересные профессии</p> <p>Презентации:</p> <p>-Дорожное движение</p> <p>-Стой, внимание, иди</p> <p>-Правила ПБ</p> <p>-Торопыжка на улице</p> <p>-Мы идём по улице (авторская)</p> <p>-Предупреждающие знаки</p> <p>-Запрещающие знаки</p> <p>-Знаки дорожного движения</p> <p>-Знаки сервиса</p> <p>-Предписывающие знаки</p> <p>-Дорожные знаки</p> <p>- Инструменты</p>

<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.</p> <p>Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, М.Д.Маханёва. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. – 32с.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт. – сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимат. Игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л.Агаева, В. В. Бروفман, А.И. Бульчёва и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.</p> <p>Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. М.: Просвещение, 1978. – 96 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.</p> <p>Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт. – сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.</p> <p>Комарова Т.М., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, М: Мозайка-Синтез, 2006- 80 с.</p> <p>Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая. группа.</p> <p>Чего на свете не бывает: занимательные игры от 3 до 6 лет Кн. для воспитателей детсада и родителей/ Е Л. Агаева и др Под ред. О.М. Дьяченко.- М : просвещение 1991- 64с., илл.</p> <p>пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. авт.-сост. Иванова Т.В. волгоград ИТД «Корифей»- 2005-96с.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт. – сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. – 329 с.</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003, 2012. – 112с.</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010, 96с.</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: пособия для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение. 1988. – 96с.</p>	<p>дидактическое пособие. Правила маленького пешехода Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятность» Серия «Учебное пособие для дошкольников «Уроки безопасности» Комплект карточек: «Пожарная безопасность», «ОБЖ. Безопасное общение» Детский набор столярных инструментов Набор посуды Детская железная дорога</p>	
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть и ЧФУОО)

Программы, технологии Методические пособия	Учебно-наглядные пособия	Дидактические игры	Электронные образовательные ресурсы
<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования/ (пилотный вариант) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная Пресса, 2003. - Кн. 1.и 2</p> <p>В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя/авт.-сост. Е.Д.Шваб. –Волгоград: Учитель, 2007. -79с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.- 112 с.</p> <p>Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Альбом по математике и конструированию. – М.: Просвещение, 1993. – 32с.: ил.</p> <p>Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6лет: Кн.для воспитателюй дет.сада и родителей/ Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская; Под ред. А.А.Стояра. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.: ил.</p> <p>Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П.Новикова. - М.: Просвещение,1992.-191с.ил.</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 2000</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн.для воспитателя. дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. -94с.:ил.</p> <p>Монтессори-материал. Часть1. Школа для малышей.</p> <p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа/авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127с.</p> <p>Рихтерман Г.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников. – М.: Просвещение, 2000</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст.группы). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение – 96с.</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение.</p> <p>Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада. –М.Просвещение, 1981. – 80с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: Издательство Скрипторий 2003»,2012. – 104с.</p> <p>Лучич М.В. Детям о природе: Кн.для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. -143с.:ил.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. -128с.</p>	<p>Демонстрационный материал: геометрические тела, геометрические фигуры, формы, игрушки и др.</p> <p><i>Демонстрационный материал для обучения детей счету</i></p> <p>Поиграй и сосчитай. Лето. – Издательство «Страна Фантазий». - 2002</p> <p>- Таблицы по арифметики «Числа первого десятка»</p> <p>- Таблицы «Форма, цвет, величина и расположение предмета»</p> <p>Тетради на печатной основе:</p> <p>- Учимся находить противоположности</p> <p>-Учимся узнавать геометрические фигуры. - Учимся находить одинаковые фигуры</p> <p>- Учимся рисовать фигуры.</p> <p>- Учимся учиться.</p> <p>- Азбука счета.</p> <p>- Тренируем пальчики.</p> <p>- Развиваем логическое мышление и память.</p> <p>«Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2012</p> <p>Беседы по картинкам. Уроки экологии.</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром:</p> <p>Как устроен человек.</p> <p>Речные рыбы.</p> <p>Головные уборы</p> <p>Игра «Забавы в картинках»:</p> <p>Транспорт наземный, воздушный, водный</p> <p><i>Набор карточек</i> «Русские доспехи 10-17века»</p> <p>Кирилова Ю.А. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. – СПб.: ОО «Издательство «»ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013. – 16с.</p>	<p>Конструктор (лего)</p> <p>Мозайка</p> <p>Контрасты. Мини-игра</p> <p>Цвета. Мини-игра.</p> <p>Часовой циферблат</p> <p>Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, самодельные игры В оскобовича</p> <p>Гаврина С.Е.</p> <p>Обучающая игра «Геометрическое лото»</p> <p>Настольная развивающая игра-лото «Автобус для зверят».</p> <p><i>Развивающие игры:</i></p> <p>«Цвета и краски»</p> <p>«Ассоциации. Учим формы и фигуры»</p> <p>«Веселое обучение Учим формы»</p> <p>«Веселая логика.</p> <p>Развивающая игра»</p> <p>«Времена года.</p> <p>Праздники»</p> <p>Лото:</p> <p>«Цвета и фигуры»</p> <p>Игра-занятие</p> <p>«Подбери ключик»</p> <p>«Умные шнурочки.</p> <p>Для маленьких принцесс»</p>	<p>-Выполнение фигурок из палочек.</p> <p>- Весёлая геометрия</p> <p>-Помоги Винни Пуху</p> <p>- Время суток.</p> <p>-Часы</p> <p>.- Дни недели.</p> <p>-7 дней</p> <p>- Вчера,сегодня,завтра</p> <p>-Сравнения</p> <p>- Где чей домик.</p> <p>-Учимся считать до 10.</p> <p>-Колич.счет. Мурка в зоопарке. -Посчитаем пароходы.</p> <p>-Стихи про счет.</p> <p>-Давай посчитаем.</p> <p>-Поряд.числительные 1-10</p> <p>Весёлый счёт.</p> <p>-10 обезьянок</p> <p>-Праздник числа</p> <p>-Стихи про цифры</p> <p>.-Единицы длины</p> <p>-Забавные фигурки.</p> <p>-Признаки предметов.</p> <p>- Учим цвета</p>

<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-80с.</p> <p>Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96с.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1» - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2010. – 128с.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные» - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2009. – 128с.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2008. – 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с. (Вместе с детьми)</p> <p>Познавательные сказки для детей 4-7лет. Методическое пособие/Сост.Л.Н.Вахрушева. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 80с.</p> <p>Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. Л.Г.Киреева, С.В.Бережнева. - Волгоград. Учитель, 2008 – 271с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 64с.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.:И.»Мозаика-Синтез» 2012г-78с.</p> <p>ФЭМП Морозова И.А...Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических. (Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Морозова И.А...Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических. (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Формирование целостной картины мира Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 128с.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.Нищева. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. -240с.</p>	<p>Набор карточек серия «Первые уроки»: *Виды спорта Наглядный и раздаточный материал для дошкольников: *Часть 8. Продукты питания. *Часть 11. Животные</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб. - Наглядно-дидактическое пособие. Хлеб. Откуда что берется</p> <p>Серия «4 сезона»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», Лето «Времена года» Серия «Беседы по картинкам»: -Права ребенка: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы-Х.: Изд-во «Ранок»,2010.</p> <p>Павлова И.В. Атлас для дошкольников. Азбука географии. Альбом «Москва – столица нашей Родины» -Набор картин «Наша армия родная» Вохринцева. Армия России. Сухопутные войска. Демонстрационно-дидактический материал Вохринцева. Военно-воздушные силы *№2 . Демонстрационно-дидактический материал Вохринцева. Военно-морской флот. Демонстрационно-дидактический материал. Вохринцева. Времена года. Лето. Демонстрационно-дидактический материал. Вохринцева. Времена года. Весна. Демонстрационно-дидактический материал №1 Вохринцева. Времена года. Осень. Демонстрационно-дидактический материал №3 Вохринцева. Времена года. Зима. Демонстрационно-дидактический материал №4 Вохринцева. Моя деревня. Демонстрационно-дидактический материал. Вохринцева. Живой уголок. Дидактический демонстрационный материал №4 Демонстрационный материал: Моя деревня. – Издательство «Страна Фантазий». - 2003</p> <p>Серия «Дидактический материал в картинах»: Времена года в городе, в деревне, в природе Природные явления. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Серия «Мир в картинках»: Быговая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	<p>Домино. Фрукты. -Окружающий мир.Электровикторина а. -Развитие мышления. Электровикторина. -Смекалочка. Электровикторина. - Готовимся к школе. Электровикторина.</p> <p>-Твой дом. Мини-игра. Овощи в корзинке. Лото. Профессии. Лото. Домашняя мозаика Лото. Кто где живет Лото. Домашние животные Лото. Мои домашние животные Лото. Животные Лото. Фрукты и ягоды. Игровой дидактический материал «Домашние животные» Развивающая игра «Мама, папа и я» Настольная игра «Моя любимая мам»</p>	<p>Аудиоэнциклопедия. - Большая энциклопедия маленького Знайки - Как зимой помочь птицам - В гостях у зимы - Что такое зима - Что такое снег - Как звери и птицы готовятся к холодам - Какая бывает зима - Что такое лето - Что такое осень - Осенние превращения - В гостях у осени - 12 месяцев - Календарь природы - Животные (Белка Волк Заяц-беляк Северный олень Бегемот Крокодилы Леопард Хищники Панды Пингвины Носорог Дельфины) - Рыбы -Морские жители -Животный мир России -Кто где живёт -Голоса диких животных - Дикие животные -Домашние животные -Какие бывают животные -Кто живет в Африке -Чем питаются животные - Насекомые - Птицы. Всё о птицах - Какие бывают растения -Деревья (Дуб, ива Кедр, Тополь,рябина Акация Липа,ель,пальма Осина Кипарис,сосна Ясень Каштан, берёза, клён)</p>
--	---	---	---

<p>Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших школьников)/авт.-сост, Т.В.Смирнова. –Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) - (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В.Михайлова – Свирская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет/ авт. – сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 88 с.</p> <p>Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений) Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин – тов по спец.№2110 «Педагогика и психология (дошк.)» Р.Л.Березина, З.А. Михайлова, Р.Л.Непомнящая и др.; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.</p> <p><u>Подготовительная группа:</u></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 76 с.</p> <p><u>Компенсирующая группа 1:</u></p>	<p>День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Ягоды лесные, —М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>*Животные Арктики и Антарктики. Дидактический материал</p> <p>*Животные Америки и Австралии. Дидактический материал</p> <p>*Лесные и полевые цветы</p> <p><i>Серия «Познание окружающего мира»:</i></p> <p>- Какие бывают службы помощи: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2010-24с.</p> <p>-Какие бывают вокзалы: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2010-8с.</p> <p>-Какие бывают магазины: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2009-16с.</p> <p>-Знакомлюсь со школой: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Книга, 2013-32с.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»</i></p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников— М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Распорядок дня - М.: Мозаика-Синтез,2003.</p> <p><i>Серия «Расскажи детям о...»:</i></p> <p>Емельянова.Расскажи детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду. (Мозаика-Синтез)</p> <p>Емельянова.Расскажи детям о музеях и выставках. Карточки для занятий в детском саду. (Мозаика-Синтез</p> <p><i>Серия «Тематический словарь в картинках: Мир человека»:</i></p> <p>-Современные профессии. – М.: Школьная пресса, 2010-32с.</p> <p>-Профессии. - М.: Школьная пресса, 2011-32с.</p> <p>-Транспорт. - М.: Школьная пресса, 2011-32с.</p> <p>- Посуда. Продукты питания. М.: Школьная пресса, 2011-32с.</p> <p><i>Серия «Тематический словарь в картинках: Мир животных»:</i></p> <p>Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. - М.: Школьная пресса, 2011-32с.</p> <p>Цветы, деревья - М.: Школьная пресса, 2011-32с.</p> <p><i>Серия «Познание окружающего мира»:</i></p> <p>Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с</p>	<p>- Культ. и дикораст. растения</p> <p>-Что растет в саду и огороде</p> <p>-Цветы - Грибы –</p> <p>Овощи - Ягоды</p> <p>- Из чего сделана одежда</p> <p>- Головные уборы</p> <p>- Одежда для мальчиков</p> <p>- Одежда для девочек</p> <p>-Мебель</p> <p>- Виды транспорта, их назначение -</p> <p>Воздушный и водный транспорт</p> <p>- Загадки про транспорт</p> <p>- Человек - Мое тело</p> <p>- Что умеет твой мозг</p> <p>-Вятский театр кошек (DVD)</p>
---	---	--

<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. - 80с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. М. : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 64с.</p> <p><u>Компенсирующая группа 2:</u> Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Составитель Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г. – 240с.</p>	<p>детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 36с.</p> <p>Серия «Учебные пособия для дошкольников»: *Бытовая техника. *Времена года. *Грибы и ягоды. *Деревья. *Игрушки. *Животные Австралии. *Животные Америки. *Животные Африки. *Земноводные и пресмыкающиеся. *Инструменты. *Мамы и детки. *Мебель. * Обитатели морей и океанов. *Природные явления * Профессии. *Птицы. *Сравниваем противоположности. *Транспорт. *Цветы. * Для самых маленьких. Карточки «12 месяцев» -Гарина Т.В. Времена года (несброшюрованный альбом) -Гербарий культурных растений -Коллекции: «Полезные ископаемые» «Минералы» «Металлы» «Известняки» «Шёлк» «Лён» «Горные породы» «Гранит и его составные части» -Картины животных -Природа нашей Родины (иллюстрации). –М. Советский художник. - Наборы картин из серии: «Мир животных» «Домашние животные» «Рыбы» «Грибы» «Овощи» «Фрукты» «Цветы» «Деревья и кустарники» «Орудия и машины» «Мебель» «Посуда» Наборы муляжей: - Фрукты. (Яблоко, лимон, апельсин, персик, груша, слива, клубника, абрикос, вишня -Овощи. (Огурец, помидор, лук, морковь, картофель, перец красный, баклажан, репа) -Грибы. (Белый, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, лисичка, груздь, гриб малый) Муляж «Человек в разрезе» Набор картин: -Звери и птицы России. (Волк/Лиса. Бурый медведь/Белый медведь. Еж/Крот. Лось/Олень. Тигр/Рысь. Шакал/Заяц. Кабан/Сурки.) -Домашние животные. (-Собака со щенками/Кошка с котятами. -Корова с телятами/Лошадь с жеребятами. - Овца. Баран. Ягнята/Коза. Козел. Козлята. - Олени с олененком/Верблюды. - Петух. Курицы/Гуси. - Селезень. Утки с утятами/Индейки. – Голуби/Препела.) - Рабочие тетради Баряева. Я-говорю(упражнения с пиктограммами). - Ребенок и мир животных. - Ребенок и явления природы. - Ребенок и его дом. - Ребенок и мир растений. - Ребенок в школе. Кукла вырезная. Профессии Кукла вырезная. Народные костюмы</p> <p>Обучающая серия «Половинки»: Все работы хороши. Наглядно-дидактическое пособие «Лето» - Карапуз-Дидактика. Сфера. - 2012 Альбом «Русская пейзажная живопись. Времена года»</p>		
--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть и ЧФУОО)

Программы, технологии Методические пособия	Учебно-наглядные пособия	Электронные образовательные ресурсы
<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования/ (пилотный вариант) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная Пресса, 2003. - Кн. 1 и 2</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p>Морозова И.А.,Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. (Коррекционно-развивающее обучение) -(Конспекты занятий. для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)– М., 2007</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР) – М., 2007</p> <p>Бондаренко А.К.Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада.Изд., 2-е, смпр. И доп. М., «Просвещение», 1977</p> <p>Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология»- 2-е изд. М.: Просвещение, 1981.-255с.,ил.</p> <p>Володина В.С. Говорим правильно (альбом по развитию речи). – М.: Росмэн, 2005</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1982. – 128с., ил.</p> <p>Некрасова В.А. Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Новотворцева Н.В. Учимся писать: обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.-.240с.</p> <p>Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И.Логинова, А.И.Максаков, М.И.Попова и др.; Под ред.Ф.А.Сохина. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223с., ил.</p> <p>Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет.сада/Под ред.Ф.А.Сохина. – 5-е изд. – М.: РПросвещение, 1981.-159с.)</p> <p>Развитие речи: тематическое планирование занятий/авт. – сост. В.Ю.Дьяченко и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238с.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и гровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред.В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 1983, - 64с., ил.</p> <p>Ястребова А.в., Лазаренко О.И. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. – М.: АРКТИ, 1999.-136с.</p> <p align="center">Приобщение к художественной литературе</p> <p>Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др.Хрестоматия для дошкольников от 4</p>	<p>Азбука в картинках на магнитах</p> <p>Игра «Жили-были сказки»</p> <p>Домино. Герои зарубежных сказок</p> <p>Новикова Н.А. Игра «В гостях у Машеньки и медведя»</p> <p>Игра-занятие «Азбука- песенка» (Киров. ООО «Радуга»)</p> <p><i>Настольные игры</i></p> <p>-«Винни-Пух и его друзья. Алиса в стране чудес»</p> <p>-«Золушка.Кот в сапогах»</p> <p>В.В.Гербова. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста</p> <p>В.В.Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет.</p> <p>В.В.Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>В.В.Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p><i>Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте:</i></p> <p>Вохринцева С. Лесная азбука. Полянка. - Издательство «Страна Фантазий» - 2002</p> <p>Вохринцева С. Веселая азбука. Паровозик. - Издательство «Страна Фантазий» -2002</p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»</i></p> <p>Анонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ударение. – М.: Мозайка –Синтез, 2013</p> <p><i>Серия «Я-человек». Тематический словарь в картинках:</i></p> <p>Азбука действий: кто что делает?</p> <p>- Пособие для детских садов «Звучащее слово» (набор картин)</p> <p>- Рабочие тетради Баряева. Я-говорю(упражнения с пиктограммами).</p> <p>-Русские народные сказки (Комплект картин к сказкам: «Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди», «Заяшккина избушка», «Заяц-хваста», «Колобок», «Лиса и журавль», «Маша и медведь», «Морозко», «Репка», «Сивка-Бурка», «Теремок», «Царевна-лягушка»)</p> <p>-Сказки. Репродукция произведений русских художников (Три медведя, Рукавичка, Красная шапочка, Горшок каши, Кот в сапогах, Дюймовочка, Сказка о царе Салтане, По щучьему велению)</p> <p>-Иллюстрации к сказкам (Приключения Незнайки, Маленький Мук, Два жадных медвежонка, Репка, Мальчик-с пальчик, Зайка-Зазнайка, Три медведя, Приключения Чиполлино,</p>	<p>- Сборники сказок на DVD:</p> <p>«Деревянный орёл»</p> <p>«Василиса прекрасная»</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p>«Золотой конь»</p> <p>«Снегурочка»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада</p> <p align="center">Презентации</p> <p>-А.Барто.Игрушки. Девочка-ревушка. Девочка чумазая.</p> <p>- Б.Заходер.Стихи для малышей</p> <p>- В.Сутеев.Цыпленок и утенок.</p> <p>Капризная кошка. Кто сказал Мяу. Мышонок и карандаш.</p> <p>Петух и краски. 3 котенка</p> <p>- З.Александрова.Мой мишка.</p> <p>Что взяла кладя на место</p> <p>- Зарубежные сказки: Мальчик с пальчик.Про козлѐнка.</p> <p>Принцесса на горошине.</p> <p>Красная Шапочка</p> <p>- К.Чуковский. Муха-цокотуха.</p> <p>Цыпленок</p> <p>- Русские народные сказки: Заяшккина избушка.Теремок Крылатый, мохнатый и масляный. Курочка Ряба. Маша и медведь. Морозко. Петушок и бобовое зѐрнышко. Репка. Сивка-бурка. Иван-царевич и серый волк</p> <p>- С.Маршак. Мяч. Сказка о глупом мышонке. Багаж</p> <p>-С.Михалков. Мой щенок</p> <p>-Стихи</p> <p>- Портреты рус.писателей</p>

<p>до 5 лет. – М.: АСТ, 1997.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.: Издательство Оникс , 2011.- 272с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.: Издательство Оникс , 2011.- 352с.</p> <p>ыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 166 с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336 с.</p> <p>Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Р.И.Жуковская, Л.А. Пеньевская. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983. – 399 с.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.-2-е изд., испр.и доп. – М.: Просвещение, 1984.-175с., ил.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2005</p> <p>Соболева. Как научить ребенка читать – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. -144с</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352 с.</p> <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада.- Москва, «Мозаика – Синтез», 2013</p> <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 144с.</p> <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада.- Москва, «Мозаика – Синтез», 2013</p> <p>Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 288с.</p> <p>Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал для занятий в подготовительной группе/ авт. – сост. О. В. Епифанова.- Волгоград: Учитель, 2008. – 217с.</p> <p>Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288с. – (Развиваем речь)</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова,</p>	<p><i>Журавль и цапля)</i></p> <p>-Весёлые картинки (комплект картин с весёлыми человечками)</p> <p>-Картинный словарь для 2 класса</p> <p>-Комплект картин «Северные сказки»</p> <p>Развитие речи. Пособие для школьников. Ч.3. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу./Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева,Т.Р.Кислова. – М.:Баласс,2009-48с.,ил.</p> <p>Развитие речи. Пособие для школьников. Ч.4. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу./Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева,Т.Р.Кислова. – М.:Баласс,2009-48с.,ил.</p> <p>Развитие речи. Пособие для школьников. Ч.5. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу./Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева,Т.Р.Кислова. – М.:Баласс,2009-48с.,ил.</p> <p>Развитие речи. Пособие для школьников. Ч.6. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу./Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева,Т.Р.Кислова. – М.:Баласс,2009-48с.,ил.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i></p> <p>Курочка Ряба, Колобок</p> <p>«В деревне», «Мой дом», «Родная природа» — М.: Мозаика-Синтез, 2009,</p> <p><i>Серия «Для чтения родителями детям» Демонстрационный материал для дома и детского сада:</i></p> <p>-Дорога и дети. – Издательский дом «Карпуз» -2012</p> <p>-Домашние животные. – Издательский дом «Карпуз» -2012</p> <p>-Детский сад. – Издательский дом «Карпуз» -2012</p> <p>Серия «Учебные пособия для дошкольников»:</p> <p>Герои зарубежных сказок.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Главные герои любимых писателей. (Портреты писателей)</p> <p><i>Рабочие тетради:</i></p> <p>Безруких М.М. Ступеньки к грамоте: рабочая тетрадь №1 (от А до Е) для обучения детей старшего дошкольного возраста/ М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. – 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63.</p> <p>Безруких М.М. Ступеньки к грамоте: рабочая тетрадь №2 (от Ё до Л) для обучения детей старшего дошкольного возраста/ М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. – 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 66</p> <p>Безруких М.М. Ступеньки к грамоте: рабочая тетрадь №3 (от М до С) для обучения детей старшего дошкольного возраста/ М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. – 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 64</p> <p>Безруких М.М. Ступеньки к грамоте: рабочая тетрадь №4 (от Т до Ч) для обучения детей старшего дошкольного возраста/</p>	
---	---	--

<p>Н. П. Ильчук и др. - М.: Издательство Оникс , 2011.- 352с Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288с. – (Развиваем речь)</p>	<p>М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. – 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 64. Безруких М.М. Ступеньки к грамоте: рабочая тетрадь №5 (от III до IV) для обучения детей старшего дошкольного возраста/ М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. – 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 64. <i>Настольный театр (резиновые игрушки):</i> Три медведя. Колобок. Кот, петух и лиса. По щучьему велению. Дюймовочка. Золотой петушок. Три поросенка. Маша и медведь. Крокодил Гена и Чебурашка</p>	
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть и ЧФУОО)

<p align="center">Программы, технологии Методические пособия</p>	<p align="center">Дидактические пособия Физкультурное оборудование</p>	<p align="center">Электронные образовательные ресурсы</p>
<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования/ (пилотный вариант) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Адашкявичине Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992 – 159с. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения №199 г.Нижний Новгород Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128с. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96с.,ил. Воронина Г.А. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников» [Текст]/ Г.А.Воронина, Т.П.Рякина, Г.Л.Деева – Киров:КИПК и ПРО, 2007. – 36с. Голощекина М.П. Льжи в детском саду Пособие для воспитателя дет.сада Изд. 2-е, испр. М., «Просвещение» Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: (Из опыта работы). Пособие для воспитателя ст.групп дет.сада. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.:Просвещение, 1982. – 96с.,ил. Гришин В.Г., Осипов Н.В. Малыши открывают спорт. – М.: педагогика, 1978. – 168с. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 168с. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989. – 128 с.: ил. – (Научно-популярная медицинская литература) Казаковцева Т.С. Программа по валеологии и физической культуре для дошкольников образовательных учреждений «Здоровье с детства» Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 208с. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Новикова И.М. Формирование представление о здоровом образе жизни у дошкольников. Лоя работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-96с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.: ил. Пономарев С.А. Растите малышей здоровыми (Физическое воспитание детей до 3 лет).- М.:Советский спорт, 1989.48с., илл. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия/ авт. – сост.</p>	<p>- Азбука здоровья -Гимнастические палки -Обручи -Гимнастические скамейки - Доски -Маты -Мешочки с песком - Летящее блюдце - Скакалки -Мячи (большие, средние, малые) -Баскетбольная корзина - Массажные мячики -Массажные коврики -Массажные рукавички <i>Серия «Мир в картинках»:</i> <i>«Спортивный инвентарь».</i> <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских</p>	<p>Презентации: -Виды спорта - Спорт -Если хочешь быть здоров</p>

<p>О.Ф.Горбатенко, Т.А.Кардаильская, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. -159с. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе (из опыта работы) Под редакцией А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковской, Т.И.Осокиной Шишкина В.А. Движение+движения: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.:Просвещение, 1992. – 96с.: ил. Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. сада. (Из опыта работы). М.: Просвещение, 1977. Фролова В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p>	<p>играх».</p>	
--	----------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть и ЧФУО)

<p align="center">Программы, технологии Методические пособия</p>	<p align="center">Учебно-наглядные пособия</p>	<p align="center">ЭОР</p>
<p>Художественное творчество в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкального руководителя. Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., «Просвещение», 1974. Изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В.Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 20213. – 158с.. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Т.А.Николкина. – Волгоград: Учитель, 2008. -149с. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с:цв. вкл. Кард В., Петров С. Сказки из пластилина. – СПб.: ЗАО «Валери СПб», 1997 – 160с. с илл. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981. – 159с., ил. – (Библиотека воспитателя дет.сада) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144с. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176с. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких/ Ольга Сухаревская. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 144с.:ил. Ч Ф У О Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144с Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144с. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144с.</p>	<p>Евдокимова. Рабочие тетради для занятий с детьми дошкольного возраста: - <i>Учимся рисовать красками. - Учимся рисовать карандашами.</i> - <i>Домашний зоопарк своими руками.</i> - <i>Многоцветная радуга. Какие бывают цвета.</i> - <i>Рисунки и подарки к праздникам.</i> - <i>Необычная лепка. - Необычное рисование. - Необычная аппликация. – Необычные поделки из природных материалов. - Необычное плетение. - Домашний зоопарк своими руками.</i> Вохринцева С.Россиночка. Раскараска. Дымковская роспись. - 2008 Вохринцева С. Учимся рисовать: Дымковская игрушка №1. Рабочая тетрадь Городецкая роспись №1. Рабочая тетрадь Городецкая роспись №2. Рабочая тетрадь. Гжель №1. Рабочая тетрадь. Полхов-майданская роспись №1. Рабочая тетрадь. Полхов-майданская роспись №2. Рабочая тетрадь Хохломская роспись №1. Рабочая тетрадь Хохломская роспись №2. Рабочая тетрадь Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду. (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, гжельская керамика, богородская</p>	<p>Презентации: - Возвращение цвета. Интерактивная игра - Цвета - Разноцветная азбука - Цвета в радуге - Цвета в стихах - Гжель -Натюрморт - Времена года в картинах художников -Музыкальные инструменты. - Портреты рус. композиторов – - 10 дисков с фонограммами Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова. Дымковская игрушка. 4-7 лет. DVD-disc. (Цветной мир) Лыкова. Космос DVD-disc.</p>

<p>Лыкова И.А. <i>Художественный труд в детском саду учебно-методическое пособие. Программа "Умелые ручки"</i>, М., 2010.</p>	<p>деревянная игрушка, пряничная доска, городецкая роспись, загорская матрешка, семеновская матрешка роспись по дереву, роспись на бересте, прялка, жостовский поднос, вышивка)</p>	<p>(Цветной мир) Лыкова. Луг. DVD-disc.</p>
<p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>(Цветной мир) Лыкова. Лес. DVD-disc.</p>
<p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Мир праздников для дошкольников. – М., 2006 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детского сада. – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2011.</p>	<p>Серия «Мир в картинках» Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Лыкова. Лес. DVD-disc. (Цветной мир) Лыкова. Зоопарк. DVD-disc. (Цветной мир)</p>
<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детского сада. – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2011.</p>	<p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детского сада. – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2011.</p>	<p>Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детского сада. – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2009.</p>	<p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И. <i>Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. I часть. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.</i> – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2005.</p>	<p>Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Мир вокруг нас» Народные промыслы.</p>	
<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И. <i>Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. II часть. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.</i> – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2005.</p>	<p>Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись— М.: Мозаика-Синтез, 2013</p>	
<p>Каргушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5—7 лет. — М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. — 112 с.</p>	<p>Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Жостовский букет— М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>	
<p>Каргушина. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. Колокольчик № 42 2009 г. Выпускной праздник Колокольчик № 44 2010 г. Музыка. Женский праздник Колокольчик № 42 2009 г. Здравствуй, Осень</p>	<p>Матрешки. — М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>	
<p>Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.</p>	<p>Сказочная гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 Чудесная гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2013</p>	
<p style="text-align: center;">Театрализованная деятельность</p>	<p>Филимоновские свистульки. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>	
<p>Горшкова Е.В. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях: учебно-методическое пособие/ Е.В. Горшкова. – М.: Дрофа, 2007. – 79. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.</p>	<p>Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>	
<p>Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет.садов. – 3-е изд., перераб. – М.: просвещение, 1982. – 191с., ил.</p>	<p>Цветочные узоры Полхов-майदानа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>	
<p>Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия Холдинг, 2000. – 240с.:ил.</p>	<p>Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Небесная гжель. – ООО «Цветной мир», 2011</p>	
<p>2 младшая группа: Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада: Мозаика – синтез. 2012. -112с. : цв. Вкл. Развиваем мелкую моторику. Ткаченко Т.А.: (ил. Е. Нитылкиной).- М.: Эскимо, 2010.-64с.:ил.</p>	<p>Набор карточек «Семеновская хохлома»</p>	
<p>Средняя группа: Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду. Учебник для учащихся пед. Училищ. Под ред. докт. Пед. Наук Н.П. Сакулиной. Изд. 5-е, испр. М.: Просвещение, 1971. – 256 с. Сакулина Н.П. и Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (Пособие для воспитателей). М.: Просвещение, 1973. – 208 с.</p>	<p>Т.Н. Доророва Я учусь рисовать. Пособие для детей 3-4 лет Краснушкин. Натюрморт. Мир искусства. (Мозаика-Синтез) Краснушкин. Сказка в русской живописи. Мир искусства. 5-9 лет. (Мозаика-Синтез)</p>	

<p>Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ по спец 2002 и 2010 / Под. Ред. Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой. – М.: Просвещение, 1979. – 272 с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., переаб и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4- 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>Богатырева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2010. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Рабочая тетрадь к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2011.</p> <p>Старшая группа: Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.-152 с.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Смирнова. Худож.-эстетич. развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией. ФГОС. (Учитель)</p> <p>Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду. Учебник для учащихся пед. училищ. Под ред. докт. пед. наук Н.П.Сакулиной. Изд.5-е, исправленное. М., «Просвещение»</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. – (Программа развития.)</p> <p>Богатеева З.А Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1986.-126с., ил.</p> <p>Подготовительная группа: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир». 2012.- 208с., переизд. дораб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144 с.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир». 2012.- 208с., переизд. дораб. и доп.</p> <p>Компенсирующая группа «Капельки»: Евдокимова М. М. Учимся рисовать карандашами: рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего</p>	<p>Езикиева В.А. Набор репродукций картин «Изобразительное искусство»</p> <p>Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества</p> <p>Набор таблиц «Аппликация в детском саду»</p> <p>Набор образцов «Декоративное рисование в детском саду»</p> <p>Е.А. Коссаковская «Альбом по конструированию»</p> <p>Альбом «Лепка» ЧФУОО -Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие, 2010 -Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие, 2010 -Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие, 2010 -Лыкова И.А. Лепка. Кто пасется на лугу. -Лыкова И.А. Лепка. Кто гуляет во дворе В кабинете муз руководителя Пианино Музыкальные инструменты (ксилофоны, колокольчики, детские гармошки, губные гармошки, металлофоны, балалайки, гусли, барабаны, бубны, маракасы, ложки, треугольники, дудочки, детские гитары) Магнитофон Музыкальный центр Кукольный театр: Дед, Бабушка, Внучка, Мальчик, Баба-Яга, Петрушка, Петух, Коза, Мышь, Курица, Заяц, Медведь, Собака</p>	
---	---	--

<p>дошкольного возраста/ М. М. Евдокимова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008.- 32 с.: ил.- (Дошкольник. Изобразительная деятельность).</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.- 112с.: цв. вкл.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир». 2012.- 208с., переизд. дораб. и доп.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2011.- 208с., переизд. дораб. и доп.</p> <p>Компенсирующая группа «Непоседы»:</p> <p>Необычная лепка: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста:/ Е.А.Румянцева. – 3-е изд. стереотип - М.:Дрофа, 2008-32с.</p> <p>Необычное плетение: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста:/ Е.А.Румянцева. – 3-е изд. стереотип - М.:Дрофа, 2008-32с.</p> <p>Учимся рисовать красками: рабочая тетрадь для занятий с детьми сьаршего дошкольного возраста:/ Е.А.Румянцева. – 3-е изд. стереотип - М.:Дрофа, 2008, -32с.</p>		
---	--	--

Методические пособия по дошкольной подготовке

Ступеньки к школе: кн. для педагогов и родителей/М.М.Безруких. – 7-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008. – 127с.

Методические пособия по организации мониторинга

Веракса Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-40с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 110с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 84 с.

Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая младшая группа/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.-59с.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред.Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-96с.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/Под ред.О.В.Дыбиной. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет/авт.-сост. Ю.А.Афонькина, т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62с.

Серия. Игра «Забавы в картинках»:

Готов ли ты к школе? Окружающий мир (Предметы).

Готов ли ты к школе? Окружающий мир (Природа).

Назови одним словом. Задания для подготовки к школе.

Развиваем речь. Задания для подготовки к школе

Знаю все профессии

Методические пособия по планированию

Виноградова. Планирование организованной образовательной деятельности. Декабрь-февраль. Программа "От рождения до школы" Подготовительная группа

Веракса. Примерное комплексно-тематическое планирование, 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Веракса. Примерное комплексно-тематическое планирование, 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.- сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013.- 415с.

Комплексно-тематическое планирование по программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П. Власенко. Волгоград: Учитель, 2012.-114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В.Лободина. Волгоград: Учитель, 2012.-399с.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.:ТЦ Сфера, 2010.- 128с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. Н.А.Атарщикова и др. -Волгоград: Учитель, 2011.-113с

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.А.Осина и др. -Волгоград: Учитель, 2011.-113с

Методические пособия по организации работы с педагогами

Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48с.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании./Под ред.Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-144с.

Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред.О.В.Дыбиной.-М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с.

Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ/Автор-составитель О.А.Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.-160с.

Методические условия обучения детей грамоте: метод.пособие/Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.

Л.В.Минкевич.Тематические пособия в детском саду. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009-128с.

Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156с.

Современные технологии обучения дошкольников/авт.-сост.Е.В.Михеева. – Волгоград:Учитель,2013.-223с

Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.:Айрис-пресс, 2006.-192с.

Методические пособия по взаимодействию с семьей

<p>Закрепина А.В. Трудный ребенок: пути к сотрудничеству: методическое пособие/ А.В.Закрепина. - Л.В.Минкевич. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. (Скрипторий) Минкевич. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 96с.</p> <p>Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.-72с.</p> <p>Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2- лет/ авт.-сост.Е.В.Шитова. Волгоград: Учитель, 20013-169с.</p> <p>Родительские собрания в детском саду: Средняя группа/ Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 256с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p> <p>Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа/ Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 336с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p> <p>Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 – 72с</p> <p>Понимаете ли вы своего ребенка?:книга для родителей/Н.Е.Веракса. – 2-изд.,стереотип. М.:Дрофа,2008. – 911</p> <p>Дошкольник в современном мире: книга для родителей/ Е.О.Смирнова, Т.В.Лаврентьева. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.- 270.</p> <p>Сертакова. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образов. учреждения с семьей. (Учитель)</p>	<p>- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март - август)</p> <p>- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. (сентябрь - февраль)</p> <p>- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь - февраль)</p> <p>- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март-август)</p> <p>Серия. Информационно-деловое оснащение ДОУ:</p> <p>*Один на улице или безопасная прогулка.</p> <p>*Детские инфекции</p> <p>* Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь для родителей.</p> <p>-Умные ширмочки. Готовим будущего первоклассника.</p> <p>-Умные ширмочки. Инфекционные заболевания.</p> <p>-Умные ширмочки. Первая помощь.</p>
--	---

III.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Обязательная часть и ЧФУОО)

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда детского сада строится на следующих принципах:

1. **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Среда в детском саду ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов.
2. **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).
 - а) Имеются *легкие конструкции*, модули, ширмы, легкие скамейки, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Эти конструкции дают детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению, облюбовать, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих игр.
 - б) *Высота мебели* в детском саду легко меняется.
 - в) Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам.
3. **Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.
4. **Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Среда постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - а) Социокультурное окружение как параметр моделирования среды дает возможность внести *предметы, отражающие быт региона*, особенности труда людей, предметы народного декоративно-прикладного искусства.
 - б) Развивающая среда образовательного учреждения уникальна и своеобразна. В рекреациях ДОО оформляются *выставки, информация и результаты тематических проектов и событий учреждения*, выполненных при участии детей и родителей.
 - в) *Развивающая среда каждой группы разнообразна*. Так, в группах оформляются выставки фотографий "Вот мы какие", используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных проектов; в развивающей среде представлены игрушки-самоделки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве.
 - г) В современном детском саду *строится работа по комплексно-тематическому принципу*. Педагог действует с детьми и обсуждает различные темы; дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда должна отражать текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности.
5. **Доступность** среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - создает условия для свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

(Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.);

-исправности и сохранности материалов и оборудования.

а) В детском саду создаются условия, *приближенные к домашним* (например, подушки, на которых дети сидят, мягкие диванчики, использование фотографий ребенка и его членов семьи и т. д.).

б) Создается *уголок уединения*, что делает пребывание ребенка в группе психологически безопасным. У ребенка в группе детского сада при одновременном нахождении 20-25 детей на протяжении 9-10 часов должно быть право на отдых и отстаивание своих психологических границ

Малыши особенно нуждаются в отдыхе, покое и сенсорной разгрузке. Место для уединения может быть в самых разных плоскостях — например, можно залезть под стол, внутрь большой полки или ящика. Граница уединения может быть даже условной: стол закрыт полупрозрачной тканью, и ребенок уже чувствует себя в большей безопасности и покое.

в). Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от *возрастных особенностей* детей, периода обучения. В соответствии с этим наглядно-образному мышлению малышей будут соответствовать реальные предметы и действия с ними. В старшем возрасте закладываются основы словесно-логического мышления. Дети могут воспринимать некоторые знаки и символы. В одной возрастной группе могут быть представлены разные уровни организации среды, соответствующие уровням развития детей.

г). В построении развивающего пространства используется принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности.

д) Центры активности создаются с учетом интересов и потребностей детей группы, наполнены инструментами для совместной и самостоятельной деятельности, в том числе, центр самостоятельного экспериментирования.

е). Дети (особенности старшие дошкольники) принимают активное участие в оформлении помещения своей группы в рамках тематического планирования: рисунки, поделки, макеты, коллажи, схемы, книжки-самodelки.

ж). В раздевалке создаются условия для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. В помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

Эффективным приемом обеспечения принципа безопасности в группе детского сада является разработка правил поведения. Правила появляются по мере необходимости в соответствии с потребностями детей и запросов родителей и отражают существующую реальность. Например, в центре сюжетно-ролевой игры в некоторых группах помещены правила работы с бытовыми приборами в схемах (рисунках). Обеспечению реализации принципа безопасности также отвечают правила поведения в группе и на прогулке. Например: «Поиграл – убери игрушки». Главное условие: правила создаются самими детьми.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей*. Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда, обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей в соответствии с возрастом, двигательными интересами и потребностями проведения подвижных игр, игр со спортивным инвентарем (мячами, обручами и т. д.) как в совместной со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельной деятельности.

В *спортивном зале* для воспитанников организована среда, которая соответствует нормам по охране труда и правилам техники безопасности. Зал оснащен спортивным и игровым оборудованием - мячи, обручи, скакалки, мешочки для метания, гимнастические палки, атрибуты для подвижных игр, мягкие модули для игр и соревнований и т.д.

На территории ДОУ находится спортивная площадка, на которой в теплое время года проводятся НОД по физической культуре и утренняя гимнастика. Площадка оборудована шведской стенкой.

Так же на территории ДОУ оборудованы участки для прогулок, игр, оздоровительной работы с детьми. На прогулочных участках в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, домики, песочницы, карусели, качели, горки и т.д. для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей). Детский сад имеет футбольное поле, хоккейную коробку, что отличает его от других ДОУ района и способствует физическому развитию детей.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников*. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее *художественно-эстетическим оформлением*. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой деятельности* детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского и речевого развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами

и материалами для разных видов познавательной и речевой деятельности детей – книжный уголок, опытно-экспериментальная лаборатория и др)

На территории ДОУ имеются цветники, которые способствуют трудовому воспитанию дошкольников.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем и пр.

Предметно- пространственная среда *обеспечивает гендерный подход.* В детском саду введены следующие маркеры гендерных различий: дифференцируются на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков, подбираются двух цветов полотенца для вытирания рук, стаканчики для полоскания рта, покрывала на кровати и т.п. С учётом полового признака в группах создано разное пространство для игр мальчиков и девочек. Перечень организующих игр включает те, в процессе которых девочки воспроизводят модель социального поведения женщины-матери, а мальчикам представляется возможность проиграть мужскую модель поведения. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Половые особенности дошкольников учитываются при проведении физкультурных занятий: различия в подборе упражнений, дозировке, времени, распределении ролей в подвижных играх и др.

Предметно- пространственная среда *обеспечивает учет национально-культурных, региональных условий.* Так, в группах старшего дошкольного возраста имеются уголки краеведения, нравственно-патриотического воспитания, в которых находятся образцы символики края, страны, альбомы: родные фотопейзажи, выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал. В группах имеются выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: народные игрушки, иллюстративный материал и т.д.

Предметно- пространственная среда *обеспечивает учет климатических условий.*

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка – изолированное помещение, принадлежащее каждой детской группе, включающее

-приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками; в приемных также размещается актуальная информация для родителей);

-групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами);

-спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей);

-туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей (для группы детей 1,5-3 лет – индивидуальными горшками), ногомойкой, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок);

-буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды).

В групповой ячейке каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др.

Среда позволяет обеспечивать функции присмотра и ухода за детьми: наличие необходимых зон для осуществления культурно-гигиенических процедур, панорамный обзор всех компонентов среды, позволяющий обеспечить функции присмотра за каждым ребенком, обеспечить комфорт и безопасность детей

Функциональное использование групповых помещений

Группы компенсирующей направленности

Обеспечить условия для:

1. реализации образовательной программы ДОУ в рамках ФГОС:

-проведение совместной деятельности воспитателя с детьми,

-проведение индивидуальной работы,

-организация самостоятельной деятельности детей

2. привлечения родителей к полноценному участию в образовательном процессе

3. ведения нормативной документации; хранения необходимого дидактического, изобразительного материала, игрушек.

4. организации совместной деятельности воспитателей и узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физдо);

5. коррекционно-развивающей работы (проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий с детьми с ОВЗ);

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана таким образом, чтобы предоставить каждому ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Пространство группы разграничено по микроцентрам (уголкам). Главное условие: данные центры (уголки) должны обеспечивать содержательную интеграцию всех образовательных областей и быть интересны и быть востребованными детьми.

Имеется уголок для ролевых игр, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.), книжный уголок, спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, дартс и т.д.). Группы оснащены развивающими материалами: игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование. Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Также предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В связи с тем, что в нашем детском саду образовательная деятельность строится с учетом углубления образовательных областей по познавательному развитию, а так же художественно-эстетическому, в группах созданы микроцентры «Уголок развивающих игр» и «Творческая мастерская»

Предметно-пространственная среда ДОО пополняется нетрадиционными развивающими играми (Блоки Дьенеша, самодельные игры Воскобовича), комплектами дидактических игр CD-дисков и т.д. (Смотри пункт III.3. Программы). разнообразным материалом для художественной деятельности..

Уголок «Творческая мастерская» в средней, старшей и подготовительной группах общеразвивающей и компенсирующей направленности наполняется материалом, необходимым для осуществления художественной деятельности:

Более подробная информация о микроцентрах развития представлена в паспорте оснащенности групп. **См. ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

В ПРИЛОЖЕНИИ 11. Представлены *Рекомендации по организации центров активности.*

(«Моделирование развивающей предметно - пространственной среды в группах» и «Организация и содержание игрового пространства в групповых центрах активности разных возрастных групп».)

Помимо групповой ячейки для занятий ребёнку предоставляются специализированные помещения, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: совмещенный музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителя-дефектолога, логопеда. Также имеются кабинеты заведующего, музыкального руководителя, методический кабинет.



Организация развивающего пространства в логопедическом и дефектологическом кабинетах, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Во-вторых, создавая развивающую среду, дефектолог и логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. Поэтому, особое внимание уделяем цветовой гамме, в которой выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки - немаловажные детали.

На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек. Игры, игрушки, пособия размещаются на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей.

Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического и дефектологического кабинетов. Этому же способствует размещение на стенах кабинета магнитной доски, настенного и разрезного алфавита, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

Кроме перечисленного в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке имеются крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете находятся наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. Составляя еженедельные задания воспитателям, дефектолог и логопед не только дает методические рекомендации,

но и обеспечивает их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ОВЗ

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе для детей с ОВЗ создает возможности для успешного преодоления отставания в психическом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно- развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Игровая среда, созданная в группах с детьми ОВЗ, направлена на развитие речи и мелкой моторики рук детей. Как правило, дети с ЗПР обладают ловкостью мелких движений (быстро и точно могут перелистывать страницы в книге), но стоит их попросить взять мозаику в руки, движения рук становятся неловкими. Поэтому, основная помощь состоит в показе способов действия, движения. Независимо от возраста в каждой группе ЗПР размещен «сенсорный центр» для исследовательской деятельности - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств.

Предотвратить развитие речевых нарушений у детей с ОВЗ помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности. В каждой групповой ячейке организован центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

В группе, которую посещают дети моторно- неловкие, плохо координированные, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых развивающих центров меняются. Можно считать названия центров условными, главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. В оформлении группового помещения, как и дефектологического кабинета, используются мягкие пастельные цвета, отдается предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме — именно эти цвета спектра способствуют успешному развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

Детям с ОВЗ доступны совмещенный музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда.

Таким образом, РППС обеспечивает необходимые условия коррекционного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка), наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности, охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения. Для оценки развивающего потенциала ППРС в группе используется Карта оценивания.
См.ПРИЛОЖЕНИЕ 13.

III.5. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно- вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками для осуществления коррекционно-воспитательной работы. В штате имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, муз. руководитель и инструктор по ФИЗО.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации предусмотрены дополнительно должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Летский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В педагогический коллектив входят: старший воспитатель, воспитатели общеразвивающих и компенсирующих групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед. Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам. При работе с детьми с ОВЗ педагогические работники имеют соответствующую квалификацию

III.6. Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Дополнительный раздел (текст краткой презентации программы)

Данная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования — это нормативный документ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Гномик» д.Родыгино Советского района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (АООП ДО ЗПР) разработана в соответствии с нормативными документами на основе требований ФГОС ДО с учетом ООП ДО, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой. Нормативный срок освоения ООП- 2(3) года.

Важным компонентом АООП является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП) для детей с ЗПР обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивая полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является задача: *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства; на коррекцию недостатков в психическом развитии детей данной категории; на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: – гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; – обеспечивает эмоциональное благополучие детей; – способствует профессиональному развитию педагогических работников; – создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования – обеспечивает открытость дошкольного образования; – создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клиничко-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и УО; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООПДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности.

Каждый раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе через расширение содержания отдельных разделов образовательной программы.

В дополнение к основной образовательной программе используются следующие парциальные программы

Парциальная программа	Содержание какой образовательной области дополняет
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. («Умелые ручки»)	Художественно-эстетическое развитие (Раздел «Изобразительная деятельность»)

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности: игровая

деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Образовательный процесс в группе детей с ЗПР строится в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

– образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (культурные практики - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, комплексное коррекционно-развивающее занятие, психологическая готовность к обучению в школе);

– образовательная область «Познавательное развитие» (культурные практики - развитие математических представлений, ознакомление с миром природы и окружающим миром);

– образовательная область «Речевое развитие» (культурные практики: развитие речи, подготовка к освоению грамоты).

– образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (культурные практики: музыкальное воспитание, рисование, лепка, аппликация);

– образовательная область «Физическое развитие» (культурные практики – физическая культура).

Успешность реализации Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии: единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников; взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником; учёта всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает систему взаимодействия с семьями воспитанников:

Программа предлагает систему взаимодействия с семьями воспитанников через такие формы работы с родителями: информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы; педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам; совместные праздники, организация выставок совместного творчества и т.д.

Отдельное направление взаимодействия с родителями - повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития. Для успешного, качественного выполнения Программы и эффективного функционирования группы для детей с задержкой психического развития предусмотрена согласованная деятельность воспитателей и педагогов-специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.