

- 3 — полное соответствие
- 2 — частичное соответствие
- 1 — не соответствует

Пед. компетентности	Критерии (психолого-педагогические условия)	Показатели	Результаты оценки					
			_____ год		_____ год		_____ год	
			Самооценка педагога	Оценка руководителя	Самооценка педагога	Оценка руководителя	Самооценка педагога	Оценка руководителя
Развитие общения детей и взрослых	Педагог доброжелателен по отношению к ребенку	Взрослый обращается доброжелательно, называет детей по имени						
	Согласованная оценка							
	Педагог принимает настроения чувств, взглядов детей и ориентируется на них	Взрослый не прибегает к физическим наказаниям или другим не дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.						
		Взрослый проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п. «Ты сегодня нам очень помог, без тебя мы бы не справились», «Завтра получится еще лучше» (в зависимости от ситуации)						
	Согласованная оценка							
	Непосредственное общение педагога с каждым ребенком	Взрослый в индивидуальном общении выбирает позицию «глаза на одном уровне»						
		Взрослый выслушивает детей заинтересованно, не прерывая их высказывания						
		В ответ на обращение ребенка взрослый устанавливает доброжелательный зрительный контакт						
		Взрослый для регуляции поведения ребенка использует невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика)						
	Согласованная оценка							

--	--	--	--	--

Развитие детской деятельности	Создание педагогами условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Взрослый создает РППС: пространство группы разграничено на «зоны», оснащенные в достаточной мере качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей						
		Предоставляет детям возможность самим выбрать дело по интересам, материал и место работы						
		Вместе с детьми планирует деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий во время деятельности						
	Согласованная оценка							
	Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях)						
		Взрослые сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе						
		Взрослые создают условия для демонстрации успехов воспитанников						
	Согласованная оценка							
	Недирективная помощь педагога детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Взрослые, указывая на ошибки детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка («Мне было очень неприятно ...»)						
		Успехи ребенка взрослые не сравнивают с достижениями других детей, достижения ребенка сравнивают лишь с его собственными						
		Взрослые чаще пользуются поощрениями, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением						
		Порицания взрослого относятся только к отдельным действиям ребенка. но не адресуют их к его личности						
	Согласованная оценка							

Развитие общения между детьми	Создание педагогами условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям а также имеющими различные особенности развития (в том числе ОВЗ)	Взрослый подает пример позитивных, социальных взаимодействий (добра по отношению к другим, внимательно слушает, сопереживает, сотрудничает)						
		Взрослые помогают детям понимать чувства других людей (побуждают пожалеть, утешить, порадоваться за другого и т.д.)						
		Взрослые поддерживают у детей стремление помогать другим людям (одеваться, раздеваться, убирать на место игрушки и т.п.)						
		Взрослые знакомят детей с культурой тех народов, представители которых посещают эту группу						
		Взрослые поощряют стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей						
	Согласованная оценка							
	Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Взрослым совместно с детьми выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня						
		При возникновении конфликта взрослый дает возможность детям разрешать конфликты социально приемлемыми способами (Образцы действий в конфликтных ситуациях, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность и пр.)						
		Взрослые поощряют стремление детей бесконфликтно решать проблемы со сверстниками: уступать или предлагать решения						
		В группе взрослыми созданы условия для разрешения детских конфликтов (например, имеется «скамейка примирения», игрушка-мирилка, зона уединения)						
Согласованная оценка								

	Педагоги развивают умения детей работать в группе сверстников	<p>Взрослый организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата, объединению коллективных усилий</p> <p>Взрослый поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга в разных видах деятельности</p> <p>Взрослый организует общение детей группы с более, старшими и младшими по возрасту детьми</p> <p>Взрослый расставляет мебель, игрушки, предметы групповой комнаты так, что способствует взаимодействию детей друг с другом в различных ситуациях</p>							
	Согласованная оценка								
Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности	Взрослые проводят игры по правилам и дают возможность, право изменить правила: деление на команды или выбор водящего через считалки и др.							
		Взрослый дает возможность детям подвести итоги соревнования (детский состав жюри)							
		Взрослый учит работать по правилу и образцу							
		Взрослый в свободной форме фиксирует текущие индивидуальные проявления детей в условиях различных видов деятельности							
		В группе имеются карты развития детей, портфолио, где отражается динамика развития каждого ребенка							
		Результаты наблюдений используются взрослым для организации образовательной работы в группе							
	Согласованная оценка								
Организация педагогом видов деятельности, способствующих	Планирование образовательной деятельности строится взрослым с учетом интересов, потребностей детей, дети предлагают новые темы для обсуждений, новое дело								

развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей								
	Преобладают в образовательном процессе разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации							
	В режиме дня взрослые отводят достаточно времени для самостоятельной деятельности детей							
	Материалы и игрушки взрослые располагают таким образом, что они доступны для детей, ребенок без помощи взрослого может их взять							
	В группе существует традиция: обсуждение с детьми планов на день.							
	В группе отражены планы детей, тема образовательной деятельности							
	По окончании деятельности взрослый обсуждает с детьми результаты деятельности, рассматривает продукты детского творчества, просит рассказать о том, что делали дети							
Согласованная оценка								
Поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства	Взрослый обеспечивает игровое время в соответствии с режимом							
	Взрослый предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровое пространство							
	Взрослый включается в игру как равноправный партнер							
	Взрослый обогащает игру: организует экскурсии, наблюдает с детьми за деятельностью людей и т.д							
	Взрослый предоставляет детям возможность выбора партнеров, роли, пространства, сюжета							
	Взрослый предоставляет возможность детям самостоятельно начинать и заканчивать игру							
Согласованная оценка								
Культура общения педагогов с родителями	Взрослые выдержаны, тактичны в общении с родителями							
	Речь воспитателей понятна родителям							
	Взрослые умеют устанавливать кон-							

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников		такт с родителями						
		Взрослые предупреждают и педагогически грамотно решают конфликтные ситуации						
	Согласованная оценка							
	Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность	Родители имеют возможность познакомиться с планами детей, родители информированы о текущей деятельности детей (проводятся детско-родительские советы, в раздевальной комнате представлены планы группы и др.)						
		Родители имеют возможность включаться в образовательный процесс через организацию совместных проектов, праздников, дней открытых дверей						
		Родители имеют возможность предложить новые темы образовательных проектов, идеи для обсуждений с детьми и др.						
	Согласованная оценка							
	Изучение образовательных запросов родителей	Взрослые изучают образовательные запросы родителей в ходе бесед, анкетирования, консультаций						
		Родители имеют возможность получать информацию о развитии ребенка, задавать вопросы педагогам						
		Результаты педагогических наблюдений обсуждаются с родителями						
	Согласованная оценка							
	Итого							