

Планируемые результаты на разных этапах освоения Программы
(являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования)

Планируемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ (ЗПР, старшая группа)

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикатор
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает значение частей тела для жизни и здоровья человека (руки делаю много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорит; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p align="center">Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Метает предметы на дальность не менее (3,5-6,5м)</p> <p>Бросает мяч вверх, о землю и ловит его 2-мя руками (3-4 раза подряд), отбивает мяч о землю (пол) правой и левой рукой не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, не прижимая к груди</p> <p>Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.</p> <p>Умеет прыгать через короткую скакалку Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать в длину с разбега (не менее 100 см), прыгать в длину в высоту с разбега (не менее 40 см), Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов</p> <p>-проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p align="center">Владеет основными культурными способами деятельности</p> <p>Использует вежливые слова в общении со сверстниками Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p align="center">Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада . Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.</p> <p align="center">Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</p> <p>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям</p> <p align="center">Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов</p> <p>-проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>

	<p>Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда Способен достичь конечного результата Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции</i> Задает познавательные вопросы на разные темы Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях <i>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование</i> Способен некоторое время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.) Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым. <i>Обладает начальными сведениями</i></p> <p>О себе Знает имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес: город, улица, номер дома. Называет имена и отчества родителей Проявляет качества характерные для определенного пола.</p> <p>Формирование целостной картины мира Имеет представления о сезонных явлениях в природе Умение различать птиц 3 -4 вида, представлений о характерных признаках птиц. Умение различать и называть насекомых(3-4 вида), представлений о характерных признаках насекомых. Умение различать и называть 5-6 видов диких животных, 5-6 видов домашних животных Уметь обобщать наименования 3-4 конкретных предметов (Деревья Кустарники Цветы Овощи Фрукты Ягоды Грибы Домашние животные Домашние животные Дикие животные Птицы) Умеет выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>О социальном мире Уметь обобщать наименования 3-4 конкретных предметов (Мебель Посуда Одежда Обувь Головные уборы Игрушки) Имеет представления и умеет рассказывать 2-3 предложения о труде воспитателя учителя, врача, водителя, продавца.Имеет представления о труде родителей Знает о государственных символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках Знает название города (деревни), в котором живёт ребёнок, названия других городов. Узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, д/сад, школу, поликлинику. Имеет представления о видах транспорта: наземный, воздушный, водный Знает элементарных правил дорожного движения</p> <p>ФЭМП Различает и называет основные цвета Различает и называет оттенки Умеет ориентироваться в пространстве Различать пространственные понятия: Спереди Сзади Между Далеко Ближко Около Рядом Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра, раньше -позже) Считает (отсчитывает) в пределах 10 (прямой и обратный счет), отвечает на вопрос «сколько всего», отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Соотносит цифру и количество предметов (в пределах 10) Знает состав чисел первого пятка (из отдельных единиц и из 2-х меньших) Способен получить любое число первого пятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить две группы предметов на основе практических упражнений (путем наложения, приложения) и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково Умеет раскладывать 3-5 предметов разной величины в возрастающем и убывающем порядке: по длине, ширине, высоте Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Знает геометрические фигуры: брус, куб, шар Объединяет различные группы предметов на основе одинакового признака: Цвета Формы Величины Назначения Называет времена года, части суток, дни недели</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности за детьми в ходе режимных моментов -проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речь как средство коммуникации</i></p>	<p>- Наблюдения за</p>	<p>-Достижение</p>

	<p>Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов Способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)</p> <p>Речь как освоение системы родного языка</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения Правильно согласовывает существительное с прилагательным, с числительным Правильно образовывает множественное число существительных Правильно образовывает существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Понимает значения предлогов: На У В Под Над Около Из С Из-за Из-под Умеет различать на слух и правильно произносить все звуки русского языка Умеет вычленять звук из слова и называть выделенный звук. Выделяет из предложения слова Дифференцирует гласные и согласные звуки, обозначает их соответствующим цветом. Составляет схемы слов. Различает твёрдые и мягкие согласные Умеет делить слова на слоги Подбирает слова-антонимы и синонимы</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение) Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p>	<p>детьми в непосредственно образовательной - Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов -проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</p> <p>Выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе Занимается продуктивной деятельностью продолжительное время Участствует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Создает новый продукт</p> <p>Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы Использует созданные продукты в деятельности</p> <p>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</p> <p>Проявляет инициативу по поводу замысла деятельности Участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми Доводит замысел до конца Бережно относится к продуктам деятельности</p> <p>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</p> <p>Рисование</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов. Передает форму, цвет, строение, характерные особенности, пропорции предметов Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.смешивает краски для получения новых оттенков (фиолетовый, розовый, зеленый, голубой) Создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы (пластический, конструктивный, комбинированный) Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек, нанося рисунок стеклой.</p> <p>Аппликация</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания (скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное вырезывание и др.), обрывания бумаги. Аккуратно наклеивает изображение на основу.</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность</p> <p>Создает постройки для игр из строительного материала Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p>		<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	<p>Создает постройки по рисунку, схеме Создает постройки из природного материала, бумаги *Художественный труд ЧФУОО Может свободно экспериментировать с тестом Создает бытовое изделие способом «плетение» Создает бытовое изделие в технике «инсталляция» Создает бытовое изделие из пластилина каркасным способом Музыка Слушание, пение Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты), звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Может петь с музыкальным сопровождением и без него. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлен. ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям, Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве Игра на детских музыкальных инструментах Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки по одному и в небольшой группе детей, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>		
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР (подготовительная группа)

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикатор
Физическое развитие	<p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега - 180см; в высоту с разбега - не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические. упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности, - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в режиме режимных моментов - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Владеет основными культурными способами деятельности</p> <p>Способен договариваться, выслушивать собеседника Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет не порядок в своем внешнем виде. Оказывает помощь сверстнику в устранении не порядка во внешнем виде Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке, на дороге. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности - Наблюдения за детьми на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> -Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в

	<p>растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем. чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом), быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание Сопереживает неудачам и радуется успехам других Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображенным Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных театров Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, возраст общающихся) Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Объединяется для совместного труда Оценивает свои результаты и результаты деятельности сверстников</p>	<p>в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов -проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие Целенаправленно наблюдает за объектами Участствует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования Обладает начальными сведениями О себе Знает имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес: город, улица, номер дома. Умеет называть имена и отчества родителей Проявляет качества характерные для гендерных особенностей.. Формирование целостной картины мира Имеет представления о сезонных явлениях в природе Знание отличительных признаков противоположных времён года (осень-весна) и соотносит с каждым сезоном Знание отличительных признаков противоположных времён года (зима-лето). Умение различать птиц 3 -4 вида, представлений о характерных признаках птиц. Умение различать и называть насекомых(3-4 вида), представлений о характерных признаках насекомых. Называет и различает 5-6 видов диких животных, 5-6 видов домашних животных Обобщает наименования 3-4 конкретных предметов (Деревья Кустарники Цветы Овощи Фрукты Ягоды Грибы и т.д.) Умеет выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности - Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов -проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	<p>Уметь обобщать наименования 3-4 конкретных предметов (Мебель Посуда Одежда Обувь Головные уборы Игрушки)</p> <p>О социальном мире</p> <p>Имеет представления и умеет рассказывать 2-3 предложения о труде воспитателя учителя, врача, почтальона, водителя, продавца.</p> <p>Имеет представления о труде родителей</p> <p>Знает о государственных символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках</p> <p>Знает и умеет рассказывать о внешнем виде д/сада, дома, в котором живёт ребёнок.</p> <p>Знает название города, в котором живёт ребёнок, названия других городов. Москва –столица России.</p> <p>Узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, д/сад, школу, поликлинику.</p> <p>Имеет представления о видах транспорта: наземный, воздушный, водный</p> <p>Знает правила дорожного движения</p> <p>ФЭМП</p> <p>Различает и называет основные цвета Различает и называет оттенки</p> <p>Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник</p> <p>Знает геометрические фигуры: геометрические тела, шар, брус, куб, цилиндр, конус</p> <p>Умеет раскладывать 5-7 предметов разной величины в возрастающем и убывающем порядке: по длине, ширине, высоте Сравнивает два предмета по длине, ширине, высоте. Умеет ориентироваться в пространстве</p> <p>Различать пространственные понятия: Спереди Сзади Между Далеко Близко Около Рядом</p> <p>Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра, раньше -позже)</p> <p>Объединяет различные группы предметов на основе одинакового признака: Цвета Формы Величины Назначения</p> <p>Считает до 10 в прямом и обратном порядке.Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из 2-х меньших Отвечает на вопросы: «Сколько?» «Который по счёту?»</p> <p>Соотносит цифру и количество предметов Способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания Уметь пользоваться знаками обозначения :+ - =</p> <p>Читает и записывает числа до 10</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речь как средство коммуникации</i></p> <p>Задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности</p> <p>Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, используя вежливые слова, доброжелательную интонацию)</p> <p><i>Речь как освоение системы родного языка</i></p> <p>Умеет строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>Правильно согласовывает существительное с прилагательным, с числительным</p> <p>Правильно образует множественное число существительных</p> <p>Правильно образует существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>Понимает значения предлогов: На У В Под Над Около Из С Из-за Из-под Составляет рассказ из личного опыта, по серии сюжетных картинок Различает ь на слух и правильно произносит все звуки русского языка</p> <p>Умеет вычленять звук из слова и называть выделенный звук.</p> <p>Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение. Определяет позиции звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова)</p> <p>Дифференцирует гласные и согласные звуки, обозначает их соответствующим цветом.</p> <p>Составляет схемы слов. Подбирает слова к схемам. Узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки Различает твёрдые и мягкие согласные Навык чтения Умеет делить слова на слоги</p> <p>Подбирает слова-антонимы и синонимы</p> <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственной образовательной деятельности;</p> <p>- Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов -проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>

	<p>Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня) Называет любимые сказки, рассказы Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</i></p> <p>Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы Планирует свою работу, способы применения продукта Соблюдает последовательность в выполнении работы Бережно использует материалы</p> <p><i>Создает новый продукт деятельности</i></p> <p>Создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности Изменяет и дополняет продукт собственной деятельности</p> <p><i>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</i></p> <p>Переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности Иницирует сверстников к обсуждению собственного замысла Работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами Предлагает способы применения продукта деятельности</p> <p><i>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</i></p> <p>Рисование Различает виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) Создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Изображать предметы с натуры, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма) Изображать предметы по памяти, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма) Использует разные материалы (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, ручка) Умеет определять названия цветов, различать оттенки и создавать новые цвета и оттенки Способен создавать фон для изображений Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, дымковская, хохломская, жостовская)</p> <p>Лепка Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движений; Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Способен создавать композиции, декорировать образ.</p> <p>Аппликация Создает предметные и сюжетные изображения различных предметов с натуры и по представлению, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы.</p> <p>Конструирование Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции. Создает модели из бумаги (оригами) по словесной инструкции</p> <p>*Художественный труд ЧФУОО Может свободно экспериментировать с тестом по народным мотивам. Моделирует игрушку из рукавичек,</p>		<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>

перчаток, носков Изготавливает куклу в технике «текстильная скульптура»
Создает бытовое изделие способом «плетение» Создает бытовое изделие в технике "коллаж".

Музыка

Слушание, пение
Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)
Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, муз.образами; передавать несложный муз.ритмический рисунок.
Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Игра на детских музыкальных инструментах
Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.