

Планируемые результаты на разных этапах освоения Программы
(являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования)
1 младшая группа

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикаторы
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Понимает для чего глаза (смотреть), уши (слышать), нос (нюхать), язык (пробовать на вкус), руки (хватать, держать, трогать), ноги (стоять, прыгать, бегать, ходить), голова (думать, запоминать)</p> <p align="center">Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей Может прыгать на двух ногах на месте. с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через предмет, лежащий на полу</p>	<p>-измерение антропометрических показателей</p> <p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- в ходе режимных моментов</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:</p> <p>В игре подражает действиям взрослого. Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами).</p> <p align="center">Сформированы элементарные понятия о себе, семье и детском саду</p> <p>Называет свое имя Называет имена членов семьи Говорит о себе в первом лице</p> <p align="center">Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p align="center">Сформированы основы элементарной безопасности</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения). Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно» Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов</p> <p>- анализ детских работ (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>
Познавательное развитие	<p align="center">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение. Исследует цвет, форму, величину, предметы разными способами (стучит, катает, бросает..) Называет элементарные свойства предметов (размеры, цвета, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) Собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов</p> <p align="center">Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Играет в сюжетно-отобразительные игры ФЭМП</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов</p> <p>-проблемная (диагностическая) ситуация;</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со</p>

	<p>Различает один и много предметов. Правильно определяет части собственного тела. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер Подбирает рамки, вкладыши, соотнося величину и форму Формирование целостной картины мира Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1,2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	- беседа	взрослым; -Достижение не проявляется
Речевое развитие	<p>Речь как средство коммуникации Задаёт вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых Понимает речь, обращенную к нему Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи спать) Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Речь как освоение системы родного языка. Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей. Использует в речи существительные, обозначающие название знакомых предметов, игрушек. Художественная литература Способен слушать народные песенки, сказки. Договаривает предложения из известных сказок. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах. С удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивной, художественной деятельности Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками, что ими можно рисовать. Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности. Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах Общается со взрослым во время продуктивной деятельности Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности Рисование Видит контур предметов Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) Лепка Создает изображение предметов доступными способами. Отрывает часть пластилина от куска. Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания. Конструирование Различает основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик) Сооружает разнообразные постройки по образцу Музыка Слушание, пение Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы Музыкально-ритмические движения Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p>	<p>наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; анализ детских работ беседа</p>	<p>Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2 младшая группа

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Ответственные
<p>Физическое развитие</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как ухаживать за ними Знает о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построении; повороты на месте направо, налево переступанием. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед (расстояние 2-3м) Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может ползать на четвереньках по прямой (расстояние 6м), между предметами, вокруг них, подлезает под препятствие (высота 50см), не касаясь руками пола, лазит по гимнастической стенке. Может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать его вверх, вниз, об пол и ловить двумя руками одновременно (2-3 раза подряд), может катать мяч в заданном направлении, Может метать предметы на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5- 5м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2м) Выполняет правила в подвижных играх Уметь надевать и снимать лыжи, ходить на них.</p>	<p>- измерение антропометрических показателей - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов</p>	<p>Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Владеет основными культурными способами деятельности: Называет сверстников по имени, взрослых по имени отчеству. Стремится пользоваться салфеткой, ложкой. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь, общаться с другими детьми спокойно, без крика. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Ребенок понимает, свою гендерную принадлежность. (девочка или мальчик) Способен к самостоятельной деятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Выполняет элементарные поручения (подготовить рабочее место к занятию, прибрать игрушки после игры) В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Понимает оценку положительных и отрицательных поступков. Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие, сопереживание, в т. ч. персонажам произведений. Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества. Стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий. Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой режимных моментов - анализ детских работ - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции. Проявляет познавательный интерес к новым предметам и явлениям</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p>	<p>Достижение</p>

	<p>Задаёт вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации. Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательское коллекционирование.</p> <p>Стремится обследовать предметы ближайшего окружения Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер) Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым Способен к спонтанному экспериментированию. Обладает начальными сведениями:</p> <p>О себе Называет свое имя, фамилию, пол, возраст Называет членов своей семьи, называет по имени</p> <p>Формирование целостной картины мира Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Интересуется значением новых предметов. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания. Называет овощи и фрукты. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>О социальном мире Ориентируется в помещении детского сада Называет свой город Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара и т.д.</p> <p>ФЭМП Выделяет один, много, ни одного из группы предметов Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же". Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) Сравнивает предметы по величине (широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький) Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска) Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".</p>	<p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речь как средство коммуникации</p> <p>Выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым Высказывает в речи свои потребности Обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями. Отвечает на вопросы взрослого и сверстников. Оречевляет свои действия, игру</p> <p>Речь как освоение системы родного языка</p> <p>Использует простые распространенные предложения Согласовывает прилагательные с существительными в числе, роде, падеже Использует в речи существительные во множественном числе, глаголы, местоимения Четко произносит гласные звуки (а, у, и, о, э,), согласные звуки (м, п, б, ф, в, т, д) Понимает обобщающие слова: овощи, фрукты, одежда, посуда, птицы, животные и т.п., части суток</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	<p>Употребляет формы словесной вежливости Восприятие художественной литературы Способен прочитать наизусть потешки, небольшие стихотворения Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картины.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной и художественной деятельности</p> <p>В свободной деятельности рисует, лепит. Увлечен процессом продуктивной деятельности Радуетя результатам своей работы Создает новый продукт деятельности</p> <p>Передает характерные особенности предметов и композиций Находит элементы выразительности образа путем экспериментирования Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности Эмоционально откликается на произведение искусства Отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</p> <p>Рисование Изображает отдельные предметы (не накладывая их контуры друг на друга) разной формы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Называет основные цвета и некоторые оттенки. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками, регулируя нажим.</p> <p>Лепка Имеет представление о свойствах глины, пластилина Лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Аппликация Создает изображения предметов из готовых фигур. Раскладывает фигуры на плоскости Создает композиции на бумаге разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы (приклеивает готовые фигуры, пользуется клеем).</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность Создает постройки по образцу из разных материалов (пластины, куб, кирпичик) Изменяет постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая) Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Музыка Слушание, пение Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Музыкально-ритмические движения Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в паре, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) Марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Может выполнять движения, передающие характер изображаемых животных (идет медведь, крадется</p>	<p>наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; анализ детских работ беседа</p>	<p>Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.). Игра на детских музыкальных инструментах Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		
--	---	--	--

Средняя группа

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикатор
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Устанавливает связи между действием и состоянием организма (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми, я промочил ноги на улице– и у меня начался насморк)</p> <p>Знает значение частей тела для жизни и здоровья человека (руки делаю много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорит; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)</p> <p>Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p align="center">Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может менять предметы разными способами правой и левой рукой;</p> <p>Бросает мяч вверх, о землю и ловит его 2-мя руками (3-4 раза подряд), отбивает мяч о землю (пол) правой и левой рукой не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.</p> <p>Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.</p> <p>В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами. в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Умеет прыгать через короткую скакалку</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя, выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - измерение антропометрических показателей - Наблюдения за детьми НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> -Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Владеет основными культурными способами деятельности</p> <p>Иницирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и т.д.)</p> <p>Отражает деятельность взрослых в сюжетах игр</p> <p>Проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья</p> <p>Принимает участие в играх с правилами (подвижные, настольные)</p> <p>Совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты</p> <p>Готов делиться игрушкой, угощениями</p> <p align="center">Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию</p> <p>Выбирает игру, игровые атрибуты</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - анализ детских работ - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется

	<p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание Проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему) Проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением)</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества Выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведенное место)</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции. Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение Целенаправленно находит себе занятие по интересу Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований) Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов</p> <p>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи</p> <p>Обладает начальными сведениями</p> <p>О себе Имеет представление о росте и развитии ребенка (я был маленький, я расту, я буду взрослый) Знает свое имя, пол, возраст Имеет первичные представления о родственных отношениях</p> <p>Формирование целостной картины мира Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название. Называет признаки и количество предметов. Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов Называет времена года в правильной последовательности. Определяет части суток, последовательность их смены Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>О социальном мире Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, пароход) Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар и т.д.)</p> <p>ФЭМП Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?"</p>	<p>- Наблюдения за детьми НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	<p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с геометрической фигурой (тарелка-круг, мяч-шар)</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речь как средство коммуникации</i></p> <p>Стремится рассказать сверстнику о интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта</p> <p>Поддерживает разговор, начатый взрослым с помощью диалога</p> <p>Является инициатором общения в игре и самообслуживании</p> <p>Задаёт вопросы сверстникам и взрослым по поводу окружающей действительности</p> <p>Ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами)</p> <p>Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивать собеседника, отвечать на вопросы, вежливо обращаться к собеседнику)</p> <p><i>Речь как освоение системы родного языка</i></p> <p>К 5 годам сформировано правильное звукопроизношение</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове при его интонационным выделении.</p> <p>Составляет рассказ по сюжетной картинке</p> <p>Использует сложносочиненные предложения (с союзами а, и, или)</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p> <p>Задаёт вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов</p> <p>- проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</i></p> <p>Определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями)</p> <p><i>Создает новый продукт деятельности</i></p> <p>В рисунке, аппликации создает хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты</p> <p>Преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали</p> <p><i>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</i></p> <p>Обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности</p> <p>Включается в обсуждение способов применения продукта</p> <p><i>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</i></p> <p>Рисование</p> <p>Умеет закрашивать, штриговать в одном направлении, не выходя за пределы контура</p> <p>Создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров (дымковский, филимоновский)</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Лепка</p> <p>Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все</p>	<p>наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>анализ детских работ</p> <p>беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>

	<p>многообразии усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность Владеет элементарными способами конструирования из бумаги Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Конструирует из бросового материала, соединяя детали клеем и плавстилином Конструирует из мелкого и крупного конструктора</p> <p>*Художественный труд ЧФУОО Может свободно экспериментировать с тестом Создает бытовое изделие способом «плетение» Создает бытовое изделие в технике «инсталляция» Создает бытовое изделие из пластилина каркасным способом.</p> <p>Музыка Слушание, пение Слушает музыку не отвлекаясь, дослушивая произведение до конца, замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>		
--	--	--	--

Старшая группа

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикатор
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p style="text-align: center;">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает значение частей тела для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорит; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат) Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p style="text-align: center;">Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами</p>	<p>- измерение антропометрических показателей</p> <p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности,</p> <p>- в ходе режимных моментов</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>

	<p>правой и левой рукой. Метает предметы на дальность не менее (3,5-6,5м) Бросает мяч вверх, о землю и ловит его 2-мя руками (3-4 раза подряд), отбивает мяч о землю (пол) правой и левой рукой не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, не прижимая к груди Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие. Умеет прыгать через короткую скакалку Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать в длину с разбега (не менее 100 см), прыгать в длину в высоту с разбега (не менее 40 см), Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Владеет основными культурными способами деятельности</i> Использует вежливые слова в общении со сверстниками Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры Предлагает варианты развития сюжета игр <i>Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</i> Высказывает свою точку зрения Выдерживает принятую роль, заканчивает игру Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий) Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры. <i>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</i> Понимает настроение, предлагает помощь Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям <i>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</i> Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда Способен достичь конечного результата Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке, в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - анализ детских работ - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции</i> Задает познавательные вопросы на разные темы Пытается найти ответы на вопросы Проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками) В решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях Способен достаточно длительно заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование) <i>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование</i> Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулке Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым Высказывает догадки, выдвигает гипотезы <i>Обладает начальными сведениями</i> О себе Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников) Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии Формирование целостной картины мира Называет текущий день недели. Имеет представление и определяет части суток. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений Бережно относится к природе Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны (бумага, дерево, металл, пластмасса) О социальном мире Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу, может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники ФЭМП Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Соотносит их с предметами ближайшего окружения. Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, дни недели. * ЧФУОО Проявляет попытку составить интеллектуальные задачи С удовольствием участвует в интеллектуальных конкурсах Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач Имеет представление о таблице, строке и столбце таблицы,</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>
---------------------------------------	---	--	--

	<p>Имеет представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка Умеет правильно выбрать знак «\Leftarrow» или «не равно», Имеет представления о различных видах углов— прямом, остром, тупом, Имеет представления о кривой линии, луче, замкнутой и незамкнутой линии .</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Речь как средство коммуникации</i></p> <p>Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь Иницирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности Способен выходить из конфликтной ситуации с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p style="text-align: center;"><i>Речь как освоение системы родного языка</i></p> <p>Согласовывает слова во времени, роде, числе и падеже Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения Употребляет обобщающие слова, антонимы, синонимы Правильно произносит все звуки (свистящие, шипящие, сонорные, твердые, мягкие) Способен выделять звуки в словах, определяет позицию в слове. Находит слова с заданным звуком. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p style="text-align: center;"><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Различает произведения по жанрам (рассказ, сказка, стихотворение) Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Способен оценить поступки героев произведения Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</i></p> <p>Выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе Занимается продуктивной деятельностью продолжительное время Участвует в экспериментировании, иницирует экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p style="text-align: center;"><i>Создает новый продукт</i></p> <p>Создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы Использует созданные продукты в деятельности <i>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</i> Проявляет инициативу по поводу замысла деятельности Участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми Доводит замысел до конца Бережно относится к продуктам деятельности</p>	<p>наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; анализ детских работ беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности

Рисование

Знает особенности изобразительных материалов.

Передает форму, цвет, строение, характерные особенности, пропорции предметов

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. смешивает краски для получения новых оттенков (фиолетовый, розовый, зеленый, голубой)

Создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы (пластический, конструктивный, комбинированный)

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек, нанося рисунок стеклой.

Аппликация

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания (скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное вырезывание и др.), обрывания бумаги.

Аккуратно наклеивает изображение на основу.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Создает постройки для игр из строительного материала

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку, схеме

Создает постройки из природного материала, бумаги

***Художественный труд ЧФУОО**

Может свободно экспериментировать с тестом по народным мотивам Моделирует игрушку из рукавичек, перчаток, носков Изготавливает куклу в технике «текстильная скульптура»

Создает бытовое изделие способом «плетение» Создает бытовое изделие в технике "коллаж".

Музыка

Слушание, пение

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может петь с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве

Игра на детских музыкальных инструментах

	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.		
--	---	--	--

Подготовительная группа

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикатор
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p align="center">Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега - 180см; в высоту с разбега - не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические. упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - измерение антропометрических показателей - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов 	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Владеет основными культурными способами деятельности</p> <p>Способен договариваться, выслушивать собеседника Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке, на дороге. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем. чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом), быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Способен находить конструктивный выход из конфликтной ситуации Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p align="center">Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером</p> <p align="center">Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</p> <p>Сопереживает неудачам и радуется успехам других Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображенным Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных театров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - анализ детских работ -проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа 	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>

	<p>Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, возраст общающихся)</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Объединяется для совместного труда</p> <p>Оценивает свои результаты и результаты деятельности сверстников</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям</p> <p>Предлагает цель, способы достижения, предполагаемый результат</p> <p>Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие</p> <p>Целенаправленно наблюдает за объектами</p> <p>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование</p> <p>Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами</p> <p>Планирует, комментирует, объясняет свои действия</p> <p>Создает графические модели для фиксации результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы)</p> <p>Составляет план знакомого помещения, местности</p> <p>Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях</p> <p>Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их</p> <p>Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов</p> <p>Обладает начальными сведениями</p> <p>О себе</p> <p>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение</p> <p>Имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем, о изменении позиции человека с возрастом</p> <p>Проявляет качества характерные для определенного пола.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Знает и называет некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает и называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>О социальном мире</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.</p> <p>Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России</p> <p>Знает значение и функции денег</p> <p>Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>Знаком с профессиями различных сфер деятельности</p> <p>Имеет представление о различных видах транспорта</p> <p>Имеет представление о космосе, планете Земля</p> <p>Умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами</p> <p>Знает об их назначении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов</p> <p>- проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>

	<p>ФЭМП</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак. в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями(частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.) шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знакомыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав числа первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка. прибавляя 1 к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей</p> <p>Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>*ЧФУОО</p> <p>С удовольствием участвует в интеллектуальных конкурсах. Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. Может продолжить заданную закономерность с 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Составляет ряд, содержащий некоторую закономерность.</p> <p>Использует для записи сравнения знаки >, <, =. Сравнивает предметы по площади. Узнает и называет параллелепипед (кирпичик), цилиндр, конус, пирамида, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Имеет представление о таблице</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речь как средство коммуникации</i></p> <p>Задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности</p> <p>Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливать очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию)</p> <p>Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о причинах</p> <p>Использует в речи яркие слова, эпитеты, сравнения</p> <p><i>Речь как освоение системы родного языка</i></p> <p>Строит сложносочиненные, сложноподчиненные предложения</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, многозначные слова</p> <p>Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции. Использует условное обозначение гласных и согласных звуков.</p> <p>Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов</p> <p>-проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	

	<p>Правильно произносит все звуки (свистящие, шипящие, сонорные, твердые, мягкие) Восприятие художественной литературы Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки, рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</p> <p>Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы Планирует свою работу, способы применения продукта Соблюдает последовательность в выполнении работы Бережно использует материалы</p> <p>Создает новый продукт деятельности</p> <p>Создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности Изменяет и дополняет продукт собственной деятельности</p> <p>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</p> <p>Переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности Иницирует сверстников к обсуждению собственного замысла Работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами Предлагает способы применения продукта деятельности</p> <p>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</p> <p>Рисование Различает виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) Создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Изображать предметы с натуры, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма) Изображать предметы по памяти, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма) Использует разные материалы (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, ручка) Умеет определять названия цветов, различать оттенки и создавать новые цвета и оттенки Способен создавать фон для изображений Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, дымковская, хохломская, жостовская)</p> <p>Лепка Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движений; Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Способен создавать композиции, декорировать образ.</p> <p>Аппликация Создает предметные и сюжетные изображения различных предметов с натуры и по представлению, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы.</p> <p>Художественный труд Умеет вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, корней и др. материалов.</p> <p>Конструирование</p>	<p>наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; анализ детских работ беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	<p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции. Создает модели из бумаги (оригами) по словесной инструкции</p> <p>*Художественный труд ЧФУОО</p> <p>Проявляет интерес к дизайну кукольной одежды Создает мобиль из фигурок животных в форме качелей и каруселей Создает декоративные рельефные картинки из соленого теста по народным мотивам Конструирует изделие из бумаги по схеме Может сконструировать закладку с динамичным элементом – бегунком Конструирует изделие из проволоки С удовольствием участвует в дизайн-викторинах</p> <p>Музыка Слушание, пение Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, муз. образами; передавать несложный муз. ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>		
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ (ЗПР, старшая группа)

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальную о-типологические особенности развития ребенка

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикатор
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает значение частей тела для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорит; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности, - в ходе режимных</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в режиме</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p>

	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Метает предметы на дальность не менее (3,5-6,5м)</p> <p>Бросает мяч вверх, о землю и ловит его 2-мя руками (3-4 раза подряд), отбивает мяч о землю (пол) правой и левой рукой не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, не прижимая к груди</p> <p>Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.</p> <p>Умеет прыгать через короткую скакалку Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать в длину с разбега (не менее 100 см), прыгать в длину в высоту с разбега (не менее 40 см), Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p>	<p>моментов</p> <p>-проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	<p>-Достижение не проявляется</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Владеет основными культурными способами деятельности</p> <p>Использует вежливые слова в общении со сверстниками Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада . Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</p> <p>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда</p> <p>Способен достичь конечного результата</p> <p>Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности на прогулке в игровой деятельности, - в режиме моментов</p> <p>-проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции</p> <p>Задаёт познавательные вопросы на разные темы</p> <p>Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях</p> <p>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование</p> <p>Способен некоторое время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.)</p> <p>Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым.</p> <p>Обладает начальными сведениями</p> <p>О себе</p> <p>Знает имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес: город, улица, номер дома.</p> <p>Называет имена и отчества родителей Проявляет качества характерные для определенного пола.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Имеет представления о сезонных явлениях в природе</p> <p>Умение различать птиц 3 -4 вида, представлений о характерных признаках птиц.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности в режиме моментов</p> <p>-проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>

	<p>Умение различать и называть насекомых(3-4 вида), представлений о характерных признаках насекомых. Умение различать и называть 5-6 видов диких животных, 5-6 видов домашних животных Уметь обобщать наименования 3-4 конкретных предметов (Деревья Кустарники Цветы Овощи Фрукты Ягоды Грибы Домашние животные Домашние животные Дикие животные Птицы) Умеет выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>О социальном мире</p> <p>Уметь обобщать наименования 3-4 конкретных предметов (Мебель Посуда Одежда Обувь Головные уборы Игрушки) Имеет представления и умеет рассказывать 2-3 предложения о труде воспитателя учителя, врача, водителя, продавца.Имеет представления о труде родителей Знает о государственных символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках Знает название города (деревни), в котором живёт ребёнок, названия других городов. Узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, д/сад, школу, поликлинику. Имеет представления о видах транспорта: наземный, воздушный, водный Знает элементарных правил дорожного движения</p> <p>ФЭМП</p> <p>Различает и называет основные цвета Различает и называет оттенки Умеет ориентироваться в пространстве Различать пространственные понятия: Спереди Сзади Между Далеко Ближко Около Рядом Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра, раньше -позже) Считает (отсчитывает) в пределах 10 (прямой и обратный счет), отвечает на вопрос «сколько всего», отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Соотносит цифру и количество предметов (в пределах 10) Знает состав чисел первого пятка (из отдельных единиц и из 2-х меньших) Способен получить любое число первого пятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить две группы предметов на основе практических упражнений (путем наложения, приложения) и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково Умеет раскладывать 3-5 предметов разной величины в возрастающем и убывающем порядке: по длине, ширине, высоте Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Знает геометрические фигуры: брус, куб, шар Объединяет различные группы предметов на основе одинакового признака: Цвета Формы Величины Назначения Называет времена года, части суток, дни недели</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речь как средство коммуникации</i></p> <p>Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов Способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)</p> <p><i>Речь как освоение системы родного языка</i></p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения Правильно согласовывает существительное с прилагательным, с числительным Правильно образует множественное число существительных Правильно образует существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Понимает значения предлогов: На У В Под Над Около Из С Из-за Из-под Умеет различать на слух и правильно произносить все звуки русского языка Умеет вычленять звук из слова и называть выделенный звук. Выделяет из предложения слова Дифференцирует гласные и согласные звуки, обозначает их соответствующим цветом. Составляет схемы слов. Различает твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности; - Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов -проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	<p>Умеет делить слова на слоги Подбирает слова-антонимы и синонимы Восприятие художественной литературы Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение) Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности Выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе Занимается продуктивной деятельностью продолжительное время Участствует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами Создает новый продукт Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы Использует созданные продукты в деятельности Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности Проявляет инициативу по поводу замысла деятельности Участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми Доводит замысел до конца Бережно относится к продуктам деятельности Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</p> <p>Рисование Знает особенности изобразительных материалов. Передает форму, цвет, строение, характерные особенности, пропорции предметов Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.смешивает краски для получения новых оттенков (фиолетовый, розовый, зеленый, голубой) Создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы (пластический, конструктивный, комбинированный) Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек, нанося рисунок стекой.</p> <p>Аппликация Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания (скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное вырезывание и др.), обрывания бумаги. Аккуратно наклеивает изображение на основу.</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность Создает постройки для игр из строительного материала Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку, схеме Создает постройки из природного материала, бумаги</p> <p>*Художественный труд ЧФУОО Может свободно экспериментировать с тестом Создает бытовое изделие способом «плетение» Создает бытовое изделие в технике «инсталляция» Создает бытовое изделие из пластилина каркасным способом</p> <p>Музыка Слушание, пение Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты), звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p>		<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	<p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Может петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлен. ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям,</p> <p>Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки по одному и в небольшой группе детей, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР и ОНР (подготовительная группа)

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикатор
Физическое развитие	<p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p align="center">Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега - 180см; в высоту с разбега - не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические. упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности, - в ходе режимных моментов</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в режиме режимных моментов</p> <p>- проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>- беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Владеет основными культурными способами деятельности</p> <p>Способен договариваться, выслушивать собеседника Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке, на дороге. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем. чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом), быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Способен находить конструктивный выход из конфликтной ситуации Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности, - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов</p> <p>- проблемная (диагностическая)</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>-Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>-Достижение не проявляется</p>

	<p>Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</p> <p>Сопереживает неудачам и радуется успехам других Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображенным Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных театров Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, возраст общающихся)</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Объединяется для совместного труда Оценивает свои результаты и результаты деятельности сверстников</p>	<p>ситуация; - беседа</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие Целенаправленно наблюдает за объектами</p> <p>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование</p> <p>Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования</p> <p>Обладает начальными сведениями</p> <p>О себе Знает имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес: город, улица, номер дома. Умеет называть имена и отчества родителей Проявляет качества характерные для гендерных особенностей..</p> <p>Формирование целостной картины мира Имеет представления о сезонных явлениях в природе Знание отличительных признаков противоположных времён года (осень-весна) и соотносит с каждым сезоном Знание отличительных признаков противоположных времён года (зима-лето). Умение различать птиц 3 -4 вида, представлений о характерных признаках птиц. Умение различать и называть насекомых(3-4 вида), представлений о характерных признаках насекомых. Называет и различает 5-6 видов диких животных, 5-6 видов домашних животных Обобщает наименования 3-4 конкретных предметов (Деревья Кустарники Цветы Овощи Фрукты Ягоды Грибы и т.д.) Умеет выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Уметь обобщать наименования 3-4 конкретных предметов (Мебель Посуда Одежда Обувь Головные уборы Игрушки)</p> <p>О социальном мире Имеет представления и умеет рассказывать 2-3 предложения о труде воспитателя учителя, врача, почтальона, водителя, продавца.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной ситуации; - Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов -проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	<p>Имеет представления о труде родителей Знает о государственных символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках Знает и умеет рассказывать о внешнем виде д/сада, дома, в котором живёт ребёнок. Знает название города, в котором живёт ребёнок, названия других городов. Москва –столица России. Узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, д/сад, школу, поликлинику. Имеет представления о видах транспорта: наземный, воздушный, водный Знает правила дорожного движения ФЭМП Различает и называет основные цвета Различает и называет оттенки Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Знает геометрические фигуры: геометрические тела, шар, брус, куб, цилиндр, конус Умеет раскладывать 3-5 предметов разной величины в возрастающем и убывающем порядке: по длине, ширине, высоте Сравнивает два предмета по длине, ширине, высоте. Умеет ориентироваться в пространстве Различать пространственные понятия: Спереди Сзади Между Далеко Близко Около Рядом Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра, раньше -позже) Объединяет различные группы предметов на основе одинакового признака: Цвета Формы Величины Назначения Считает до 10 в прямом и обратном порядке.Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из 2-х меньших Отвечает на вопросы: «Сколько?» «Который по счёту?» Соотносит цифру и количество предметов Способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания Уметь пользоваться знаками обозначения :+ - = Читает и записывает числа до 10</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речь как средство коммуникации</i> Задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, используя вежливые слова, доброжелательную интонацию) <i>Речь как освоение системы родного языка</i> Умеет строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения Правильно согласовывает существительное с прилагательным, с числительным Правильно образует множественное число существительных Правильно образует существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Понимает значения предлогов: На У В Под Над Около Из С Из-за Из-под Составляет рассказ из личного опыта, по серии сюжетных картинок Различает ь на слух и правильно произносит все звуки русского языка Умеет вычленять звук из слова и называть выделенный звук. Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение. Определяет позиции звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова) Дифференцирует гласные и согласные звуки, обозначает их соответствующим цветом. Составляет схемы слов. Подбирает слова к схемам. Узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки Различает твёрдые и мягкие согласные Навык чтения Умеет делить слова на слоги Подбирает слова-антонимы и синонимы <i>Восприятие художественной литературы</i> Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня) Называет любимые сказки, рассказы</p>	<p>- Наблюдения за детьми в непосредственно образовательной деятельности - Наблюдения за детьми в ходе режимных моментов -проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа</p>	<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

	<p>Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</i></p> <p>Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы Планирует свою работу, способы применения продукта Соблюдает последовательность в выполнении работы Бережно использует материалы</p> <p><i>Создает новый продукт деятельности</i></p> <p>Создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности Изменяет и дополняет продукт собственной деятельности</p> <p><i>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</i></p> <p>Переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности Иницирует сверстников к обсуждению собственного замысла Работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами Предлагает способы применения продукта деятельности</p> <p><i>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</i></p> <p>Рисование Различает виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) Создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Изображать предметы с натуры, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма) Изображать предметы по памяти, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма) Использует разные материалы (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, ручка) Умеет определять названия цветов, различать оттенки и создавать новые цвета и оттенки Способен создавать фон для изображений Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, дымковская, хохломская, жостовская)</p> <p>Лепка Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движений; Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Способен создавать композиции, декорировать образ.</p> <p>Аппликация Создает предметные и сюжетные изображения различных предметов с натуры и по представлению, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы.</p> <p>Конструирование Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции. Создает модели из бумаги (оригами) по словесной инструкции</p> <p>*Художественный труд ЧФУОО Может свободно экспериментировать с тестом по народным мотивам Моделирует игрушку из рукавичек, перчаток, носков Изготавливает куклу в технике «текстильная скульптура» Создает бытовое изделие способом «плетение» Создает бытовое изделие в технике "коллаж".</p>		<p>-Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; -Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; -Достижение не проявляется</p>

Музыка

Слушание, пение

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, муз.образами; передавать несложный муз.ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Игра на детских музыкальных инструментах

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.