

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (детей-инвалидов с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями)

Данная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования — это нормативный документ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Гномик» д.Родыгино Советского района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей-инвалидов с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (АООП ДО ЗПР и УО) разработана в соответствии с нормативными документами на основе требований ФГОС ДО, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, методического пособия Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005, Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014), локальным актом: Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП) направлена на развитие, воспитание и обучение детей-инвалидов дошкольного возраста от 4 до 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) *с учётом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.*

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является задача: *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья.*

Программа направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: – гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; – обеспечивает эмоциональное благополучие детей; – способствует профессиональному развитию педагогических работников; – создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования – обеспечивает открытость дошкольного образования; – создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и УО; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и УО (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООПДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно - пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально - техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Каждый раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

В дополнение к адаптированной основной образовательной программе используются следующие парциальные программы

Парциальная программа	Содержание какой образовательной области расширяет
Программа музыкального развития «Ладушки» (Новоскольцева, Каплунова)	Художественно-эстетическое развитие (Раздел «Музыкальная деятельность»)

Актуальность выбора данной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Важным компонентом АООП является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности: игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Образовательный процесс в группе детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (УО) строится в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

– образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (культурные практики - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, комплексное коррекционно-развивающее занятие;

– образовательная область «Познавательное развитие» (культурные практики - развитие математических представлений, ознакомление с миром природы и окружающим миром);

– образовательная область «Речевое развитие» (культурные практики: развитие речи, подготовка к освоению грамоты).

– образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (культурные практики: музыкальное воспитание, рисование, лепка, аппликация);

– образовательная область «Физическое развитие» (культурные практики – физическая культура).

Успешность реализации Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии: единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников; взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником; учёта всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает систему взаимодействия с семьями воспитанников через такие формы работы с родителями: информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки- передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы; педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам; совместные праздники, организация выставок совместного творчества и т.д.

Отдельное направление взаимодействия с родителями - повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития. Для успешного, качественного выполнения Программы и эффективного функционирования группы для детей-инвалидов с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями предусмотрена согласованная деятельность воспитателей и педагогов-специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.