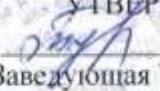


ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2015

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая Тулакина Е.Н.
Приказ № 27 от 31.08.2015

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида «Гномик»
д.Родыгино Советского района Кировской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Положение разработано с учетом ч.2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление эффективности педагогических действий для дальнейшего проектирования образовательно-воспитательного процесса.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения оценки динамики индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности проводится 2 раза в год (ноябрь, май). В группах компенсирующей направленности мониторинг проводится 3 раза в год: в сентябре - учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, в ноябре – воспитателями и специалистами; в мае - итоговая диагностика всех педагогов с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного педагогами и специалистами ДОУ. В проведении мониторинга участвует и медицинский работник.

3.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, проблемная (диагностическая) ситуация, анкетирование. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.6. Оценка динамики индивидуального развития оценивается по трём показателям:

- достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребёнка находится в зоне актуального развития и проявляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого, не зависит от особенной ситуации (3 балла);
- достижение проявляется у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, т.е. находится в зоне актуального развития, и его проявление возможно при взаимодействии со взрослым (2 балла);
- достижение не проявляется (1 балл).

3.7. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. В каждой образовательной области выделено несколько критериев. Полученные баллы за каждую образовательную область позволяют оценить динамику развития у конкретного ребёнка на данном возрастном этапе, что даёт возможность оценить степень приближения ребёнка к достижению целевых ориентиров.

3.7. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельности ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.9. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.10. В карте развития ребёнка выделено 3 части:

- медико-педагогическая часть, оценивающая физическое развитие и здоровье ребёнка.
- психолого-педагогическая часть, в которой оценивается развитие ребенка по направлениям, а также отмечается участие в конкурсах и соревнованиях;
- выводы

3.11. На основании данных, на каждого ребенка составляется гистограмма, объединяющая первоначальную диагностику и итоговую по всем образовательным областям, что позволит педагогу оценить эффективность его педагогических действий и планировать индивидуальную траекторию его дальнейшего развития.

3.12. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог - психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОУ на итоговом педагогическом Совете.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.3. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

4.4. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

4.5. Анализ результатов педагогической диагностики должен являться основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом

6. Форма карты

6.1. В группах общеразвивающей направленности используется Карта индивидуального развития ребенка. *Форма 1*

6.2. В группах компенсирующей направленности используется Карта развития ребенка-дошкольника с ОВЗ. *Форма 2.* (Лист динамики развития ребёнка группы компенсирующей направленности заполняет дефектолог)

[illegible]

Готовность к обучению в школе. Рекомендации

Педагоги _____

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Гномик» д.Родыгино
Советского района Кировской области

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения

Дата поступления в ДОО

Начало заполнения карты

Сведения о родителях (законных представителях) (ф.и.о. год рождения, образование)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЗДОРОВЬЯ

[illegible]

Ведущая рука _____

Наличие аллергической реакции _____

Противопоказания по физическим нагрузкам

Степень адаптации к ДОО _____

Направлен на ПМПК (дата, причина направления) _____

Уровни развития:

от 1 до 1,5 балла – низкий, (достижение не проявляется).

от 1,6 до 2,5 балла – средний (достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым)

от 2,6 до 3,0 – высокий (достижение проявляется в самостоятельной деятельности)

Начало года

Конец года

Профиль развития ребенка за _____ уч.г.

3					
2					
1					

Соц-ком. Познават. Речевое Худ.-эстетич. Физическое

Вывод: _____

Профиль развития ребенка за _____ уч.г.

3					
2					
1					

Соц-ком. Познават. Речевое Худ.-эстетич. Физическое

Вывод: _____

Профиль развития ребенка за _____ уч.г.

3					
2					
1					

Соц-ком. Познават. Речевое Худ.-эстетич. Физическое

Вывод: _____

Профиль развития ребенка за _____ уч.г.

3					
2					
1					

Соц-ком. Познават. Речевое Худ.-эстетич. Физическое

Вывод: _____

Профиль развития ребенка за _____ уч.г.

3					
2					
1					

Соц-ком. Познават. Речевое Худ.-эстетич. Физическое

Вывод: _____

[illegible]

Педагоги

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Гномик» д.Родыгино
Советского района Кировской области

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Сведения о родителях:

Дата поступления в коррекционную группу _____

Решение ПМПК от _____ протокол № _____

Заключение ПМПК _____

принят на срок _____

Рекомендации ПМПК _____

группа	средняя		старшая		Подготовительная			
Учебный год								
Группа здоровья								
Физкультурная группа								
Антропометрические данные	Н.	К	Н.	К	Н.	К	Н.	К
Рост								
Вес								

Ведущая рука _____

Наличие аллергической реакции _____

Противопоказания по физическим нагрузкам _____

Степень адаптации к условиям группы _____

Уровни развития:

от 1 до 1,5 балла – низкий, (достижение не проявляется).

от 1,6 до 2,5 балла – средний (достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым)

от 2,6 до 3,0 – высокий (достижение проявляется в самостоятельной деятельности)

Начало года

Конец года

Профиль развития ребенка за _____ уч.г.

3					
2					
1					
	Соц-ком.	Познават.	Речевое	Худ.-эстетич.	Физическое

Вывод: _____

Профиль развития ребенка за _____ уч.г.

3					
2					
1					
	Соц-ком.	Познават.	Речевое	Худ.-эстетич.	Физическое

Вывод: _____

Профиль развития ребенка за _____ уч.г.

3					
2					
1					
	Соц-ком.	Познават.	Речевое	Худ.-эстетич.	Физическое

Вывод: _____

Результативность коррекционной работы за _____ уч.г.
год обучения: *первый*

Направления коррекционно-развивающей работы		сентябрь	ноябрь	май
Речевое развитие <i>Результаты тестового метода речевой диагностики Ф.Г.Даскалова</i>	Звукопроизношение			
	Фонематические процессы			
	Слоговая структура слова			
	Словарь			
	Грамматический строй речи			
	Связная речь			
Сформированность моторных навыков	Развитие мелкой моторики руки <i>Результаты диагностики методика «Домик» автор Н.Гуткина</i>			
Сформированность психических процессов	Зрительно-пространственное восприятие			
	Временные представления			
	Слуховая память			
	Зрительная память			
	Внимание			
Развитие элементарных математических представлений	Количество и счёт			
	Восприятие цвета			
	Восприятие формы			
	Восприятие величины			
	Временные представления			
	Пространственные представления			

Результаты стартовой диагностики (сентябрь):

Динамика коррекционно-образовательной помощи: (указать, какое продвижение показал ребенок: значительное или незначительное или отсутствие его; указать продвижение со стороны отдельных сторон личности: в овладении учебными умениями и навыками, в поведении и т. д.)

Результативность коррекционной работы за _____ уч.г.
год обучения: *второй*

Направления коррекционно-развивающей работы		сентябрь	ноябрь	май
Речевое развитие <i>Результаты тестового метода речевой диагностики Ф.Г.Даскалова</i>	Звукопроизношение			
	Фонематические процессы			
	Слоговая структура слова			
	Словарь			
	Грамматический строй речи			
	Связная речь			
Сформированность моторных навыков	Развитие мелкой моторики руки <i>Результаты диагностики методика «Домик» автор Н.Гуткина</i>			
Сформированность психических процессов	Зрительно-пространственное восприятие			
	Временные представления			
	Слуховая память			

Развитие элементарных математических представлений	Зрительная память			
	Внимание			
	Количество и счёт			
	Восприятие цвета			
	Восприятие формы			
	Восприятие величины			
	Временные представления			
	Пространственные представления			

Результаты стартовой диагностики (сентябрь):

Результаты итоговой диагностики: Динамика коррекционно-образовательной помощи: (указать, какое продвижение показал ребенок: значительное или незначительное или отсутствие его; указать продвижение со стороны отдельных сторон личности: в овладении учебными умениями и навыками, в поведении и т. д.)

Результативность коррекционной работы за _____ уч.г.
 год обучения: *третий*

Направления коррекционно-развивающей работы		сентябрь	ноябрь	май
Речевое развитие <i>Результаты тестового метода речевой диагностики Ф.Г.Даскалова</i>	Звукопроизношение			
	Фонематические процессы			
	Слоговая структура слова			
	Словарь			
	Грамматический строй речи			

	Связная речь			
Сформированность моторных навыков	Развитие мелкой моторики руки <i>Результаты диагностики методика «Домик» автор Н.Гуткина</i>			
Сформированность психических процессов	Зрительно-пространственное восприятие			
	Временные представления			
	Слуховая память			
	Зрительная память			
	Внимание			
Развитие элементарных математических представлений	Количество и счёт			
	Восприятие цвета			
	Восприятие формы			
	Восприятие величины			
	Временные представления			
	Пространственные представления			

Результаты стартовой диагностики (сентябрь):

Результаты итоговой диагностики: Динамика коррекционно-образовательной помощи: (указать, какое продвижение показал ребенок: значительное или незначительное или отсутствие его; указать продвижение со стороны отдельных сторон личности: в овладении учебными умениями и навыками, в поведении и т. д.)

Лист динамики развития ребёнка группы компенсирующей направленности

год обучения: *первый/второй*

Ф.И.О. _____ возраст _____

Заключение ЦМПК от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Результаты стартовой диагностики (сентябрь):

Количество фронтальных занятий _____ индивидуальных _____
(планово) (в неделю/в год)

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Примечание
занятий				<i>фронтальные/индивидуальные</i>
пропусков фр. зан./ всего дней				пропуски по семейным обстоятельствам – __ дн.; по состоянию здоровья (б/л) – __дн.; прочие - __ дней

Результативность коррекционной работы:

Направления коррекционно-развивающей работы		сентябрь	ноябрь	май
Речевое развитие <i>Результаты тестового метода речевой диагностики Ф.Г.Даскалова</i>	Звукопроизношение			
	Фонематические процессы			
	Слоговая структура слова			
	Словарь			
	Грамматический строй речи			
	Связная речь			
Сформированность моторных навыков	Развитие мелкой моторики руки <i>Результаты диагностики методика «Домик» автор Н.Гуткина</i>			
Сформированность психических процессов	Зрительно-пространственное восприятие			
	Временные представления			
	Слуховая память			
	Зрительная память			
	Внимание			
Развитие элементарных математических представлений	Количество и счёт			

Динамика развития ребёнка в процессе коррекционной работы (результаты промежуточной диагностики) январь:

Результаты итоговой диагностики (май):
