

### Карта оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе \_\_\_\_\_

3 — полное соответствие (соответствует для всех зон активности и всех видов деятельности детей),

2 — частичное соответствие (соответствует для большинства зон активности, некоторых видов деятельности детей).

1 — недостаточное соответствие (соответствует для отдельных зон активности, видов деятельности детей),

0 — полное несоответствие.

Направления поддержки субъектности воспитанника в ППС	Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Оценка		
		_____ Г.	_____ Г.	_____ Г.
Поддержка активности воспитанника в пространственной среде через:	- <b>привлекательность материалов, инструментов и оборудования</b> , которая способствует активному включению детей в деятельность. Предметы являются привлекательными стимулами для активной деятельности детей			
	- <b>доступность материалов, инструментов, игрушек, пособий</b> , что обеспечивает активное использование их детьми в деятельности. (Расположение на уровне роста детей, удобные шкафы, открытые полки, легко открывающиеся коробки, легко выдвигающиеся ящики и др.)			
	- <b>комфортность и безопасность среды</b> предполагает удобство, продуманное расположение материалов, игрушек, обеспечивает возможность для индивидуальной и коллективной деятельности детей. Безопасность материалов и оборудования (отсутствие острых частей, сколов, торчащих гвоздей и др.), безопасность расположения мебели, электробезопасность, достаточность освещения, возможность влажной уборки во всех зонах активности детей.			
Инициативность	- <b>разнообразие материалов и инструментов, игрушек, пособий</b> обеспечивает возможность выбора детей в разных видах деятельности			
	- <b>наличие материалов и пособий для самостоятельного упражнения детей</b> в различных действиях наличие «предметов-провокаторов» — привлекательных стимулов, провоцирующих возникновение разных видов деятельности детей			
	— <b>наличие средств для общения, обмена идеями; выдвижения инициатив, пожеланий и предложений, вопросов, подарков и поздравлений (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения»; «стена», «форум», «почта» и т.д.)</b>			
Самостоятельность и саморегуляция	- <b>наличие материалов и инструментов для самообслуживания в разных видах деятельности</b> (тряпочки, совочки, щётки, губки и т.д.)			
	- <b>наличие разнообразных маркеров пространства, таблиц, схем, образцов, моделей, фотографий</b> построек и поделок, графических схем. выполнения упражнений, действий, правил организации деятельности и т.д., выполненных в понятной детям форме (графические изображения, условные значки, короткие надписи и т.д.)			
	- <b>наличие дидактических и автодидактических</b> (способствующих самообучению детей без посредства взрослого) материалов для разных видов самостоятельной деятельности детей			
Творчество	- <b>наличие «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности</b> , предметов-заместителей, игрушек и материалов, не имеющих жёстко закреплённого способа употребления			
	- <b>наличие материалов и оборудования для экспериментирования</b> в разных видах деятельности			

Направления поддержки субъектности воспитанника в ППС	Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Оценка		
		_____ Г.	_____ Г.	_____ Г.
	наличие заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками (в изобразительной и конструктивно-модельной; игровой и др. видах деятельности)			
	- использование продуктов детского творчества в создании интерьера группы, оформлении интерьеров ДО, в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной и др.)			

**Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе:** 27 баллов и больше — соответствие нормативам качества;  
14-27 баллов — частичное соответствие нормативам качества;  
менее 14 баллов — несоответствие нормативам качества.

Год	Количество баллов	Выводы	Рекомендации

## Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы требованиям ФГОС ДО

(Полное соответствие - 3 балла; Частичное соответствие - 2 балла; Недостаточное соответствие - 1 балл; Несоответствие - 0 баллов)

№ п/п	Показатели	Оценка				
		_____ Г.	_____ Г.	_____ Г.	_____ Г.	_____ Г.
1	<b>Насыщенность среды</b> (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):					
1.2.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников					
1.3.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)					
1.4	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности					
1.5.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях					
1.6.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда					
1.7	Включает продукты индивидуальной детской деятельности					
1.8	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей					
2.	<b>Трансформируемость</b>					
2.1	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования					
2.2.	Наличие возможности оперативного изменения содержания РППС группы в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)					
3	<b>Полифункциональность</b>					
3.1.	Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях					
3.2	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов – заместителей и др. поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности					
3.3.	Игрушки обладают развивающими свойствами: -открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки					
4.	<b>Вариативность</b>					
4.1.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих					

№ п/п	Показатели	Оценка				
		Г.	Г.	Г.	Г.	Г.
	свободный выбор детей					
4.2.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
4.3	Возможность вариативного использования различных пространств для стимулирования развития детей					
4.4.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности					
5	<b>Доступность</b>					
5.1.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;					
5.2.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
6.	<b>Безопасность</b>					
6.1.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: (отсутствие острых частей, сколов, торчащих гвоздей и др.), безопасность расположения мебели, электробезопасность, достаточность освещения, возможность влажной уборки во всех зонах активности детей.)					
6.2.	Отсутствие физических, психологических рисков игровой продукции для детей					
<b>ИТОГО</b>						

**Максимальное количество баллов -60**

**42 и больше баллов-** условия, созданные в ДОО, соответствуют требованиям ФГОС

**14-42-** условия, созданные в ДОО, в основном соответствуют требованиям ФГОС

**менее 14 баллов -** условия, созданные в ДОО, не соответствуют требованиям ФГОС

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_