

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Сведения о родителях: _____

Дата поступления в коррекционную группу _____

Решение ПМПК от _____

протокол № _____

Заключение ПМПК _____

Рекомендации ПМПК _____

Работоспособность _____

Карта психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ
ФМО ребенка _____ дата заполнения _____

Социально-коммуникативное развитие

Общее представление о себе		
	Показатели	Примечания
Знание своего имени и фамилии, идентификация себя на фото: Как тебя зовут? Покажи себя на фотографии? Сколько тебе лет?	Знает и называем свое имя и фамилию, откликается на свое имя, инициирует себя на фотографии. Знает и называет свой возраст.	
	Знает и откликается на свое имя, но на вопрос: «Как тебя зовут?» затрудняется ответить. Знает свой возраст, показывает на пальчиках. Находит свою фотографию (выбор из 3х фотографий детей)	
	Не знает своего имени, не всегда откликается на свое имя, на фотографии себя не узнает. В возрасте не ориентируется.	
Идентификация себя как мальчик (девочка)	идентифицирует себя как мальчик (девочка)	
	Не идентифицирует себя как мальчик (девочка)	
Части тела на себе	показывает части тела: голова руки ноги спина живот	
	Не ориентируется в своем теле	
Представления о своих родителях (законных представителях, близких родственниках)		
Найди фотографию своей мамы (выбор из 3-х, дается фотографии трех женщин) Кто это на фотографии? Как зовут твою маму?	Выполняет предложенные задания, отвечает на поставленные вопросы.	
	Находит маму на фото, знает имя, но не называет.	
	Не находит маму на фото, имени не знает.	
Найди фотографию своего папы (выбор из 3-х, дается фотографии трех мужчин); Кто это на фотографии? Как зовут твоего папу?	Выполняет предложенные задания, отвечает на поставленные вопросы.	
	Находит папу на фото, знает имя, но не называет.	
	Не находит папу на фото, имени не знает.	

Средства общения ребенка		
экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.)	(не) проявляет	
предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д)	(не) проявляет	
речевые средства общения (высказывания, вопросы).	(не) проявляет	
Особенности установления контакта со взрослыми		
Установление контакта	устанавливает контакт легко и быстро	
	контакт избирательный	
	контакт формальный	
	устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки - поднимает руку и др.).	
	не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого	
	устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого	
	не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого	
	не вступает в контакт	
Поддержание контакта	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со взрослым	
	прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия	
	прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия	
Инициация контакта	инициирует контакт Способ привлечения внимания: обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др	
	не инициирует контакт	
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым взрослым	
	устанавливает контакт избирательно	
Особенности установления контакта со сверстниками		
Установление контакта в свободной деятельности	устанавливает контакт в ответ на действия сверстников	
	избегает контакта со сверстниками	
Установление контакта в игровой ситуации	(не) присоединяется к игре	

Поддержание контакта	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками	
	прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия	
	прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия	
Инициация контакта	(не) иницирует контакт со сверстниками	
Избирательность	вступает в контакт с любым сверстником	
	устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии)	
Особенности поведения ребенка во время обследования		
Ориентировка в новых условиях	самостоятелен	
	требуется незначительная помощь	
	необходима обучающая помощь	
Проблемы поведения	<p>Стереотипии: <u>Двигательные:</u> <i>(повторение одних и тех же движений тела)</i> - прыжков на месте; - бега или ходьбы по замкнутой линии – например, по кругу или по периметру помещения; - «маятниковых» раскачиваний головы или всего туловища; - хлопков и потряхиваний кистями рук и т. д.</p> <p><u>Оральные динамические стимулы</u> <i>(повторение одних и тех же движений губ, языка)</i> Н-р, постоянно повторяющееся складывание губ в трубочку</p> <p><u>Сенсорно-моторные:</u> - ритмичное постукивание по разным поверхностям различными предметами, пальцами или всей ладонью; - постоянное ощупывание поверхностей; - кружение вокруг своей оси; - прищуривание глаз, особенно при взгляде на любой источник света; - рассматривание предметов сквозь пальцы; - надавливание пальцами или ладонями на глаза.</p>	
	<p>Неадекватные реакции на ситуацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • неадекватный крик, плач, смех • физическое сопротивление • невыполнение инструкций, <p>направленных на прерывание социально неприемлемого поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • агрессия, самоагрессия • негативизм <p>(отказ от выполнения предлагаемой деятельности)</p>	
	Не наблюдались проблемы поведения	

Понимание инструкции, принятие задания	выслушивает задание до конца, понимает и принимает его	
	необходимо неоднократное повторение задания	
	необходим показ	
Характер деятельности при выполнении заданий	(не) проявляет интерес	
	(не) принимает помощь	
	Самостоятельное выполнение заданий	
	Хаотичные действия без учета свойств предметов	
Обучаемость	Выполнение действия по подражанию	
	Выполнение задания с использованием указательных жестов	
	Выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции	
Отношение к результату своей деятельности	Заинтересованность в своей деятельности и конечном результате	
	Безразличное отношение к деятельности и конечному результату	
Реакции на требования и замечания	меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием	
	не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием	
Эмоциональная сфера		
Эмоциональные проявления	реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации	
	реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации	
	не реагирует на проявления эмоций другого человека	
Преобладающий эмоциональный фон	позитивный	
	негативный	
	неустойчивый	
Эмоциональный контроль	успокаивается сам	
	успокаивается по просьбе взрослых	
	успокаивается при переключении на другую деятельность	
	успокаивается, если взять за руку или обнять	
	успокаивается при смене помещения	
	другое	

Навыки в быту (в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах)

Навык еды:	самостоятельно ест ложкой	
	ест с чьей-то помощью	
	сосет из бутылки	
	пьет самостоятельно из чашки	
	пьет с чьей-то помощью	
Навык одевания:	самостоятельно	
	с помощью взрослого	
Навык умывания:	самостоятельно	
	с помощью	
Навык опрятности:	самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого	
	не сформирован навык опрятности: не просится в туалет, носит памперсы	

Познавательное развитие

Особенности восприятия	Показатели	Примечание
<p style="text-align: center;">Цвет</p>	Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета	
	Сличает и выделяет основные цвета по слову	
	Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения	
	Не сличает цвета даже после обучения	
	Группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой»	
	Группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» с помощью педагога	
	Группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики)	
	Группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой -не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога	
<p style="text-align: center;">Форма (коробка форм)</p>	Не может показать фигуру даже после обучения; действия хаотичны, результат не достигнут (не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур)	
	Показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь	
	Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	
	Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. узнает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	
<p style="text-align: center;">Величина (пирамидка, матрешка)</p>	Не ориентируется на размер предметов, не справляется с заданием даже после обучения	
	Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. (группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» с помощью педагога)	
	Складывает предметы с учетом величины методом проб и примеривания	
	Самостоятельно и безошибочно действует путем зрительного соотнесения предметов по величине (<i>группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой»</i>)	

	<p>узнает величину предмета: большой, маленький не узнает величину предмета</p>	
<p>Целостное восприятие (разрезная картинка)</p>	<p>Ребенок совершает беспорядочные действия, составить картинку не может, даже с опорой на образец. Результат не достигнут</p>	
	<p>Выполняет задание в соответствии с возрастом по словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого</p>	
	<p>Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб</p>	
	<p>Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения</p>	
<p>Пространственные отношения (справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади, ближе, дальше от тебя)</p>	<p>Не ориентируется в пространстве даже после обучения</p>	
	<p>Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого</p>	
	<p>Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет</p>	
	<p>Ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого</p>	
<p>Представления об окружающем мире</p>	<p>(не) Понимает и называет обобщающие слова: овощи, фрукты, одежда, игрушки и т.д</p>	
<p>Время Времена года Дни недели Части суток</p>	<p>(не) сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности</p>	
<p>Количественные представления</p>	<p>различает множества (один -много)</p>	
	<p>не различает множества (один -много)</p>	
	<p>отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5</p>	
	<p>не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5</p>	
	<p>пересчитывает предметы</p>	
	<p>пересчитывает предметы с помощью педагога</p>	
	<p>показывает цифры: 12345</p>	
<p>не показывает ни одну цифру</p>		
<p>Особенности памяти</p>	<p>Преобладает Слуховая память Зрительная память</p>	
<p>Особенности мышления</p>	<p>Наглядно-действенное Наглядно-образное Словесно-логическое</p>	

Особенности внимания	Внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена	
	Внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно)	
	Внимание достаточно устойчивое, склонен к длительному сосредоточению. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы	
	Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес.	

Речевое развитие

Особенности речи	Показатели	Примечание
Общая характеристика речи	речь сформирована: <ul style="list-style-type: none"> • лепетная речь • речь отдельными словами • фразовая речь речь отсутствует	
Исследования лексики и грамматического строя импрессивной речи.		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание конкретных существительных • Понимание действий • Понимание форм единственного и множественного числа существительных • Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, под, за) 	понимание обращенной речи сформировано в полном объеме	
	понимание обращенной речи сформировано недостаточно	
	понимание обращенной речи на бытовом уровне, в пределах ситуации.	
Выполнение и понимание словесных инструкций различной сложности	понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)	
	не понимает простые речевые инструкции	
	понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)	
	не понимает сложные речевые инструкции	
Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи		
Экспрессивная речь	произносит отдельные звуки	
	не произносит отдельные звуки	
	произносит слоги, звукокомплексы	
	произносит слова	
	произносит простые предложения	
	произносит фразы из 2-3-х предложений	
	есть коммуникативная направленность речи	
	коммуникативная направленность речи отсутствует	

Звукопроизношение	Речь малопонятная. Нарушение звукопроизношения в большинстве групп звуков (искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков)	
	Полиморфные нарушения звукопроизношения (в любой позиции искажаются или заменяются пять - шесть звуков из разных групп)	
	Наблюдается нарушение произношения звуков одной артикуляционной группы (мономорфные нарушения). Этап автоматизации и дифференциации дефектных звуков (один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям и заменам (недостаточно автоматизированы)	
	Речь чистая. Звукопроизношение соответствует возрастной норме	
Экспрессия	отвечает на вопросы, используя взгляд	
	отвечает на вопросы, используя жест	
	другое	
Активный словарь <ul style="list-style-type: none"> • Словарь существительных (Название предметов. Обобщающие слова. Части предмета) • Глагольный словарь (Подбор действий к существительным. Название действия по звукоподражанию) • Словарь прилагательных (Качественные Относительные Притяжательные) 	словарный запас соответствует возрастной норме,	
	словарь беден, неточен,	
	словарный запас резко ограничен	
Связная речь (Пересказ, Составление рассказа по серии сюжетных картин, составление рассказа по картине)	Связная речь соответствует возрастной норме; Связная речь в стадии формирования, Связная речь требует дальнейшего развития; Связная речь не сформирована	
	Однословное предложение; Двусоставное предложение; Простое предложение из нескольких слов; сложное предложение	
	Картинки разложены самостоятельно/с помощью. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; Имеет/не имеет все смысловые звенья, Оформлен/не оформлен грамматически правильно	

Характеристика моторики

	Показатели	Примечание
Состояние общей моторики <ul style="list-style-type: none"> • Стоять на левой ноге • Стоять на правой ноге • Потопать и похлопать • Поймать, бросить мяч • Спускаться, подниматься по лестнице 	невыполнение	
	выполнение с ошибками, длительный поиск позы, неполный объем движения, моторно неловок	
	замедленное и напряженное выполнение, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения	
	все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены.	
	правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения	
Состояние ручной моторики <ul style="list-style-type: none"> • Собирает пальцы в щепотку. • Двумя пальцами руки «ходит» по столу. • Машет в воздухе только пальцами. • Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики • Запускает пальцами мелкие волчки. • 6.Надевает деталь пирамидки на штырь. • Сжимает пальцы педагога: 	норма	
	недостаточность мелкой моторики	
	моторная ограниченность	
	<i>Ведущая рука</i>	
	левша	
	амбидекстер	
правша		

Аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны	Трудности
Коммуникация	Взаимодействует в общении со взрослым на индивидуальных занятиях.	Навыки владения речевыми средствами коммуникации не соответствуют возрастной норме. Не пытается взаимодействовать с детьми как в игре, так и при работе в команде.
Физическое развитие	Проявляет интерес к игровой деятельности	Не освоены навыки брать, держать, переносить, класть мяч, прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезать под натянутую веревку
Социальные навыки	Проявляет интерес к детям.	Не испытывает желания делиться игрушкой со сверстниками, проявляет бурную эмоциональную реакцию, стремится поломать, то что дети построили.
Познавательное развитие	Различает цвета и формы. С помощью наглядного материала считает до 10.	На занятиях не проявляет активность. Отвлекается при выполнении заданий. Проявляет интерес только к теме – космос, но не слушает, а рассказывает взрослому одну и ту же информацию. Не развита мелкая моторика.
Художественно – эстетическое развитие	. Повторяет несложные рисунки	Не развита мелкая моторика. Ребенок только с помощью взрослого может пользоваться ножницами. Очень недолгое время может рисовать, теряет интерес.
Речевое развитие	Знает содержание многих сказок. Проявляет интерес на индивидуальных занятиях к играм по речевому развитию.	Трудности в запоминании, составлении рассказа по картинкам и схемам, в пересказе
Навыки, необходимые для жизни		Культурно-гигиенические навыки не сформированы Не соблюдает последовательность при одевании одежды, ждет подсказки взрослого. В детском саду не ест, отталкивает тарелки с едой, выборочно пьет сок.