

МКДОУ комбинированного вида детский сад «Гномик»
Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
на 2021- 2022 учебный год

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Телефон (родителей) _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Состав семьи:

Мама – ФИО _____., образование _____. Место работы – _____

Отец – ФИО _____., образование _____. Место работы – _____

Дата поступления в группу компенсирующей направленности «Капельки»

Заключение ПМПК: № _____ **от** «_____»

Рекомендованная программа:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

Направления работы специалистов, рекомендованные ПМПК:

Педагог-психолог	Формирование и развитие коммуникативно социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий
Учитель-дефектолог	Формирование и развитие продуктивной, предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.
Учитель-логопед	Формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого произвольного речевого высказывания.
Рекомендации по обращению в иные организации	Наблюдение психиатра

Специалисты психолого – педагогического сопровождения МКДОУ д/с «Гномик»

Специалист (ФИО)		Направление работы	Форма работы с ребенком	Форма работы с родителями	Формы работы со специалистами ДОО
Учитель-дефектолог	Мильчакова Ольга Витальевна	Дефектологическая помощь: Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития (Развитие познавательной активности, формирование пространственно- временных представлений, обогащение словаря, развитие речи, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания)	Проведение диагностики; Проведение индивидуальных и подгрупповых занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста познавательной мотивации, проявления инициативы и самостоятельности и т.д.	Консультирование, индивидуальные беседы, обмен опытом взаимодействия с ребенком, родительские собрания, оформление информации для родителей на стенд и т.д	Взаимосвязь с педагогами осуществляется посредством консультирования, рекомендаций по проведению индивидуальной работы с ребенком
Педагог-психолог	Мильчакова Ольга Витальевна	Психологическая помощь: игровое взаимодействие по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер.	Проведение диагностики уровня развития ребенка. Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой, познавательной, личностной сфер.	Консультирование, индивидуальные беседы, родительские собрания	Консультирование воспитателей по вопросам воспитания, обучения ребенка и взаимодействию с ним.
Воспитатели	Милютин Оксана Геннадьевна Морозова Светлана Борисовна	Педагогическая помощь: Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности.	Проведение мониторинга, для определения динамики развития ребенка. Проведение индивидуальных, групповых занятий Наблюдение за ребенком в режимные моменты Формирование навыков самообслуживания и КГН; Обучение сюжетно-ролевым играм, а также играм с разными материалами: с песком, водой, различными природными материалом, бросовым материалом и бумагой	Анкетирование, родительские собрания, консультирование, беседы	Поддержание взаимосвязи по вопросам развития ребенка с специалистами

Инструктор по Физической культуре	Мустафина Марина Владимировна	Формирование двигательных навыков, способствующих улучшению координации движений.	Проведение мониторинга, для определения динамики развития ребенка. Проведение индивидуальной и групповой работы	Консультации по темам, выступление на родительских собраниях	
Музыкальный руководитель	Паникаровская Ольга Сергеевна	Систематическое проведение необходимой образовательной работы по музыкальному развитию с детьми с особыми образовательными потребностями	Проведение мониторинга, для определения динамики развития ребенка. Проведение индивидуальной и групповой работы Проведение праздников, развлечений.	Консультации по темам, совместное проведение праздников и развлечений, выступление на родительских собраниях.	Консультирование, совместная подготовка с воспитателями, учителем-дефектологом, инструктором по физ.культуре к праздникам, развлечениям.
Медицинская сестра	Родыгина Зимфира Ладиковна	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием	Медицинское сопровождение ребенка в доу: проводятся лечебно-профилактические мероприятия (углубленный медосмотр 1 раз в год, вакцинация), оздоровительные мероприятия (витаминизация, закаливание), санитарно-гигиенические мероприятия (ежедневный осмотр детей на педикулез, чистоту кожных покровов).	Анкетирование родителей Информирование родителей о характере и объеме планируемых в течение года оздоровительных процедур. Консультации для родителей. Оформление стендов по вопросам профилактики заболеваний и методам оздоровления. Участие в родительских собраниях	Информирование сотрудников о состоянии здоровья детей (листы здоровья) Рекомендации воспитателям по организации и проведению гигиенического воспитания, формировании навыков здорового образа жизни.
Старший воспитатель	Слесарева Елена Геннадьевна	Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ			

Родители (законные представители) ребенка:

«С индивидуальным планом коррекционной работы с моим (моей) сыном(дочерью)

Ознакомлен и согласен(а)» _____ / _____

Подпись

Расшифровка ФИО

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Реализация ИОМ основывается на АООП ДОО д/с «Гномик» для детей с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальными нарушениями)

Общие цели на период реализации ИОМ:

- Создание благоприятных условий для развития ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала.
- Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков коммуникативной, познавательной деятельности, речевой деятельности, речемыслительной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.
- Содействие социализации ребенка с ОВЗ
- Выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Задачи:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки через включение в совместную игровую и образовательную деятельность.
2. Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка.
3. Развивать познавательные процессы, направленные на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.
4. Оказывать методическую помощь родителям в поддержке ребенка

Организация условий воспитания и обучения ребенка в детском саду: полный учебный день

Режим нагрузок:

- учёт темпа деятельности, динамика работоспособности;
- снижение доли механической нагрузки;
- предоставление дополнительного выходного дня при необходимости.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие);
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание ситуации успеха, стимулирующих проявление самостоятельности, инициативы формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДЕФЕКТОЛОГОМ

См. Приложение 9 к АООП детей с ОВЗ (ЗПР и УО)

Краткая психолого- педагогическая характеристика на _____

Показатели	Характеристика
<i>Соматическое здоровье:</i>	болеет редко; имеет плохой аппетит, в еде очень избирателен; долго засыпает, спит спокойно.
<i>Моторное развитие</i>	Ведущая рука: Общая моторика: Ручная моторика:
<i>Познавательные процессы</i>	Восприятие: Внимание: Память: Особенности памяти: Мышление:
<i>Характеристика речи ребенка</i>	Речевое развитие: Словарь:
<i>Отношение к занятиям</i>	Реакция на помощь: Реакция на затруднения: Темп деятельности:
<i>Игровая деятельность:</i>	
<i>Особенности эмоционально-волевой сферы</i>	Преобладающее настроение Эмоциональные реакции: В деятельности:
<i>Особенности коммуникативной сферы</i>	Оценка адаптации ребенка в группе: Основные трудности в общении:
<i>Социально-бытовые навыки:</i>	

Общая оценка развития и поведения ребенка

Реализация индивидуального образовательного маршрута в совместной образовательной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.

на квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Специалист	Задачи
Учитель - дефектолог	
Педагог – психолог	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физическому воспитанию	

Виды трудностей	Содержание индивидуальной коррекционной работы		
	Воспитатель	Педагог- психолог	Учитель-дефектолог
Личностные	Нарушение нравственных норм и правил поведения		
	Расхождение между знанием норм и личным отношением к соблюдению правил	Игры с правилами: «Кричалки-шепталки-молчалки» (I.Л.2.5) Настольные игры: «Хорошо – плохо»	Решение и обыгрывание проблемных ситуаций.
Коммуникативные	Трудности во взаимодействии со взрослыми		
	Неадекватная самооценка	Привлечение ребенка в качестве помощника взрослого	Проигрывание проблемных ситуаций. Игры на развитие коммуникативных навыков:

Виды трудностей	Содержание индивидуальной коррекционной работы			
	Воспитатель	Педагог- психолог	Учитель-дефектолог	
		«Подружились мы с тобой», «Рука твоя, рука моя»		
	Трудности во взаимодействии со сверстниками			
Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями: организационными, перцептивными, оперативными	Организация работы в паре Игры «Повторялки» (I.K.2.2) Вовлечение к выполнению оздоровительной гимнастики.	Игры «Зеркало» (II.K.2.1), Игры на развитие контактности: «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» Упражнения: «Говорим друг другу до свидания», «Вежливые слова»	Работа и игры в парах Игры: «Кто позвал меня?»	
Познавательные	Недостаточно развиты знания об окружающем мире			
	Снижен познавательный интерес, слабо развита познавательная активность	Беседы об окружающем мире. Беседа «Сегодня я узнал...»	Игры на развитие ВПФ	
	Слабо развиты познавательные психические процессы	Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)		
		«Разрезные картинки» (I.P.2.3). Упражнение «Что не дорисовано» (I.P.2.4)	Упражнение «Классификация» (II.P.2.1), «Воспроизведение геометрических фигур» (II.P.2.2). Игра «Исключение лишнего» (II.P.2.3)	Игра «Кто внимательный?» (III.P.2.1),
Задания, направленные на поиск элементов рисунков, сравнение предметов, анализ картин, текстов				
Физические	Недостаточность развития мелкой моторики и крупной моторики	Игры направленные на координацию речи с движением «Осень», «Урожай», «В сад пойдём», «В огороде и в саду», «Осенний дождь», «Дружно птицы полетели» и т.д Пальчиковая гимнастика, игры с прищепками и т.д. (см. Тетрадь Взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей)		

Реализация образовательного маршрута в НОД на 2021-2022 уч.год

Дни недели	Специалисты	НОД	Виды детской деятельности	Форма организации коррекционно-развивающей работы
Понедельник	Воспитатели	1.Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора, Игровая, Коммуникативная	Групповая
	Учитель-дефектолог	2. Развитие речевого восприятия	Коммуникативная, Игровая,	Индивидуальная
	Музыкальный руководитель	3. Коррекционная ритмика	Музыкальная Коммуникативная, Игровая	Фронтальная
Вторник	Инструктор по Физической культуре	1.Физкультура	Двигательная	Фронтальная
	Учитель-дефектолог	2.Ознакомление с окружающим миром	Коммуникативная, Игровая, Познавательно – исследовательская	Фронтальная
	Воспитатели	3. Рисование	Изобразительная, Коммуникативная, Игровая	Групповая
Среда	Воспитатели	1.Лепка	Изобразительная Коммуникативная, Игровая	Групповая
	Музыкальный руководитель	2.Музыка	Музыкальная, Коммуникативная, Игровая	Фронтальная
	Учитель-дефектолог	3. ФЭМП	Познавательно – исследовательская, Коммуникативная, Игровая	Индивидуальная
	Педагог- психолог	4. Коррекционно-развивающее занятие	Коммуникативная, Игровая	Индивидуальная
Четверг	Инструктор по Физической культуре	1.Физкультура	Двигательная	Фронтальная
	Учитель-дефектолог	2. ФЭМП	Познавательно – исследовательская, Коммуникативная, Игровая	Индивидуальная
	Воспитатели	3.Рисование	Изобразительная, Коммуникативная, Игровая	Групповая
Пятница	Музыкальный руководитель	1.Музыка	Музыкальная, Коммуникативная, Игровая	Фронтальная
	Учитель-дефектолог	2.Ознакомление с окружающим миром	Коммуникативная, Игровая, Познавательно – исследовательская	Индивидуальная
	Воспитатели	3.Аппликация/ Конструирование	Конструирование из разного материала, Коммуникативная, Игровая	Групповая

Перспективно- тематическое планирование НОД на квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	Лексическая тема	НОД	
СЕНТЯБРЬ			
1-2	АДАПТАЦИЯ- МОНИТОРИНГ (первоначальный)		
3	Осень. Дары леса.	Ознакомление с окружающим миром	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
		ФЭМП	
		Рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
		Чтение худож.литературы	
		Музыка	
		Физ.культура	
		Коррекционная ритмика	
4	Дары осени. Огород. Овощи	Ознакомление с окружающим миром	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
		ФЭМП	
		Рисование	
		Лепка	
		Конструирование	
		Чтение худож.литературы	
		Музыка	
		Физ.культура	
		Коррекционная ритмика	
ОКТАБРЬ			
1	Дары осени. Сад. Фрукты.	Ознакомление с окружающим миром	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
		ФЭМП	
		Рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
		Чтение худож.литературы	
		Музыка	

Неделя	Лексическая тема	НОД	
		Физ.культура	
		Коррекционная ритмика	
2	Сад-огород	Ознакомление с окружающим миром	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
		ФЭМП	
		Рисование	
		Лепка	
		Конструирование	
		Чтение худож.литературы	
		Музыка	
		Физ.культура	
		Коррекционная ритмика	
3	Признаки осени	Ознакомление с окружающим миром	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
		ФЭМП	
		Рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
		Чтение худож.литературы	
		Музыка	
		Физ.культура	
		Коррекционная ритмика	
4	Перелетные птицы	Ознакомление с окружающим миром	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
		ФЭМП	
		Рисование	
		Лепка	
		Конструирование	
		Чтение худож.литературы	
		Музыка	
		Физ.культура	
		Коррекционная ритмика	

Неделя	Лексическая тема	НОД	
1	Наш детский сад. Игрушки	Ознакомление с окружающим миром	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
		ФЭМП	
		Рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
		Чтение худож.литературы	
		Музыка	
		Физ.культура	
		Коррекционная ритмика	
2			
3	Одежда. Обувь. Головные уборы	Ознакомление с окружающим миром	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
		ФЭМП	
		Рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
		Чтение худож.литературы	
		Музыка	
		Физ.культура	
		Коррекционная ритмика	
4	Мебель	Ознакомление с окружающим миром	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
		ФЭМП	
		Рисование	
		Лепка	
		Конструирование	
		Чтение худож.литературы	
		Музыка	
		Физ.культура	