

# КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта обследования ребенка позволяет:

1. определив проблемные стороны в развитии дошкольника, разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка в дошкольной организации (ДОУ);
2. организовать дифференцированную и целенаправленную коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком по его выравниванию, объединив усилия всех специалистов ДОУ;
3. наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями воспитанников;
4. создать индивидуальную коррекционную программу развития ребенка для адаптации к обучению.

Карта развития ребенка состоит из 7 блоков:

- 1 БЛОК – анамнестические данные;
- 2 БЛОК – запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений;
- 3 БЛОК – характеристика познавательной деятельности:
  - особенности развития восприятия;
  - особенности развития памяти;
  - особенности развития мышления;
  - внимание (*по результатам наблюдений за ребенком в процессе диагностического обследования*);
- 4 БЛОК – речевое развитие:
  - звуковая сторона речи;
  - слоговая структура слова;
  - фонематический слух;
  - грамматический строй речи;
- 5 БЛОК – моторика:
  - артикуляционная моторика;
  - произвольная мимическая моторика;
  - тонкая моторика пальцев рук;
  - общая произвольная моторика.
- 6 БЛОК – развитие элементарных математических представлений:
  - раздел «Количество и счет»;
- 7 БЛОК – лист динамики развития. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации (отслеживание коррекционной работы с ребенком).

### 8 БЛОК – Гистограмма

На основании данных диагностических таблиц, заполненных по всем образовательным областям на каждого ребенка составляется гистограмма, объединяющая первоначальную диагностику и итоговую, что позволит педагогу оценить эффективность его педагогических действий и планировать индивидуальную траекторию его дальнейшего развития.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

---

---

---

---

---

Дата поступления в коррекционную группу \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

---

принят на срок \_\_\_\_\_

Рекомендации

ПМПК \_\_\_\_\_

---

---

### Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка \_\_\_\_\_

---

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь;  
необходима обучающая помощь) \_\_\_\_\_

---

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная)

---

---

Работоспособность \_\_\_\_\_

Обучаемость \_\_\_\_\_

## Характеристика представлений об окружающем мире.

| Запас представлений об окружающем мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | год обучения |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Н.г.         | К.г. |
| <p><b>Беседа по вопросам:</b></p> <p>Как тебя зовут?</p> <p>Сколько тебе лет?</p> <p>Где ты живешь? (город, адрес)</p> <p>С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье).</p> <p>Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество)</p> <p>Какие у тебя есть игрушки?</p> <p>Где и кем работает твоя мама?</p> <p>Где и кем работает твой папа?</p> <p>Что делает на работе врач?</p> <p>Парикмахер?</p> <p>Продавец?</p> <p>Кто учит детей?</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Как ты догадался?</p> <p>Покажи и назови каждое время года на этих картинках.</p> <p>Когда можно кататься на санках: зимой или летом? Почему?</p> <p>Какое время года наступит после лета? (блет)</p> <p>Чем отличается осень от лета? (6 лет)</p> <p>Чем они похожи?(6 лет)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1балл)</li> <li>2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 балла)</li> <li>3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)</li> <li>4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)</li> </ol> <p><b>Вывод:</b></p> |              |      |

## Характеристика познавательной деятельности

| ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Год обучения |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-----|
| <p><b>ЦВЕТ «Цветные квадратики»</b> <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см</p> <p>синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____</p> <p>белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____</p> <p>фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____</p> <p>голубой, розовый 1 _____ 2 _____</p> <p>Какого цвета этот квадрат? _____</p> <p>Покажи квадрат (цвет) _____</p> <p>Покажи такой же квадрат _____</p> <p>Найди игрушку такого же цвета _____</p> <p>1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл)</p> <p>2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла)</p> <p>3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла)</p> <p>4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)</p>                                                                                                                                                                                                                                     |  | Н.г          | К.г |
| <p><b>ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»</b></p> <p><i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат</p> <p><i>(изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета)</i></p> <p>Какая это фигура, как называется? _____</p> <p>Покажи (фигура) _____</p> <p>Вкладыши (ящик, доски) _____</p> <p>1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)</p> <p>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)</p> <p>3. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. (3 балла)</p> <p>4. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. (4 балла)</p> |  |              |     |
| <p><b>ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»</b></p> <p>1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)</p> <p>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)</p> <p>3. Складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно. (3 балла)</p> <p>4. Самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине (4 балла)</p> <p><b>Вывод:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |              |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <p><b>Изображения предметов</b><br/> Кого нарисует художник?<br/> Узнавание СИЛУЭТНЫХ изображений (пунктирная линия)<br/> Что зачеркнул малыш?<br/> Узнавание перечеркнутых изображений<br/> Загадки художника: что художник нарисовал?<br/> Узнавание НАЛОЖЕННЫХ изображений (фигуры Поппельрейтора)<br/> Отгадай, что это?<br/> Узнавание НЕДОРИСОВАННЫХ изображений<br/> Что забыл нарисовать художник? Кастрюля, самолет, дом<br/> <b>ВЫДЕЛЕНИЕ</b> в предмете существенных <b>ДЕТАЛЕЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</li> <li>2. Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого (2 балла).</li> <li>3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей) (3 балла).</li> <li>4. Ребенок узнает и правильно называет изображения предметов, выделяет в предмете существенные детали (4 балла).</li> </ol>                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p><b>«Разрезные картинки»</b><br/> <i>Инструкция ребенку:</i><br/> Сложи из кусочков точно такую же картинку.<br/> Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет)<br/> Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет)<br/> на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет)<br/> Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет)<br/> Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл).</li> <li>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла).</li> <li>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)</li> <li>4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 бал.)</li> </ol> <p><b>Вывод:</b></p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время</b></p> <p><b>Пространство:</b><br/> <b>Различает правую и левую стороны на своем теле</b><br/> Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет)<br/> Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет)<br/> Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет)</p> <p><b>Различает правую и левую стороны на теле другого человека</b><br/> Покажи правую ногу у куклы<br/> В какой руке девочка держит букет? портфель?<br/> Какую руку поднял рабочий?</p> <p><b>Способен ориентироваться в пространстве (от себя)</b><br/> <i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты.<br/> Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____<br/> слева _____ вверху _____ внизу _____<br/> впереди _____ сзади _____ ближе _____<br/> дальше _____ от тебя.</p> <p><b>Способен ориентироваться на листе бумаги</b><br/> Покажи картинки, которые находятся вверху, внизу, в середине<br/> Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине, вверху, внизу<br/> в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу, в левом<br/> верхнем углу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</li> <li>2. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого (2 балла).</li> <li>3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет (3 балла).</li> <li>4. Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого (4 балла)</li> </ol> |  |  |
| <p><b>ВРЕМЯ</b><br/> Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений»)</p> <p>Сколько месяцев в году; перечисли (6-7 лет)<br/> Сколько дней в неделе; перечисли (5-7 лет)<br/> Назови части суток (4-7 лет)<br/> Покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь)<br/> Вчера, сегодня, завтра (6-7 лет)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</li> <li>2. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого (2 балла).</li> <li>3. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла)</li> <li>4. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности (4 балла).</li> </ol> <p><b>Вывод:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

| ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             | Н.г | К.г |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|------|-----|------|-----|-------|-----|-------------|-----|-----|------|-----|------|------|-----|------|-----|-------|-----|-------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|------|-----|------|------|-----|------|-----|-------|-----|-------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Слуховая память</b></p> <p><i>Инструкция ребенку:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу.<br/> Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке;<br/> 6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.<br/> Начало года:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>год</th> <th>слон</th> <th>мяч</th> <th>мыло</th> <th>соль</th> <th>дом</th> <th>рука</th> <th>пол</th> <th>весна</th> <th>сын</th> <th>привнесения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Конец года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>год</th> <th>слон</th> <th>мяч</th> <th>мыло</th> <th>соль</th> <th>дом</th> <th>рука</th> <th>пол</th> <th>весна</th> <th>сын</th> <th>привнесения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл).</li> <li>2. Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит (2 балла).</li> <li>3. Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет (3 балла).</li> <li>4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).</li> </ol> |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     | год | слон | мяч | мыло | соль | дом | рука | пол | весна | сын | привнесения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | год | слон | мяч | мыло | соль | дом | рука | пол | весна | сын | привнесения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | год | слон | мяч | мыло | соль | дом | рука | пол | весна | сын | привнесения |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | год | слон | мяч | мыло | соль | дом | рука | пол | весна | сын | привнесения |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Зрительная память</b></p> <p><i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)</p> <p>Что изменилось? 1_____ 2_____ 3_____; 1_____ 2_____ 3_____ 4_____</p> <p>Чего не стало? 1_____ 2_____ 3_____; 1_____ 2_____ 3_____ 4_____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок с заданием не справляется (1 балл).</li> <li>2. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции (2 балла).</li> <li>3. Выполняет задание с некоторыми неточностями (3 балла).</li> <li>4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Долговременная память</b></p> <p><i>Инструкция ребенку:</i> Расскажи стихотворение, какое помнишь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл).</li> <li>2. Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения (2 балла).</li> <li>3. Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями (3 балла).</li> <li>4. Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.) (4 балла).</li> </ol> <p><b>Вывод:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |     |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |      |     |      |      |     |      |     |       |     |             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «4-й лишний»</b><br><i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая?<br>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).<br>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).<br>4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла).                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</b><br><b>Серия картин «Нашли ежа» (Каше).</b><br><i>Инструкция ребенку:</i> Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ.<br>1. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи (1 балл).<br>2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки (2 балла).<br>3. Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого (3 балла).<br>4. Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ (4 балла).<br><br><i>Отметить правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять (причинно-следственная связь)</i> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА</b><br><i>Инструкция ребенку:</i> Послушай рассказ, ответь на вопрос.<br>«Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки». Почему папа так сказал Тане? _____<br><br>«Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся утром невеселый? _____<br>Какая погода была на улице? _____<br>Куда ушла мама? _____ |  |  |
| 1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл).<br>2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности (2 балла).<br>3. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).<br>4. Ребенок понимает смысл рассказа (4 балла).                                                                                                                     |  |  |
| <b>Вывод:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |
| ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | начало года | конец года |
| оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |
| уровень развития внимания (достаточный / недостаточный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |            |
| <div>1. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, <b>внимание неустойчивое</b>, обучаемость затруднена, работоспособность снижена (1 балл).</div> <div>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, <b>внимание неустойчивое</b>, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно) (2 балла).</div> <div>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы (3 балла).</div> <div>4. Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес. (4 балла).</div> |             |            |
| Вывод:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |            |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1 год обучения

2 год обучения

## Характеристика речевого развития

| Звукопроизношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |           |          | Н.г | К.г |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----------|-----|-----|
| Согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |           |          |     |     |
| С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сумка       | автобус   | усы      |     |     |
| С'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | семь        | апельсин  | гусь     |     |     |
| З                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | замок       | коза      | звезда   |     |     |
| З'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | газета      | земляника | обезьяна |     |     |
| Ц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | огурец      | яйцо      | пуговица |     |     |
| Ш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | шишка       | машина    | шахматы  |     |     |
| Ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ежи         | ножницы   | жук      |     |     |
| Ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | очки        | чайник    | чемодан  |     |     |
| Щ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | овощи       | плащ      | ящик     |     |     |
| Р                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | помидор     | ведро     | рыба     |     |     |
| Р'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | репа        | ремень    | брюки    |     |     |
| Л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | пила        | белка     | лампа    |     |     |
| Л'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | лейка       | лимон     | телефон  |     |     |
| Й                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | яблоко      | майка     | юбка     |     |     |
| М                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сом         | комар     | морковь  |     |     |
| Н                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | носки       | ноты      | слон     |     |     |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | банан       | клубок    | бутылка  |     |     |
| Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дым         | радуга    | дыня     |     |     |
| В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | гвозди      | волк      | совок    |     |     |
| К                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | конфета     | паук      | банка    |     |     |
| К'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | утки        | валенки   | кеды     |     |     |
| Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | иголка      | рога      | голубь   |     |     |
| Г'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | гитара      | сапоги    | флаги    |     |     |
| Х                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | холодильник | петух     | халат    |     |     |
| Х'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | мухи        | орехи     | духи     |     |     |
| <b>Фонематическое восприятие:</b><br>«Покажи где трава – дрова?» _____<br>«Покажи где коза – коса?» _____<br>«Покажи где крыша - крыса» _____<br><b>Оценка деятельности:</b><br>1. Отказ от деятельности; в работу не включается. Речь малопонятная. Нарушение звукопроизношения в большинстве групп звуков (1балл).<br>2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. Полиморфные нарушения звукопроизношения (2 балла).<br>3. Наблюдается нарушение произношения звуков одной артикуляционной группы (мономорфные нарушения). Этап автоматизации и дифференциации дефектных звуков (3 балла).<br>4. Речь чистая. Звукопроизношение соответствует возрастной норме (4 балла) |             |           |          |     |     |
| Вывод _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |           |          |     |     |

## ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

### Имена существительные

Название частей предметов: покажи – глаза \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ щёки \_\_\_\_\_  
руку \_\_\_\_\_ ногу \_\_\_\_\_ живот \_\_\_\_\_ косички \_\_\_\_\_ плечи \_\_\_\_\_  
колени \_\_\_\_\_ локти \_\_\_\_\_

### Предметный словарь:

«Назови, одним словом»

| Обобщающие слова        | + - | Предметы                          |
|-------------------------|-----|-----------------------------------|
| Игрушки                 |     | Мяч, кукла, пирамидка, машинка... |
| Одежда                  |     | Платье, рубашка, брюки...         |
| Овощи                   |     | Огурец, капуста, помидор...       |
| Фрукты                  |     | Апельсин, банан, яблоко....       |
| Мебель                  |     | Стул, стол, диван, шкаф...        |
| Лесные (дикие) животные |     | Медведь, лиса, белка...           |
| Домашние животные       |     | Корова, собака, кошка, коза.....  |

### Глагольный словарь

Что делает мальчик? \_\_\_\_\_ Что делает самолет? \_\_\_\_\_ Что  
делает лошадь? \_\_\_\_\_ Что делает рыба? \_\_\_\_\_  
Что делает дождь? \_\_\_\_\_ Что делают часы? \_\_\_\_\_  
Что делает гроза? \_\_\_\_\_ Что делает гроза? \_\_\_\_\_

### Имена прилагательные

Это собака белая, а эта? \_\_\_\_\_ Лимон кислый, а сахар? \_\_\_\_\_  
Это полотенце широкое, а это? \_\_\_\_\_ Этот дом высокий, а этот? \_\_\_\_\_  
Эта фигура треугольная, а эта? \_\_\_\_\_  
«Скажи, какой хвост у белки?» \_\_\_\_\_ Какой стакан? \_\_\_\_\_  
Какой ёжик? \_\_\_\_\_

### Имена числительные

Сосчитай сколько предметов нарисовано \_\_\_\_\_

### Обследование грамматического строя речи

#### Понимание значение предлогов

Скажи где коты: Кот в доме \_\_\_\_\_ Кот на крыше \_\_\_\_\_ Кот под  
крыльцом \_\_\_\_\_ Кот за домом \_\_\_\_\_ Кот идёт к дому \_\_\_\_\_

#### Понимание изменения числа существительных в предложении

Покажи, где самолёт летит, а где самолёты летят? \_\_\_\_\_  
Покажи, где солдаты идут, а где солдат идет? \_\_\_\_\_

#### Понимание значение падежа имён существительных

Кто это? Что это? – Барабан \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_  
Машина без чего? – Колеса \_\_\_\_\_ Стол без чего? – Ножки \_\_\_\_\_  
Девочка даёт корм кому? – Петуху \_\_\_\_\_ курице \_\_\_\_\_ гусю \_\_\_\_\_  
Мальчик нарисовал кого? – Медведя \_\_\_\_\_ собаку \_\_\_\_\_ белку \_\_\_\_\_  
Мальчик работает чем? – Молотком \_\_\_\_\_ топором \_\_\_\_\_ пилой \_\_\_\_\_  
Девочка мечтает о чём? – О шарике \_\_\_\_\_ о платье \_\_\_\_\_  
о кукле \_\_\_\_\_

#### Согласование прилагательных с существительными в ед. числе

(изменение прилагательных по родам)

Мяч, какой по цвету? – Жёлтый \_\_\_\_\_ Флаг? – Красный \_\_\_\_\_  
Автобус? – Синий \_\_\_\_\_

#### Образование мн. числа существительных женского, мужского рода

Кто это? – кошка - кошки \_\_\_\_\_ Что это? – кровать - кровати \_\_\_\_\_  
Что это? – стол – столы \_\_\_\_\_ Что это? – гриб - грибы \_\_\_\_\_

Назови предметы во множественном и единственном числе:

Кресло - кресла \_\_\_\_\_ кот-коты \_\_\_\_\_  
Ухо - уши \_\_\_\_\_ зеркало - зеркала \_\_\_\_\_

**Образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок**

|           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| Приставки | Ехать, идти, бежать, лететь |
| При       |                             |
| У         |                             |
| За        |                             |

**Самостоятельная речь****Составление предложений по картинке**

Скажи, что нарисовано на картинках? \_\_\_\_\_

**Рассказ по серии картинок (3 картинки) или по иллюстрации знакомой сказки**

Расскажи, что ты видишь на картинке? \_\_\_\_\_

Оценка результатов:

1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл).
2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла).
3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла).
4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).

Вывод:

## Состояние моторики

| <b>Артикуляционная моторика</b><br><b>ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | Н.г | К.г |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|                                                                                                                  | <b>дефекты анатомического строения</b>                                                                                                                                             | <b>качество и объем движений артикуляционного аппарата</b>                                                                                                                                                          |     |     |
| губы                                                                                                             | без особенностей<br>толстые, мясистые,<br>малоподвижные<br>расщепление верхней<br>губы,<br>послеоперационные рубцы<br>укороченная верхняя губа                                     | смычка “Улыбка” _____<br>оскал “Заборчик” _____<br>вытягивание вперед “Трубочка” _____<br>попеременно _____                                                                                                         |     |     |
| зубы                                                                                                             | без особенностей<br>редкие, кривые,<br>вне челюстной дуги,<br>крупные,<br>с большими промежутками<br>отсутствуют резцы<br>(верхние, нижние)                                        |                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
| прикус                                                                                                           | без особенностей<br>открытый передний<br>открытый боковой<br>(двусторонний/односторонний)<br>глубокий, мелкий                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
| челюсти                                                                                                          | без особенностей<br>прогения (выступает<br>нижняя),<br>прогнатия<br>подвижность нижней<br>челюсти                                                                                  | <i>нижняя челюсть</i><br>открывание и закрывание рта                                                                                                                                                                |     |     |
| нёбо                                                                                                             | <i>твердое нёбо</i><br>без особенностей<br>узкое, высокое<br>«готическое», плоское,<br>низкое, куполообразное,<br>расщелина (открытая,<br>закрытая)                                |                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|                                                                                                                  | <i>мягкое небо</i><br>подвижное,<br>малоподвижное<br>(поднимание небной<br>занавески – звук “А” на<br>твёрдой атаке;<br>произнесение гласных)<br>расщепление,<br>отсутствие язычка | поднимание небной занавески – звук “А” на<br>твёрдой атаке _____<br>произнесение гласных _____<br>А _____ О _____ У _____ Ы _____<br>_____ Э _____ И _____                                                          |     |     |
| язык                                                                                                             | без особенностей<br>массивный, маленький,<br>длинный, короткий,<br>широкий, узкий,<br><br>гипертрофия (увеличенный<br>объем) корня языка                                           | <i>позиция в полости рта</i><br>правильно стабилизирован<br>оттянут назад,<br>лежит на дне полости рта<br>при фонации в межзубном положении<br><i>статичность</i><br>распластывание языка “Лопатка” _____<br>тремор |     |     |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                               | <p>кончик языка<br/>(истонченный, широкий, раздвоенный)</p> <p><i>подъязычная связка</i><br/>без особенностей<br/>короткая,<br/>укороченная,<br/>спайка с тканями<br/>подъязычной области</p> | <p>отклонения в сторону (вправо, влево)<br/>“Трубочка” _____<br/>“Чашечка” _____</p> <p>удержание языка<br/>кинестатическая апраксия (невозможность<br/>произвести произвольно артикуляционное<br/>движение)</p> <p><b>тонус</b><br/>норма, повышен, понижен</p> <p><b>движения</b><br/>вперед-назад _____<br/>вверх-вниз “Качели” _____<br/>вправо-влево “Часики” _____<br/>высовывание языка “жалом” “Иголочка”<br/>_____</p> <p><b>подвижность (истоцаемость)</b><br/>достаточная, недостаточная</p> <p><b>переключаемость (темп, плавность)</b><br/>достаточная, недостаточная</p> <p><b>саливация</b><br/>норма, повышенная</p> |  |  |
| дыхание                                                                                                                       | <p><i>носовое</i><br/>без особенностей<br/>затруднено, отсутствует</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                               | <p><i>ротовой выдох</i><br/>сформирован,<br/>не сформирован</p>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| голос                                                                                                                         | <p>без особенностей<br/>тихий, слабый, глухой,<br/>сдавленный, сиплый,<br/>визгливый</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| речь                                                                                                                          | <p>назализованная,<br/>с незначительной<br/>назализацией<br/>смазанная, неразборчивая,<br/>разборчивость снижена<br/>разборчивая,<br/>выразительная</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                               | <p><i>темп</i><br/>без особенностей<br/>тахилалия,<br/>брадилалия (замедленный),<br/>запинки,<br/>заикание (степень, форма)</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Дефекты анатомического строения (есть, нет)                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Качество и объем движений артикуляционного аппарата (достаточный, недостаточный)                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Возможность произвольного выполнения артикуляционного движения (есть, нет)                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Наличие сопутствующих движений (синкинезий) при выполнении артикуляционных движений (есть, нет)                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Наличие гиперкинезов ( <i>автоматические насильственные движения вследствие непроизвольного сокращения мышц</i> ) (есть, нет) |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
| Оценка результатов:<br>1. Ребенок не справляется с заданиями (1 балл).<br>2. Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении большинства заданий (2 балла).<br>3. Ребенок выполняет задания с некоторыми неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при произвольном выполнении артикуляционных движений (3 балла).<br>4. Выполняет все задания, способен произвольно выполнять артикуляционные движения (4 балла). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
| Вывод:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
| <b>Произвольная мимическая моторика</b><br>ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Н.г                                                                                                                                        | К.г. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>качество и объем движений лицевых мышц</b> (достаточный +, недостаточный -)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |      |
| лоб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | умение наморщивать лоб _____<br>“Удивись” _____<br>умение нахмуривать брови _____<br>“Рассердись” _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |      |
| глаза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | умение закрывать глаза _____<br>“Закрой глаза” _____<br>“Зажмурься” _____<br>“Закрой правый глаз” _____<br>“Закрой левый глаз” _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |      |
| губы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>выраженность носогубных складок и их симметричность</b><br>_____<br>в покое (без особенностей, ассиметрия, сглаженность слева, справа, другое) _____<br>в улыбке (без особенностей, ассиметрия, другое) _____<br><b>плотность смыкания губ</b> (без особенностей, затруднения, усилия, рот постоянно открыт, другое)<br>_____<br><b>умение держать рот закрытым</b> в различных ситуациях<br>“Жевание” _____<br>“Глотание” _____ |                                                                                                                                            |      |
| щеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | умение надуть щеки _____<br>“Надуй шарик” _____<br>надуть попеременно щеки _____<br>правая _____<br>левая _____<br>умение втягивать щеки _____<br>“Шарик лопнул” _____                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |      |
| <b>возможность произвольного формирования определенных мимических поз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | “Грусть” _____<br>“Радость” _____<br>“Злоба” _____<br>“Наслаждение” – вкусные конфеты _____<br>“Боль” – зуб болит _____<br>“Счастье” _____ |      |
| <b>Наличие</b> сопутствующих движений ( <b>синкинезий</b> ) при выполнении мимических движений (есть, нет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
| <b>Наличие гиперкинезов</b> ( <i>автоматические насильственные движения вследствие непроизвольного сокращения мышц</i> ) (есть, нет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
| <b>Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры</b> (есть, нет) _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
| <b>Качество и объем движений лицевых мышц</b> (достаточный, недостаточный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
| <b>Возможность произвольного формирования определенных мимических поз</b> (есть, нет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |                 |             |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-----------------|-------------|------------|
| Оценка результатов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |                 |             |            |
| 1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.<br>2. Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении заданий – 2 балла.<br>3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при произвольном формировании мимических поз – 3 балла.<br>4. Выполняет все задания, способен произвольно формировать мимические позы – 4 балла. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |                 |             |            |
| Вывод:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |                 |             |            |
| <b>Мелкая моторика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |                 |             |            |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |                 | начало года | конец года |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | точность | темп | переключаемость |             |            |
| Статическая координация движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ладонь со сближенными пальцами<br>ладонь с разведенными пальцами<br>«Улитка» _____<br>«Зайчик» _____<br>«Коза» _____<br>«Кольцо» _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |      |                 |             |            |
| Динамическая координация движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>«Пальчики здороваются»</i> (с 4 лет)<br>правая рука _____<br>левая рука _____<br>обе руки одновременно _____<br><i>«Игра на рояле»</i> (с 5 лет)<br>1-5, 2-4, 5-1, 4-2<br>правая _____<br>левая _____<br>обе руки _____<br>1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1<br>правая _____<br>левая _____<br>обе руки _____<br><i>Кулак – ладонь – ребро</i><br>правая рука _____<br>левая рука _____<br><i>Чередование движений</i> (правая рука – ладонь, левая – кулак) |          |      |                 |             |            |
| Действие с предметами с 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | мозаика ( <i>дорожка</i> ) _____<br>шнуровка _____<br>узел _____<br>завязывание _____<br>развязывание _____<br>застегивание пуговиц (5 пуговиц) _____<br>нанизывание на нитку бусинки                                                                                                                                                                                                                                                              |          |      |                 |             |            |
| Сенсомоторные навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>раскрашивание</i> (круг) _____<br><i>вырезывание</i> (квадрат) _____<br><i>лепка</i><br>шар _____<br>сплющивание _____<br>колбаска _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |      |                 |             |            |
| «Домик» (Н.И.Гуткиной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ориентирование на образец (есть, нет, частично) _____<br>копирование образца (есть, нет, частично) _____<br>сенсо-моторные навыки (возрастная норма, сформированы частично, не сформированы)                                                                                                                                                                                                                                                       |          |      |                 |             |            |
| Самоконтроль при выполнении (есть, нет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |                 |             |            |
| Отчетливость, точность движений (движения точные, неточные, незначительная моторная отсталость, значительная моторная отсталость, движение выполнить не может)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |                 |             |            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <b>Темп движений</b> (достаточный, недостаточный), <b>переключаемость движений</b> (возрастная норма, затруднена, нарушена)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
| 1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.<br>2. Значительная моторная отсталость – 2 балла.<br>3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость – 3 балла.<br>4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
| Вывод:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
| <b>Общая моторика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ МОТОРИКИ (тесты мотометрической шкалы Озерецкого-Гельнитца)                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Н.г | К.г |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
| Статическая координация движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Стояние</b> в течение 15 секунд <b>с закрытыми глазами</b> , руки вытянуты по швам, ноги – носок левой ноги тесно прижимает к пятке правой ноги, стопы расположены по прямой линии.<br><i>Схождение с места, балансирование при выведении балльной оценки учитывается как минус.</i><br><b>Пальце-носовая проба.</b> Коснуться, закрыв глаза, указательным пальцем правой и левой рук (по очереди) кончика носа.<br><i>Задание считается не выполненным, если ребенок коснется не кончика носа, а какого-либо другого места, или сначала коснется другого места, а потом кончика носа. Допускается повторение задания 3 раза для каждой руки. Положительная оценка выставляется при двукратном правильном выполнении задания.</i> | <b>Стояние</b> в течение 10 секунд на пальцах ног ( <b>«на цыпочках»</b> ) с открытыми глазами. Руки вытянуты по швам, ноги – плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты.<br><i>Задание считается невыполненным, если обследуемый ребенок сошел с первоначальной позиции или коснулся пятками пола. Учитываются шатания, балансирование и опускание на пальцах ног. Допускается повторение до 3 раз.</i> | <b>Стояние</b> в течение 10 секунд попеременно на правой и левой ноге с открытыми глазами. Руки вытянуты по швам, одна нога согнута под прямым углом в коленном суставе.<br><i>Задание считается невыполненным, если обследуемый ребенок опустил приподнятую ногу, сошел с места или коснулся пола подогнутой ногой. Учитываются и приподнимание подогнутой ноги, балансирование, подпрыгивание.</i>                          |     |     |
| Динамическая координация движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Подпрыгивание.</b> Одновременно отделяются от земли обе ноги. Высота прыжка не учитывается.<br><i>Задание считается не выполненным, если обследуемый не умеет сразу отделить от земли обе ноги, приземляется на пятки, а не на носки, в течение 5 секунд производит меньше 7 подпрыгиваний. Допускается повторение.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Подпрыгивание</b> с открытыми глазами попеременно на правой и левой ноге на расстояние <b>5 метров</b> .<br>Ребенок сгибает под прямым углом ногу в коленном суставе, руки на бедрах. По сигналу он начинает прыгать и, допрыгав до заранее указанного места, опускает подогнутую ногу. Скорость не учитывается.<br><i>Задание считается невыполненным, если обследуемый больше чем на</i>      | <b>Перепрыгнуть</b> с места без разбега через веревку, протянутую на высоте 20 см. от пола. При прыжке необходимо сгибать обе ноги и одновременно отделять их от земли.<br><b>Из 3 проб испытуемый должен 2 раза перепрыгнуть веревку, не задев ее.</b><br><i>Задание считается невыполненным при касании руками пола, при падении.</i><br><b>Попадание мячом</b> в цель с расстояния 1 м. Цель – квадратная доска 25 × 25 см |     |     |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>50 см. отклоняется от прямой линии, касается пола подогнутой ногой и размахивает руками.</p> <p>Допускается повторение задания 2 раза для каждой ноги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>на стене, на уровне груди обследуемого.</p> <p>Ребенок кидает мяч диаметром 8 см с «развернутого плеча» сначала правой, затем левой рукой.</p> <p>Задание считается выполненным, если из 3 метаний (мальчики), из 4 метаний (девочки) правой рукой попадут в цель 2 раза.</p> <p>Отметить для какой руки задание не выполнено.</p> <p>Допускается повторение задания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Одно-временность, отчетливость, точность движений, темп движений, переключаемость движений, самоконтроль при выполнении двигательных проб | <p>Обследуемому предлагается описывать в воздухе произвольного, но одинакового размера в течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых рук. Правой рукой круги описываются по направлению часовой стрелки, левой – в обратном направлении.</p> <p>Задание считается невыполненным, если ребенок вращал руками в одноименную сторону, описывал круги неправильной формы или неодинакового размера.</p> <p>Задание может повторяться не более 3 раз.</p> <p>Подать ребенку руку, попросить крепко пожать ее сначала правой, потом левой руками, затем обеими руками одновременно.</p> <p>При наличии лишних движений задание считается невыполненным.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Справа и слева по бокам спичечной коробки, на расстоянии, равном длине спички, расположены тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. По сигналу обследуемый начинает укладывать спички в коробку. Он должен одновременно брать большим и указательным пальцами обеих рук с каждой стороны по спичке и одновременно складывать их в коробку. Первыми берутся спички, ближайшие к стенкам коробки. В течение 20 секунд должно быть уложено не менее чем по 5 спичек.</p> <p>Задание считается невыполненным, если ребенок производит движения разновременно или уложил за 20 секунд менее 5 спичек.</p> <p>Допускается повторение задания.</p> <p>Обследуемому предлагается оскалить зубы (широко улыбнуться).</p> <p>Следят за тем, чтобы не было лишних движений. При наличии лишних движений задание считается невыполненным.</p> | <p>Обследуемый марширует по комнате в любом темпе. Маршируя, он должен, взяв катушку в левую руку, сматывать с нее нитку и наматывать ее на указательный палец правой руки в течение 15 секунд.</p> <p>После перерыва 5-10 секунд предлагают взять катушку в правую руку.</p> <p>Задание считается невыполненным, если обследуемый во время маршировки более 3 раз менял темп или проделывал задание разновременно. Отметить для какой руки выполнение не удалось.</p> <p>Допускается повторение задания 2 раза.</p> <p>Ребенку предлагается взять в руки перкуссионный молоток и несколько раз сильно ударить им по столу.</p> <p>Следят за тем, чтобы не было лишних движений.</p> |
| При Обследовании и в процессе наблюдений учитываются                                                                                      | <p>общий вид ребенка (опрятен, неопрятен), осанка (без особенностей, нарушение осанки) _____</p> <p>отношение к речевой инструкции (инструкцию понимает, не понимает), активность (активен, самостоятелен, заинтересован, малоактивен, пассивен, отказывается от выполнения некоторых движений, негативизм) _____</p> <p>ориентировка в пространстве (соответствует возрасту, трудности в ориентировке на своем теле, от себя; не ориентируется) _____</p> <p>координация слова с движением (есть, трудности, нет), наличие патологических или сопутствующих речи движений (есть, нет) _____</p> <p>состояние мышечного тонуса (норма, понижен, повышен) _____</p> <p>признаки утомляемости (есть, нет, значительные, незначительные) _____</p> <p>темп движений (без особенностей, ускоренный, замедленный) _____</p> <p>управляемость в моторных навыках (есть, нет) _____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Оценка результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не справляется с заданием - 1 балл.</li> <li>2. Выполняет 1-2 из предложенных заданий, плохая координация, неловкость движений, значительная моторная отсталость – 2 балла.</li> <li>3. Выполняет не более 5 заданий, допускает неточности, наблюдается незначительная моторная отсталость – 3 балла</li> <li>4. Четкое выполнение всех заданий - 4 балла.</li> </ol> |  |  |
| <p>Вывод:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

## Развитие элементарных математических представлений

| ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |              |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|-----|
| Количество и счет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |              | Н.г | К.г |
| Пересчет предметов до 5-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | прямой счет (в пределах 5), (10)                                                                           |              |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обратный счёт (в пределах 5), (10)                                                                         |              |     |     |
| Количественный счет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Посчитай, сколько всего?                                                                                   |              |     |     |
| Порядковый счет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Который по счету?                                                                                          |              |     |     |
| Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Покажи столько же пальцев (в пределах 5)                                                                   |              |     |     |
| Выделение предметов из множества (1-5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>по слову</b><br>Возьми 5 палочек. Сколько взял?                                                         |              |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>по образцу</b><br>Возьми столько же.                                                                    |              |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>по показу</b>                                                                                           |              |     |     |
| Сравнение множеств (больше, меньше, равно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Где кружков больше? Меньше?                                                                                |              |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)?<br>Меньше?                                                    |              |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сделай одинаково (оба способа)                                                                             |              |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Как можно по- другому?                                                                                     |              |     |     |
| Счетные операции (5-6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | на конкретном материале – <b>счет вслух</b>                                                                | 2+1=<br>4-1= |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | на конкретном материале – <b>счет «про себя»</b>                                                           | 3+1=<br>5-1= |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отвлеченно (без конкретного материала)                                                                     |              |     |     |
| Решение простых задач (6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?                                                               |              |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек?                                                    |              |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало?<br>Их стало больше или меньше? |              |     |     |
| Оценка результатов:<br>1.Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).<br>2.Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).<br>3.Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)<br>4.Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла) |                                                                                                            |              |     |     |
| Вывод:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |              |     |     |

**Лист динамики развития ребёнка группы компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ год обучения: *первый/второй* возраст \_\_\_\_\_

Заключение ЦМПК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Результаты стартовой диагностики (сентябрь):**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Количество фронтальных занятий \_\_\_\_\_ индивидуальных \_\_\_\_\_  
(планово в год) (в неделю/в год)

| Количество (факт)                 | 1 полугодие | 2 полугодие | Итого | Примечание                                                                                                |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятий                           |             |             |       | <i>фронтальные/индивидуальные</i>                                                                         |
| пропусков фр. зан./<br>всего дней |             |             |       | пропуски по семейным обстоятельствам – __<br>дн.; по состоянию здоровья (б/л) – __дн.;<br>прочие - __дней |

**Результативность коррекционной работы:**

| Направления коррекционно-развивающей работы        |                                       | сентябрь | ноябрь | май | Примечание                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                                   | Звукопроизношение                     |          |        |     | <i>Результаты тестового метода речевой диагностики (Ф.Г.Даскалова):</i> |
|                                                    | Фонематические процессы               |          |        |     |                                                                         |
|                                                    | Слоговая структура слова              |          |        |     |                                                                         |
|                                                    | Словарь                               |          |        |     |                                                                         |
|                                                    | Грамматический строй речи             |          |        |     |                                                                         |
|                                                    | Связная речь                          |          |        |     |                                                                         |
| Сформированность моторных навыков                  | Развитие мелкой моторики руки         |          |        |     | <i>Результаты диагностики (методика «Домик» автор Н.Гуткина):</i>       |
| Сформированность психических процессов             | Зрительно-пространственное восприятие |          |        |     |                                                                         |
|                                                    | Временные представления               |          |        |     |                                                                         |
|                                                    | Слуховая память                       |          |        |     |                                                                         |
|                                                    | Зрительная память                     |          |        |     |                                                                         |
|                                                    | Внимание                              |          |        |     |                                                                         |
| Развитие элементарных математических представлений | Количество и счёт                     |          |        |     |                                                                         |

**Динамика развития ребёнка в процессе коррекционной работы (результаты промежуточной диагностики) январь:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результаты итоговой диагностики (май):**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ № \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог ДОУ № \_\_\_\_\_

## 8 БЛОК – Гистограмма

