

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ГНОМИК»
Д.РОДЫГИНО СОВЕТСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЗАВЕДУЮЩАЯ МКДОУ

ПРИКАЗ

от 31.08.2021 №21/1

д.Родыгино

«О внесении изменений в действующую
основную образовательную
программу детского сада»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить «Программу эмоционального развития детей от 1,5 до 7 лет»
2. Внести следующие изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом заведующего № 19 от 01.09.2017 г. «Об утверждении локальных актов»:
 - 2.1 Раздел «Введение» дополнить следующим содержанием: «Неотъемлемым компонентом основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Гномик» д.Родыгино является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы».
 - 2.2. «I.1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики» дополнить следующим содержанием (Приложение 1)
 - 2.3. «II.1. Обязательная часть программы. 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка» дополнить следующим содержанием (Приложение 2)
 - 2.4. «II.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» дополнить следующим содержанием (Приложение 3)
 - 2.5. «III.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении» раздел «Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в группах общеразвивающей направленности дополнить следующим содержанием (Приложение 4)
 - 2.6. «III. 3. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения» дополнить следующим содержанием (Приложение 5)

2.11. «П.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» в образовательной области «Речевое развитие» дополнить следующим содержанием (Приложение 10)

Заведующий



Е.Н.Тулакина

1. 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристики, обусловленные особенностями развития детей, посещающих детский сад

Количество детей в группе дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей общеразвивающих групп

Дети от 1,5 до 2 лет

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формирующая образовательная деятельность с детьми 1–2 лет в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонор- 120 ные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. образовательная деятельность с деть ми 1–2 лет 121 Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов. Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей.

II. Содержательный раздел

II.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Группа для детей от 1,5 до 2 лет

За 2 месяца до приема детей в группу с родителями проводится родительское собрание, на котором заведующий, старший воспитатель, медсестра, воспитатели групп детей раннего возраста дают советы по адаптации, а также раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. За основу процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения взята модель организации адаптационного периода детей 2-го и 3-го года жизни Л.В.Белкиной.

**Модель организации адаптационного периода
детей раннего возраста**



В детском саду разработана Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям школьного образовательного учреждения (1,5 – 2 и 2 - 3 года). См Приложение.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры - занятия:

1. Расширение ориентировки в окружающей среде и развитие речи.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям, цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь - там); временные (сейчас), и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами «в», «на».

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов

Обще-употребительные (вместо «ав-ав» — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими, бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом

картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

1. Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;

содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полу-наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу-наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Развивать основные движения детей: ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча.

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

2. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать, знакомить детей с некоторыми формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивая» их, цилиндр — столбик, труба.

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать, совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

3. Игры-занятия с дидактическим материалом.

Продолжать, обогащать сенсорный опыт детей. Развивать, умение различать, предметы, по величине, с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям, соотносить цвет и форму «грибочков» и «втулочек» с цветовым полем, плоскостные и объемные;

предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

4. Музыкальное развитие

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении, стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных подпевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз.

Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

Произведения. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз.

М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения

Произведения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Рибикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл.

Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб.

Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образовательная деятельность с детьми 1–2 лет

Музыкальные игры, развлечения, праздники

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень музыкальных игр, развлечений, праздников

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Самостоятельная деятельность детей

(в помещении, на прогулке)

Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке).

Побуждать к участию в подвижных играх.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (*листик — тарелка*).

Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.

Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами.

Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками.

Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель).

Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители).

Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (*сачки, черпачки* и т. п.).

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (*принести предмет, нужный для игры*); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Примерный перечень подвижных игр на участке

Для теплого времени года. «Солнечный зайчик», «По узенькой дорожке», «Лягушки- скакушки», «Догони зайку», «Мышки», «Перебежки с погремушками», «Гуси-гуси», «Поймай мотылька», «Мишка косолапый», «Курица с цыплятами».

Для холодного времени года. «Скатись с горки», «Все ко мне», «Зайка, выйди в сад», «Полетели птички», «Зимние забавы», «Коза рогатая», «Прятки», «Мы белые сне- жинки», «Совушка-сова», «Паро- возик-паровоз».

II.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (от 1 года до 2 лет)

Образовательные области	НОД (занятия)	Формы совместной образовательной деятельности взрослых детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты	Самостоятельная образовательная деятельность детей
Познавательное развитие	ФЦКМ Предметная (сенсорная) деятельность Конструирование	Наблюдения, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, Наглядное моделирование.	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов, действий с предметами, игр с водой, песком, овладения сенсорными эталонами Настольные дидактические игры.
Речевое развитие	Развитие речи	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослыми восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа.	Создание условий для речевых игр, для игр с настольным, пальчиковым театром, театром картинок на фланелеграфе, рассматривание книг, картинок, проговаривание и называние действий, предметов.
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, Игровое упражнение, сюжетно-образительная игра, индивидуальная работа. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор	Создание условий для сюжетно-образительных, театрализованных игр, уголок ряжения, предметы-заместители. Действия с бытовыми предметами для КГН.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Музыка	Практическое освоение навыков изобразительной деятельности. Игровая ситуация Восприятие произведений художественного искусства, народного творчества. Выставки, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицировали на детских шумовых инструментах. Наглядное моделирование. ОБЖ	Создание условий для детской деятельности (центр изобразительной, музыкальный центр), слушание, игра, участие в театрализованной деятельности («шапочки», элементы костюмов, предметы украшений - бусы, шляпы косынки и т.д.).
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ.	Создание условий для подвижных игр (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста (1-2 года) (игры-занятия)

Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Группа раннего возраста (дети 1-2 года)
		количество периодов непосредственно образовательной деятельности в
		нед.
Познавательное и речевое развитие		
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Экспериментирование с материалами и веществами	Игры-занятия со строительным материалом	1
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры-занятия с дидактическим материалом	2
Художественно-эстетическое развитие		
Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Развитие движений	2
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, коммуникативная	реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог- ребенок) деятельности	
	ИТОГО	10

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды детской деятельности	Содержание деятельности	Группа раннего возраста (дети 1-2 года)
Двигательная активность	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Социализация, труд, безопасность	ежедневно
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<i>Развивающая речевая среда:</i> - общение при проведении режимных моментов; - социализация; - развитие общения.	ежедневно
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Совместная игра воспитателя и детей	
Восприятие смысла сказок, потешек, рассматривание картинок	Чтение художественной литературы (Рассматривание картинок и иллюстраций)	ежедневно
Восприятие смысла музыки	Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	- Сенсорное развитие - Дидактические игры	ежедневно
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками		
Самообслуживание	Действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	ежедневно
Двигательная активность	Прогулки	ежедневно
Двигательная активность	Подвижные игры	ежедневно
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

**«III. 3. Материально-техническое обеспечение программы.
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения»
Учебно-методический комплект**

Социально-коммуникативное развитие

Литература	Методические пособия
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 144с. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 64 с. Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В.Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 320с Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 80 с. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 330 с. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. - 112с. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 80 с. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 80 с	Серия «Беседы по картинкам» Демонстрационный материал. Я и мое поведение Фесюкова Л.Б. Демонстрационный материал. Моя семья. ОБЖ Рабочая тетрадь — 1,2,3. Безопасность Дидактический материал. «Детская безопасность». Опасные явления в природе. Наглядно-дидактическое пособие: Дорожные знаки. Игра «Забавы в картинках»: Путешествие пешехода

Познавательное развитие

Литература	Методические пособия
ФЦКМ Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015-64с. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной :Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). Николаева С. Н. Издательство	Вохринцева С. Методическое пособие «Домашние птицы» Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Лесные и полевые цветы. Демонстрационный и раздаточный материал: «Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь» «Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: Городские птицы

МОЗАЙКА- СИНТЕЗ .- 2-е издание. ,испр.– М.,Москва 2016.- 104с

Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (3-4 года). Николаева С. Н. Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ .- 2-е издание. ,испр.– М.,Москва 2016.- 104с

Ракитина И.В.Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 48 с.

Скоролупова О.А.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.-120с.

Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду: учеб. -метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016. — 136 с.

Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. - 136 с.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

Шорыгина Т.А.

Наша Родина — Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с.

Развитие познават. -исслед. деят-ти

Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 64 с.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -176 с.

Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7лет. - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в развнх возрастных группах. Выпуск 2/ Составитель Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г. – 240с.

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. -32с.: цв.ил.

Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий:

«Лесные и полевые цветы».

«Школьные принадлежности»

Серия «Познание окружающего мира». Какие бывают театры

Серия Аппликация в детском саду и дома:

«Коллективная аппликация. Времена года. Весна в деревне»

«Коллективная аппликация. Зима»

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Деревья и листья. Тема «Растительный мир»

Плакаты:

Перелетные птицы

Народы стран ближнего зарубежья

Комнатные растения

Серия «Для дошкольников». Простые опыты с природными материалами, 2014

Серия «Окружающий мир». Тема: «Наш дом»

Наглядно-дидактическое пособие:

«Спортивный инвентарь»

«Виды спорта»

Серия «Мир в картинках»:

Школьные принадлежности

Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.

Серия «Тематические плакаты»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. Времена года. Месяцы, год. Дни недели. Части суток.

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. С Днём защитника Отечества. Здравствуй, детский сад. С праздником 8 Марта. До свидания, детский сад.

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям»:

Емельянова «Расскажите детям о грибах»

Емельянова «Расскажите детям о космонавтике».

Емельянова «Расскажите детям о хлебе».

Емельянова.О лесных животных

Емельянова. О домашних животных

Емельянова. О зимних видах спорта

Беседы, досуги, рассказы. Детям о космосе и Юрии Гагарине — первом космонавте Земли

Серия «Учебные пособия для дошкольников»: Еда и напитки

Развивающая игра для детей от 5 до10 лет «Азбука безопасности» на прогулке

Тематический словарь в картинках. Мир человека.

Спорт. Летние и зимние виды.

Город, улица, дои. Квартира, мебель.

Я и мое тело. – М.: Школьная пресса, 2012-32с.

ФЭМП

Дидактический материал в картинках:

Учусь ориентироваться в пространстве

Определяю время.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 208с. Рунова Е.М. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель. - 87с. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. - ТЦ Сфера, 2016. - 128 с. Костюченко М.П., Н.Р. Камалова. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. - Волгоград: Учитель. - 14 с.	
---	--

Речевое развитие

Литература	Методические пособия
Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: Тц Сфера, 2016. – 128с. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. -80с. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32 с. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32с.	Диагностика развития речи дошкольника. Проверочные упражнения. Опорные схемы. Комплект наглядных пособий. «Расскажи про детский сад» Комплект наглядных пособий. «Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. Грамматика в картинках. Словообразование. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Один-много. Грамматика в картинках. Говори правильно. М.: Мозайка – Синтез, 2014 Тематические словари в картинках содержат набор дидактического материала по конкретной тематике. Фрукты. Овощи. Ягоды. Цветы. Деревья. Домашние и дикие животные, птицы средней полосы. Дикие животные и птицы жарких и холодных стран. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы. Город. Улица. Дом. Квартира. Мебель. Одежда. Обувь. Головные уборы. Транспорт. Профессии. Электробытовая техника. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года.

Художественно-эстетическое развитие

Литература	Методические пособия
Давыдова Г.Н. Детский дизайн — 2. поделки из бросового материала. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. - 80 с. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. - 112 с. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелок. Для дошкольников и младших школьников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 64 с. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 88с.: цв. вкл.	Лыкова И.А. Рисование «Мой зоопарк» Лыкова И.А. «Бабочки-красавицы». Коллекция идей для детского творчества Лыкова И.А «Цветные пёрышки» Картины-фантазии из пластилина Мастерилка Ирины Лыковой Учебно-методическое пособие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.—М.; Мозаика-Синтез, 2014. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.- 144с.: , 208 фотографий с вариантами построек Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 176 с. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2016. - 200 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -64 с.	для воспитателей, учителей, родителей. МОЯ ПРИРОДА ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014 Учебно-методическое пособие: «Цветные пёрышки» Учебно-методическое пособие: «Мой зоопарк» Учебно-методическое пособие: «Бабочки-красавицы» Наглядно-дидактический материал. Мир вокруг нас. Про-мыслы.
--	---

Физическое развитие

Литература	Методические пособия
Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016-144 с. Пензулева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с. Л.И. ПЕНЗУЛАЕВА. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2016.-80с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозайка-Синтез,2016	Информационно-деловое оснащение ДОО. «Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям». Тематический словарь в картинках «Мир человека. Спорт» Мир в картинках «Спортивный инвентарь» Наглядно—дидактическое пособие «Виды спорта»

Планирование

- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты . 3-е изд., под. и испр. - М.: ТЦ Сфера, - 2017 — 160 с.
- Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 64 с.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы, технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-Февраль. Авт. Сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ Гербова В.В., Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176с.
- Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст: Учебно-методическое пособие для педагогов в ДОО. Часть 3. – М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 96с.

Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ/ авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Л.В.Чернова. – Волгоград: Учитель, 2015. -0 147с.

Работа с родителями

Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы за круглым столом/авт.-сост. Н.М.Сертакова. Волгоград:Учитель, 2015. – 203с.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст. Выпуск 2 (март - август)

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст. Выпуск 1 (сентябрь-февраль)

Агаджанова С.Н. ОРВИ и грипп.

Галимулина Р.И.. Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016. – 16с.: цв. ил.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Наглядная информация для родителей. Ширмочки информационные. Скоро в школу.

Умные ширмочки:

«Режим дня»

«ОБЖ. Опасные предметы и явления»

«Здоровый образ жизни семьи»

«Безопасная прогулка»

«Безопасность дорожного движения»

«К нам пришла осень»

«Новый Год»

«Здравствуй, детский сад!»

«Особенности ребёнка»

Детская литература

Книжки-панорамки «Кошкин дом», Муха-Цокотуха

Серия книг «Времена года» В. Степанов. «Осень — рыжая лиса»

Серия книг «Времена года». Осеннее эхо

Серия книг «Времена года». Белая сказка

Серия книг «Времена года». Соломенное лето.

Серия книг «Времена года». Бабушкино лето.

Серия книг «Времена года». Приметы весны.

Серия книг «Времена года». Зимushка-зима.

II.3. Содержание коррекционной работы

(Вступительная часть к разделу)

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ, а также в группах детей компенсирующей и комбинированной направленности.

Программа может быть реализована как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Коррекционно-развивающая программа должна соответствовать принципам Программы (см. *Целевой раздел*).

Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности соответствуют общим целевым ориентирам, указанным в разделе Программы (см. *Планируемые результаты освоения Программы*). Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а также заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В Детском саду для этих целей разработано и внедрено «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) дошкольной образовательной организации». Также Детский сад может предусмотреть в своей деятельности разработку и внедрение дополнительных регламентов и описание содержания работы специалистов, педагогов и тьюторов.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ дошкольная организация на основе Программы может разработать и реализовывать адаптированную основную образовательную программу.

Содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития по Программе, описанное в предыдущих разделах, может быть дополнено Детским садом специальными занятиями ребенка с ОВЗ с такими специалистами, как педагог-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог и другими, а также педагогами дополнительного образования.

Педагогам, реализующим коррекционно-развивающую деятельность в Организации, Программой предлагаются дополнительные научно-практические и методические пособия и материалы (см. раздел «II. 3. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения»).

Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется Детским садом с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ в ходе адаптационного периода их пребывания в Детском саду

Чтобы адаптация прошла успешно, важно правильно ее организовать. При этом следует иметь в виду следующие аспекты:

В период адаптации и непосредственно после него педагог не должен уходить в отпуск или надолго отлучаться из группы по другим причинам.

В период адаптации помещение для персонала предоставляется родителям в моменты, когда они впервые на короткое время оставляют своих детей на попечение педагога, чтобы в случае необходимости вернуться в помещение группы к своему ребенку.

Детям в период адаптации предоставляются небольшие просматриваемые части помещения, чтобы не перегружать детей слишком большим количеством новых впечатлений.

Важно: контакты должны происходить в том помещении, где ребенок впоследствии будет проводить большую часть времени.

Формируется разнесенный по времени график посещения новичками дошкольной организации, который позволит педагогу уделить максимум внимания каждому вновь пришедшему ребенку и его родителям.

В течение недели в группе проводить адаптацию только одного-двух детей. Что позволяет педагогу уделить максимум внимания каждому вновь пришедшему ребенку и его родителям.

Длительность адаптации зависит от поведения ребенка и составляет от одной до трех недель. При этом родители могут сопровождать пребывание своего ребенка в дошкольной организации в течение более или менее длительного времени. В период адаптации педагог наблюдает за поведением ребенка и его отношением к родителям.

При реализации адаптированной образовательной программы в инклюзивной группе Детский сад должен уделить особое внимание созданию условий для лучшего развития и адаптации ребенка: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и др. В первую очередь необходимо создать соответствующие специальным потребностям детей с ОВЗ условия развивающей предметно-пространственной среды, предусмотреть использование адаптированных учебно-дидактических материалов, необходимых средств обучения и воспитания, использующихся в образовательном процессе.

Реализация программы коррекционно-развивающей работы координируется психолого-медико-педагогической комиссией дошкольной образовательной организации, которая привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Для групп комбинированной направленности разрабатываются и реализуются две программы: основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование). Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей детей с ОВЗ, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений в их развитии и их социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В инклюзивных группах дети с особыми образовательными потребностями вовлечены в учебный процесс. Они общаются со сверстниками, находят друзей, становятся открытыми и чувствуют себя увереннее. Привлекаются к совместным играм и творческим занятиям. Это все способствует речевому, когнитивному, социальному и эмоциональному развитию.

Цель инклюзивного образования ДОУ: создание в ДОУ без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создать условия для совместного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

2. Обеспечить подготовку педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ.

3. Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Для этого в детском саду в рабочей программе воспитания введен модуль «Тепло в ладошках» (волонтерство, социальные и экологические акции, психолого – педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Дети с типичным развитием учатся толерантности, умению сострадать, помогать, поддерживать. А воспитатели и специалисты лучше понимают потребности и особенности детей, получают новый опыт, овладевают различными педагогическими методиками. Поэтому преимущества есть для всех. Успешное пребывание в инклюзивных группах является прекрасным началом для дальнейшего образования.

Важнейшую роль в коррекционно-развивающей работе играет серьезное включение в нее семьи воспитанника. Цель Детского сада и педагогов прежде всего — помочь принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его своим полноценным членом. Помочь родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей, чтобы умело создать условия для их реализации. Родители (законные представители) могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. По согласованию с родителями в структуру адаптированной образовательной программы включаются специальные коррекционно-развивающие программы, мероприятия, занятия и т. п.

Дополнение к организационному разделу
Здоровье, безопасность и повседневный уход

Организация процесса питания

Информация об условиях питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском саду «Гномик» организовано в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Организация питания

Организацию питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляют работники детского сада в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (завхоз, повара, кухонный рабочий, воспитатели, младшие воспитатели).

Устройство, оборудование и содержание пищеблока Учреждения соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Для приготовления пищи используется электрооборудование (мясорубка, электрорезка, электрическая плита).

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Всё технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильным оборудованием с контрольными термометрами.

В помещении пищеблока проводится ежедневная влажная уборка, генеральная уборка по утвержденному графику. Работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками.

Получение пищи на группы осуществляется младшим воспитателем строго по графику и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией с соответствующей записью в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Организация питания в детском саду осуществляется как за счет средств родителей (законных представителей), так и за счет средств муниципального бюджета.

Режим и рацион питания.

Обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с десятидневным (примерным) меню и действующими натуральными нормами питания, требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для эффективной организации питания имеются технологические карты приготовления блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. При отсутствии, каких либо продуктов, в целях полноценного сбалансированного питания, производится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной СанПиН 2.4.1.3049-13 таблицей замены продуктов по белкам и углеводам.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста, которое утверждается заведующим.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков дается чай сладкий, какао с молоком.

На обед из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются овощи (отварные, тушеные, в виде пюре).

Учитывая необходимость использования в питании детей различных овощей, как в свежем, так и в сыром виде, в состав блюда включается салат, преимущественно из свежих овощей. Салаты, как правило, заправляются растительным маслом. Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки). В качестве третьего блюда - компот из свежих фруктов или сухофруктов, кисель.

На полдник выдается кисломолочный напиток, кофейный напиток с молоком, выпечка, фрукты.

В ежедневный рацион детей включены свежие фрукты и соки (2-ой завтрак).

Контроль за питанием

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию Учреждения, в состав которой входит медицинская сестра детского сада, заведующий, завхоз.

При организации контроля за соблюдением законодательства в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека при организации питания в Учреждении администрация руководствуется санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем старшей медицинской сестры и заведующим ДООУ.

ДООУ информируют родителей (законных представителей) об ассортименте питания обучающихся, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке.

Отдых. Релаксация. Сон

Порядок организации сна и отдыха

Сон — неотъемлемая часть режима дня ребёнка. Организации дневного отдыха в детском саду уделяется особо пристальное внимание, так как в периоды бодрствования дети, как правило, очень активны, а организму малыша очень важно восстанавливать силы и накапливать энергию для деятельности во второй половине дня. Перед педагогом стоит непростая задача устроить отход ко сну так, чтобы все ребята получили возможность отдохнуть.

1. Работа с детьми перед сном — цели и методы

Сон необходим для восстановления физиологического и психического равновесия малыша. Согласно санитарно-гигиеническим нормам, продолжительность дневного сна составляет для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов, от 3 до 7 лет 2 - 2,5 часа.

Сон — основа здоровья ребёнка

Чтобы сон у ребёнка стал физиологической привычкой, необходимо строго следовать режиму дня, вплоть до каждой минуты. Тогда ко времени начала дневного отдыха ребёнок будет к нему готов.

У многих дошколят найдётся тысяча поводов не заснуть, поэтому методическая работа перед дневным отдыхом играет важную роль. Её целями является:

- релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения);
- восстановление нормального состояния нервной системы;
- облегчение психоэмоциональной нагрузки;
- ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды.

Для достижения поставленных целей перед организатором дневного сна стоит ряд задач, решать которые ему приходится ежедневно:

1. Подготовка помещения для отдыха. Лучшее снотворное — это прохладный воздух. Комната отдыха должна быть убрана и проветрена. В жаркое время года рекомендуется открывать окна на проветривание (при отсутствии сквозняков!) и во время сна малышей.
2. Контроль готовности детей ко сну. Взрослые следят за тем, чтобы все дети сходили в туалет, умылись, помыли руки/ноги, а также переоделись в удобную для сна одежду.
3. Создание подходящей для сна атмосферы спокойствия и расслабленности.

1.1 Методическая организация подготовки детей ко сну

Чтобы реализовать поставленные задачи, воспитатель:

- определяет перечень спокойных игр перед отходом ко сну;
- подбирает соответствующее спокойное музыкальное оформление (не более чем на 10–15 минут), сопровождая его снижением темпа речи, тембра и тональности голоса;
- проводит комплекс дыхательных упражнений для улучшения самочувствия детей;

- периодически организует беседы с детьми о важности дневного сна (этот приём больше актуален для старших и подготовительных групп);

- делает подборку сказок, рассказов подходящей тематики.

Эти приёмы могут использоваться в комплексе, но для малышей первой и второй младших групп, которые в силу возраста утомляются быстрее, а значит, больше других нуждаются в отдыхе, достаточно включения музыкального фона после обеда (под проведение гигиенических процедур, переодевание) и чтения сказок. Для деток средней группы добавляем дыхательные упражнения. Они, кроме благоприятного воздействия на органы дыхания, ещё и помогают выработать правильное звукопроизношение.

1.2 Как создать благоприятные условия для засыпания

Очень важно, в какой обстановке засыпают малыши. На сон настраивают:

- приглушённый свет;
- закрытые шторы или жалюзи;
- пастельные, спокойные тона стен и потолков;
- свежий воздух.
-

2. Этапы работы перед сном: временной план

Выделяется 3 ступени организации дневного сна.

1. Подготовка (5-10 минут). Гигиенические процедуры
2. Релаксация (5 минут).
3. Сон (2-2,5 часа).

2.1 Подготовка

На первом этапе дети играют в спокойные игры и проводятся гигиенические процедуры

ПРИМЕРНЫЕ ИГРЫ.

2.1.1 Игры для первой и второй младших групп

Тихие игры с предметами:

1. «Волшебный мешочек». Педагог предлагает малышам запустить ручку в мешочек с маленькими игрушками и, не вынимая её, угадать, что это.
2. «Подбери фигуру». Малыши получают набор геометрических фигур (3–4 шт.) и пустые трафареты. Задача: назвать фигурку и вложить её в подходящее отверстие.
3. Домино (лото). Если малыши уже знакомы с командными играми, то для них можно предложить домино, в котором на всех игровых костях изображены животные. Задача: игрокам нужно среди своих фишек найти ту, что продолжит линию на столе.

2.1.2 Игры для средней группы

Игры для средней группы могут включать задания на сообразительность и смекалку (но не только):

1. Складывание заданных фигурок из элементов мозаики занимает ведущее место в картотеке игр перед сном для детей 4–5 лет.
2. «Острый глаз». Показываем ребятам баночку или мисочку. Их задача — оценить диаметр отверстия тары и вырезать из картона подходящего размера крышку. Тот, чья крышка будет точно совпадать, побеждает.
3. «Повторюшка». Педагог называет тему (обычно близкую той, что была на занятии до обеда), по которой дети подбирают слова. Малыши выполняют задание по очереди, причём, называя своё слово, повторяют те, что были озвучены раньше.

2.1.3 Игры для старшей и подготовительной групп

Это могут быть и двигательные игры, после которых можно рассказать сказку или провести дыхательную гимнастику:

1. «Король тишины». Один малыш — король — садится на стул, остальные стоят вокруг него. Монарх указывает на любого ребёнка и жестом призывает к себе. Так он выбирает себе министров. Если «министр» по дороге произвёл хоть малейший шум, он выбывает. То же самое с королём: если он зашумел, то его свергают с трона и ставят на это место первого министра, который добрался до монаршей особы беззвучно.
2. Раскладывает игрушки, дают всем участникам запомнить, какие предметы лежат на столе. Затем, накрывает игрушки тканью и просят детишек отвернуться и не подсматривать. В это время воспитатель убирает со стола одну из игрушек. Дети должны угадать, какая игрушка исчезла. Игра развивает наблюдательность и внимание у детей.

В играх желательно задействовать всех детишек.

2.1.4 Сказки

Примерный список

1. Ирис Ревю «Как Тиша сон искал».
2. Андрей Прокофьев «Заячья лапка».
3. «Сказка про носорога, который не мог заснуть».
4. Наталья Яценко «Как Тигрёнок-полосатик клад искал» и др.

2.1.5 Стихотворения

На стадии подготовки, после игр и чтения сказок, дети идут в туалет и проводят гигиенические процедуры: моют руки, в летний период — ноги, умываются. Младшие делают это с помощью воспитателя и помощника воспитателя. Все действия взрослые сопровождают стихотворениями (особенно важно для малышей, действия которых лучше организуются такими рифмовками), дети старшего возраста проговаривают их вместе с педагогами.

Прыг-скок, прыг-скок, Мы присядем на горшок. Мы поели, мы попили, Про него чуть не забыли!	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.
Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	

2.1.6 Игровая ситуация

Приходит пора малышам раздеваться, складывать вещи и надевать пижамы. Процесс раздевания может быть превращён в игру «Мы уже совсем большие».

Инструкция:

1. «Детки, давайте проверим, повзрослели ли вы за этот день. Для начала расскажем, в каком порядке нужно снять одежду».
2. Дети выполняют. Говорят либо все по очереди, либо кто-то один, названный воспитателем.
3. «А теперь нужно сложить вещи на стульчик». Дети выполняют, взрослые помогают.
4. «Отлично! Вижу, что вы уже совсем большие. Но, наверное, надеть пижаму у вас без моей помощи не получится...» Дети, подстёгиваемые азартом сомнения педагога, одеваются.

Создание игровых ситуаций ускоряет процесс раздевания и переодевания ко сну

Как вариант можно придумать историю про куклу Бэллу, которая никак не запомнит, в каком порядке нужно снимать одежду: сначала обувь, а потом платье или наоборот? Многие дети вне зависимости от возраста с трудом справляются с соблюдением порядка складывания вещей. Для таких ребят можно использовать историю про Митю, который после сна постоянно ходил грязнулей.

Инструкция:

1. «Детки, смотрите, кто пришёл! Это Митя, он тоже собирается спать. Ой, чего-то он расстроенный и ложиться не хочет... Что же случилось? Оказывается, Митя очень аккуратный мальчик, но каждый раз после сна его одежда оказывается грязной и измятой. А всё потому, что мальчик, раздеваясь, не складывает вещи, а комкает. И сверху ставит обувь».
2. «Давайте расскажем Мите, как нужно складывать одежду».
3. Дети рассказывают. (Желательно по очереди, после того, как воспитатель даст слово. Иначе они будут говорить наперебой).
4. «Отлично! Вы всё сказали верно, а теперь вместе с Митей отправляемся в постельки».

2.2 Релаксация

Этот этап уместно проводить под спокойную музыку, оказывающую общеуспокаивающее действие. Лучший вариант — звуки природы (шум леса, журчание ручья и пр.).

2.2.1 Дыхательная гимнастика

Перед тем как малыши ложатся в постельки, с ними проводится 1–2 упражнения (для младшей группы), 2–3 для средней, старшей и подготовительной групп.

2.2.2 «Роза и одуванчик»

Инструкция:

1. Становимся прямо, представляем, что в руке держим розу, вдыхаем её аромат.
2. А в другой руке — одуванчик. Дует на него, выдыхая.
3. Повторяем 3–4 раза.

2.2.3 «Дыхание»

Дыхательные упражнения помогают детям расслабиться

Тихо-тихо мы подышим,
Сердце мы своё услышим.

Инструкция:

1. Начальная поза — стоя, ручки вытянуты по швам.
2. Делаем вдох через нос до тех пор, пока воздух не начнёт расширять грудную клетку.
3. Замираем на 4–5 секунд.

4. Выдох тоже делаем через нос.
5. Повторяем 2–3 раза.

2.2.4 Игры с поощрением

Чтобы настроить старших детей на сон, можно использовать игры с поощрением.

Таблица: игры с поощрением для организации сна (фрагмент «Время спать, или как организовать сон в детском саду»)

Вариант №1	Перед сном воспитатель говорит детям, что у них начинается соревнование «Кто уснёт первым». После сонного часа воспитатель выбирает победителей: 1, 2 и 3 место — кто поочерёдно раньше заснул. Каждого из победителей воспитатель выделяет и вручает медаль. Медали переходящие, на следующий день эти медали могут получить другие дети.
Вариант №2	Перед сном можно устроить ещё одну хитрость. Можно предложить детям условие: для детей, которые лучше всех притворятся так, чтобы воспитатель (или персонаж) подумал, что они уснули после тихого часа будет сюрприз (на выбор воспитателя — например, можно приобрести в подарок наклейки, фишки или другую интересную детям и недорогую вещь). Но остановить внимание на том, что это будет сделать непросто, нужно расслабиться, лечь поудобнее и закрыть глазки, не открывая их. Дети будут стараться притвориться и заснут.
Вариант №3	Использовать накопительную систему бонусов. Так же выбираем победителей — кто заснул раньше всех, собираем в течение недели жетоны на каждого ребёнка. В конце недели подсчитываем количество жетонов и награждаем победителей.

2.2.5 Потешки

Для релаксации малышей прекрасно подходят потешки:

Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Маленькие зайньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим.
---	---

2.3 Переход ко сну

На этом этапе выключается музыка, дети затихают в своих постельках. В течение всего периода отдыха воспитатель находится в спальне и контролирует правильность позы ребёнка:

1. На левом или правом боку.
2. Ручки поверх одеяла.
3. На животе или поджав колени спать не рекомендуется, так как такое положение тела затрудняет работу органов дыхания, кровообращение и негативно влияет на опорно-двигательный аппарат.

С теми детьми, которые категорически отказываются спать, проводится беседа с целью убедить лежать в кровати спокойно и не мешать остальным малышам отдыхать.

Сон в режиме дня — обязательное условие для сохранения и укрепления физиологического и психоэмоционального здоровья детей.

Безопасность

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях и на территории ДОУ, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия (не реже 1 раза в год), на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Разработаны:

1. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности
2. План противопожарных мероприятий
3. Инструкции противопожарной безопасности

В ДОО делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Педагогическим коллективом проводится работа по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

создана соответствующая развивающая среда;

разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, порядок доступа в здание – через домофон. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории.

Антитеррористическая безопасность

Обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охрана труда.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно — образовательного процесса.

В ДОО организована работа по обеспечению безопасности участников воспитательно- образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай угрозы террористического акта.
- систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности тревожной кнопки, обнаружения посторонних предметов.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми сотрудниками детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года систематически проводятся работа по правилам дорожного движения, безопасного поведения на воде, в быту и т.д.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Особое внимание в нашем ДОО уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение нескольких лет педагоги ДОО разрабатывают и внедряют в образовательную практику собственный методический комплекс по данному направлению: воспитатели собирают дидактический материал, разрабатывают пособия, мастерят своими руками развивающие игры, макеты улиц, организуют совместную деятельность (праздники и развлечения с участием детей и родителей, тематические беседы, экскурсии).

Педагогами в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом детей и требованиями программы созданы уголки безопасности дорожного движения. Обучение правилам дорожного движения проводится в разных видах деятельности (рисование, конструирование, развитие речи, театрализованная и т.п.)

На встречах с родителями проходит обсуждение проблем детского дорожно-транспортного травматизма, беседы, содержащие практические советы и рекомендации для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, разбираются конкретные дорожно-транспортные происшествия с участием детей. С этой же целью в родительских уголках каждой возрастной группы имеется иллюстративный материал и рекомендации для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В помощь воспитателям по организации обучения детей правилам дорожного движения в методическом кабинете детского сада создан учебно-методический комплекс: дидактический и демонстрационный материал, электронная подборка конспектов занятий, обучающие презентации и т.д..

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы, игровые ситуации с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

III.5. Кадровые условия реализации Программы

Профессиональное развитие педагогов

В целях эффективной реализации Программы Детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе для их дополнительного профессионального образования

Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогическим работникам ДОУ предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО в формате дистанционной курсовой подготовки.

Имеются условия для регулярного профессионального развития. Имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов (изучение психолого-педагогической и методической литературы, совместное прослушивание вебинаров, освоение новых педагогических технологий через участие в РМО, МО и т.д.)

Организация методической работы по совершенствованию педагогического мастерства воспитателей ДОУ

Методическая работа направлена:

- На достижение единства педагогического коллектива в деятельности и общении при условии реализации индивидуальных профессиональных резервов педагогов;
- На формирование и проявление у педагогов устойчивой мотивации к активному участию в процессе профессионального общения;
- На развитие у педагогов способности к толерантности (педагогически просвещенной, культурной терпимости и уважения к ребенку и коллеге);
- На совершенствование профессиональных компетенций педагогов, инновационного стиля мышления и деятельности.

Важнейшем этапом методической работы, особенно при начале внедрения инновационных методов работы с педагогическими кадрами, считается изучение личности педагога, отличительных сторон его профессиональной деятельности, результатов труда для построения индивидуального плана развития его мастерства. Для этого можно использовать:

- Метод наблюдения и анализа педагогического процесса, организованного педагогом;
- Мониторинг результативности педагогической деятельности;
- Метод анкетирования;
- Тестирования и т.д.

С помощью этих методов можно диагностировать и проанализировать такие стороны профессиональной деятельности и личности педагогов, как:

- Уровень знаний педагогов;
- Гностические умения с помощью которых педагог изучает воспитанников, коллектив в целом, педагогический опыт других педагогов;
- Профессиональные умения;
- Конструктивные умения;
- Организаторские умения;
- Коммуникативные умения;
- Направленность личности;
- Характер;
- Способности

В детском саду разработан план методической работы, который включен в общегодовой план детского сада и включает следующий направления:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Задача: сбор и оценка информации о результатах деятельности ДОУ;

разработка предложений по повышению эффективности работы

2. Мотивационно-целевая деятельность

Задача: Обеспечение информационного обслуживания педкадров о современных достижениях педагогической науки и практики в области дошкольного образования

3. Планово-прогностическая деятельность

4. Организационно-исполнительская деятельность

Задача: Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

5. Контрольно-диагностическая деятельность. Осуществление внутрисадовского контроля

Цель: оценка качества образовательного процесса, предметно-развивающей среды, оказание информационно-методической поддержки в ходе контроля

Каждый педагог имеет программу профессионального развития педагога в межаттестационный период

Рабочая нагрузка и условия труда. Система оплаты труда педагогов группы

Приказом Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 февраля 2015 г. Регистрационный № 36204) установлена продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и утвержден Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре .

У старшего воспитателя ДОО, воспитателей общеразвивающих групп, педагога-психолога, она составляет 36 часов в неделю; у инструктора по физической культуре - 30 часов, у музыкального руководителя — 24 часа в неделю за ставку заработной платы; у учителей-дефектологов и учителей-логопедов — 20 часов в неделю за ставку заработной платы. Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) составляет:

в общеразвивающих группах от 1 до 7 лет 20-25 воспитанников на 2 воспитателей;

в компенсирующих группах для детей с ЗПР: 10 воспитанников на 2 воспитателей,

в компенсирующей группе для детей-инвалидов: 5 воспитанников на 2 воспитателей.

В компенсирующих группах работают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

В ДОО разработано Положение об оплате труда работников детского сада, положение о премировании работников

III.7. Управление и развитие

Планирование и организация работы в группе Совершенствование образовательной деятельности в группе

В ДОО определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО: составлен реестр локальных нормативных актов.

Локальных нормативных актов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности), в т. ч. устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной ДОО в другую, основная образовательная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др. выложены на сайт детского сада и размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете заведующего, методическом кабинете.

Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ, в том числе отвечают требованиям ГОС ДО, СанПин и др. документов.

Предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности, имеется описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.

Разработаны требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей. (должностные инструкции, положение об оплате труда и т.д.)

Мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в ДОО. Напр., проводятся родительские опросы на сайте, анкетирование на собрании и т.п.

Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками, проводится анализ эффективности деятельности ДОО, составляются публичные доклады и отчеты о результатах самообследования, которые доводятся до педагогов и общественности.

Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг, оценивает условия реализации образовательной деятельности. Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого слуха

Умение сосредоточиться на звуках речи – очень важная способность человека. Без нее нельзя научиться понимать речь – основное средство общения между людьми. Умение слушать необходимо также для того, чтобы сам ребенок научился правильно говорить – произносить звуки, отчетливо выговаривать слова, использовать все возможности голоса, способность слышать, различать на слух звуки речи не возникает сама собой, даже если у ребенка хороший физический (неречевой) слух. Эту способность нужно развивать с первых лет жизни.

При обучении ребенка различению на слух *неречевых звуков* предлагается соблюдать следующую последовательность:

- Звуки природы: шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.;
 - Звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и курлыканье голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т. д.;
 - Звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, звон бокалов, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон и т. п.;
 - Транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т. п.;
 - Звуки, которые издают различные звучащие игрушки: погремушки, свистульки, трещотки, пищалки, колокольчики, барабаны, бубны, дудочки, металлофоны, гармошки и др.
- Вначале ребенок определяет, какой инструмент звучал, затем указывает направление звука звучащего инструмента (игрушки) и, далее уже самостоятельно воспроизводит ритм звучания.

Следующую категорию составляют игры на развитие собственно речевого (фонематического) слуха для восприятия и осознания звуков речи, слов.

Основные этапы воспитания *фонематического слуха*:

- Различение и выделение слов в предложении;
- Различение и выделение слогов в слове;
- Различение и выделение звуков в слоге и слове с указанием их последовательности и количества, а также дифференциация или сопоставление смысловых различительных фонем в слоге, слове.

Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте

Особое значение для подготовки детей к школьному обучению имеет подготовка к усвоению грамоты в условиях дошкольного учреждения.

Дети допускают ошибки при выделении первого гласного, согласного звука в слове, особенно трудно выделяют гласный в конце слова. Это объясняется особенностями восприятия слога, трудностями расчленения его на составляющие звуки. Гласный звук часто воспринимается детьми не как самостоятельный звук, а как оттенок согласного. Дети при обучении чтению с трудом овладевают слиянием букв, медленно читают, допускают большое количество ошибок, плохо понимают прочитанное. Письмо этих детей так же пестрит ошибками: это замены и пропуски букв, слогов.

Разложение слова на составляющие его фонемы представляет собой сложную психическую деятельность, которой дети овладевают только в процессе специально организованной работы.

При подготовке к обучению грамоте необходимо формировать у детей основные понятия, такие как «Гласный звук», «Согласный звук», «Твердый», «Мягкий», «Буква». Этот процесс осложняется тем, что мышление ребенка в дошкольном возрасте преимущественно наглядно-образное, т. е. малыш в основном оперирует образами, а не понятиями.

Для решения этой проблемы целесообразно при подготовке детей к усвоению грамоты использовать разнообразные игровые приемы.

Использование игровых методов и приемов позволяет решить несколько задач:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе освоения грамоты;
- расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей;

- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
- плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.

При подготовке к обучению грамоте учитывать следующие особенности:

- Работа проводится на материале правильно произносимых детьми звуков.
- Устные упражнения в анализе звукового состава слова предваряют упражнения с буквами.
- В процессе работы над звукопроизношением идет закрепление звукобуквенных связей.
- Раздвигаются во времени знакомство со звуками и буквами, близкими по артикуляторным и акустическим признакам.

Все игровые приемы можно разделить на несколько групп:

1. *Использование в занятии игровых и литературных персонажей.* Для усиления взаимосвязи между этапами занятия вводится сказочный герой, который выполняет разные функции: приносит задания, помогает детям их выполнить, проверяет правильность выполнения задания, просит детей о помощи. Дети, включаясь в игру, помогают ему отобрать картинки, в названиях которых есть соответствующий звук, подсказывают пропущенный звук в слове или недосказанное слово в предложении, восстанавливают перепутанные слоги и слова. Это могут быть Незнайка, Буратино, Карлсон, Винни Пух.

2. *Создание игровой ситуации.* Детям пришла посылка или письмо с заданиями, отправитель которых либо известен сразу, либо имя его выясняется в ходе выполнения заданий. Деятельность - путешествия, экскурсии. Например: путешествие в сказочную страну, экскурсия по городу, путешествие в Москву на самолете, полет в космос, путешествие в страну Голубой феи. Создается так называемое «единое игровое поле», в ходе путешествий дети выполняют разнообразные задания. При этом нередко сюжетная линия проходит через все этапы НОД. Деятельность такого рода вызывает огромный интерес у детей, оживление, радость и способствуют оптимизации процесса обучения.

3. *Использование наглядного занимательного материала:* на этапе ознакомления детей с понятиями гласный звук, согласный звук, твердый, мягкий можно применять пособие Звуковые замки, Звуковички. При ознакомлении со звуками дети знакомятся с мальчиками-Звуковичками, определяют их характер, находят Звуковичка соответствующего характеристикам звука: гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий, и определяют в каком замке он будет жить. Абстрактные понятия обретают материальную форму, это помогает детям в создании конкретного образа при усвоении абстрактных терминов.

4. *Использование игровых ситуаций и стихотворных текстов.* При ознакомлении со звуками, используется соотношение звуков речи со звуками окружающего мира. У - гудит паровоз, А - плачет Аленка, Р - рычит собака и т. д. Для формирования звукобуквенной связи, для усвоения зрительного образа букв используются занимательные стихотворные тексты, которые помогают соотнести звук или букву с предметами окружающего мира.

5. *Использование дидактических игр и игровых упражнений.* Наибольшее значение имеют дидактические игры, это связано, с тем, что их основная цель - обучающая. В ходе дидактической игры ребенок должен правильно выполнить предложенное воспитателем задание, а игровая ситуация, сказочный персонаж, игрушка помогают ему в этом. В дидактической игре познавательное содержание сочетается с привлекательной для ребенка игровой деятельностью. А повторы действий способствуют формированию умений и навыков. Дидактическая игра должна соответствовать этапу подготовки к обучению грамоте, индивидуальным особенностям детей, в них должны быть задействованы как можно больше анализаторов: тактильный, зрительный, слуховой, двигательный.. Важно чтобы каждая из игр имела относительно завершенную структуру и включала основные структурные элементы: игровая задача, игровые действия, правила и результат игры.

Игра как форма деятельности способствует гармоничному развитию у ребенка психических процессов, личностных качеств, интеллекта.

Материал по использованию игровых приемов в 2 направлениях:

- * Формирование фонематического анализа и синтеза слов, слогового анализа.
- * Ознакомление со словесным составом предложения. Анализ предложений.

I направление: Формирование фонематического и слогового анализа и синтеза.

II направление. Анализ предложений.

Работу над предложением следует проводить в два этапа. Сначала дети учатся вычленять предложений из текста и подсчитывать их количество. Затем детей знакомят со словесным составом предложения.

На этапе анализа предложений: ИГРАЕМ

«Живые слова». Слова изображают дети, встать последовательно, слева направо, соответственно словесному составу предложения.

«Подружим слова». Дети восстанавливают грамматическую форму слов в предложении. Мама, завязывать, девочка, бант

«Разбери завал». Дети разбирают «бревнышки». На каждом бревнышке деформированное предложение, правильность которого дети восстанавливают.

«Исправь ошибки Незнайки». Дети вставляют пропущенный или неправильно вставленный предлог.

«Подбери предложение к схеме», «Исправь ошибку». Допускается намеренная ошибка в графическом обозначении предложения. Правильно ли Незнайка записал предложение? Согласны ли вы с ним?

«Какое слово убежало?» На доске схема предложения совместно составленная детьми. Дети закрывают глаза, логопед убирает одну полоску на схеме предложения. Дети называют слово.

«Волшебный кубик». На гранях кубика схематическое изображение предлога. Бросив кубик, дети составляют предложение с соответствующим предлогом.

Игра для ребенка - это возможность самовыражения, самопроверки, самоопределения. Игровая ситуация требует от каждого, включенного в нее, определенной способности к коммуникации, способствует сенсорному и умственному развитию, помогают закрепить и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности. Педагог, работающий с детьми с, должен заинтересовать воспитанников, донести до них информацию в той форме, в которой они способны воспринимать ее с учетом своих возрастных и индивидуальных возможностей. Именно поэтому использование игровых приемов в процессе подготовки к обучению грамоте является одним из основных требований в работе с дошкольниками и позволяет поддерживать интерес детей к данному разделу обучения, помогает избежать школьных трудностей и повысить речевые и интеллектуальные возможности детей.

**Примерный перспективный план работы по развитию фонематического слуха через систему игр и игровых упражнений
(для общеразвивающих и коррекционных групп)**

Этапы, задачи	Название игры	Цель	Оборудование	Форма организации	Методические указания
1. узнавание и различение неречевых звуков	«Скажи, что ты слышишь»	Развитие слухового внимания	Звуки окружающего мира (шорох листы, щебет птиц..)	прогулка	Определить с закрытыми глазами
	«Угадай, что звучит?»	Развитие слухового внимания, различать громкие и контрастные звуки.	Колокольчик, барабан, погремушки, бубен, губная гармошка.	Фронтальное занятие по звукопроизношению, коррекционные занятия воспитателя, музыкальные занятия	Музыкальные инструменты предварительно показать и назвать.
	«Узнай по звуку»	Развитие слухового внимания, накопление словаря.	4-5 предметов (мет.коробка, стеклянная банка, дер.ложка, пластмас.стакан)	Фронтальное занятие по звукопроизношению, коррекционные занятия воспитателя, домаш.задания	Предметы выставляются перед детьми. При постукивании вызываем звуки. Начинать с 2-х контрастных звучаний при зрительной опоре, а затем за ширмой.
	«Что я делаю?»	Развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи.	Карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка, бумага	Фронтальное занятие по звукопроизношению, коррекционные занятия воспитателя.	Предложить рассказать, что делает взрослый по слуху: переливает воду, мнет бумагу и т.д.. При затруднении –со зрительной опорой.
	«Продавец и покупатель»	Развитие коммуникативного общения, диалогической речи, слухового внимания.	Коробочки с крупной, горохом, песком, фасолью.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Определить по слуху, что лежит в какой коробке.
	«Тихо-громко»	Развитие слухового внимания, учить дифференцировать на слух тихие и громкие звуки, развивать чувство ритма.	Бубен ,барабан.	Подвижная игра на прогулке, физкультурное занятие.	Дети выполняют движения в соответствии со звучанием бубна.
	«Жмурки с колокольчиком»	Развитие слухового внимания, ориентация в пространстве»	Колокольчик, повязка.	Подвижная игра.	Найти с завязанными глазами ребенка с колокольчиком.

	«Найти иг- рушку»	Развитие слухового внима- ния, координация движений, определение силы хлопков на слух.	Небольшая яркая игрушка.	Сюжетно-ролевая игра, в которой по сю- жету кто-то поте- рялся.	По мере приближения к игрушке хлопки должны звучать громче.
	«Наседка и цыплята»	Развитие слухового внима- ния, чувства ритма, диффе- ренциация кол-ва хлопков.	Шапочка курицы, маленькие карточки с разным кол-м цыплят.	Занятие воспитателя по ФЭМП.	Каждый ребенок знает, сколько цыплят у него на карточке (ку- рицы стучат по столу-цыплята слушают: сколько раз она стук- нет, столько раз должен пропи- щать ребенок ,у которого на кар- точке такое –же к-во цыплят)
2.Разви- тие рече- вого слуха, раз- личение одинако- вых зву- коком- плексов по высоте, силе, тембру.	«Угадай, чей голосок?»	Развитие речевого слуха, узнавание товарища по го- лосу, различение тембра го- лоса.		Домашнее задание, физ.пауза.	Взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться ,кто из родных(детей) его позвал,сна- чала называем имя ,а затем «ау».
	«Улиточка»	Развитие речевого слуха,узнавание товарища по голосу.	Шапочка –улитка.	Физ.пауза, прогулка, совместная деятель- ность.	Водящий с завязанными глазами в центре круга. Дети, изменяя го- лос спрашивают: «Улиточка, улиточка высуни рога. Дам тебе я пирога!» Чей голос улитка узнает, тот и становится водя- щим.
	«Угадай,кто я?»	Развитие слухового внима- ния.	Повязка на глазах.	Коррекц.занятие вос- питателя.	Водящий должен определить, кто из детей подал голос заранее установленным образом (ку-ку).
	«Лягушка»	Развитие речевого слуха, узнавание товарища по го- лосу.	Шапочка –лягушка.	Коррекц.занятие воспитателя.	Дети в круге. Водящий с завя- занными глазами пытается опре- делить,кто «квакает».
	«Три мед- ведя»-инсце- нировка.	Развитие речевого слуха. Учить определять высоту звучания голоса.	Настольный театр.	Инсценировка на ве- чере-развлечений, фрон-тальное лог.за- нятие.	Вспомнить сказку. Меняя вы- соту голоса предложить угадать, кто из героев сказки говорит. За- тем предложить детям самостоя- тельно озвучить героев.

	«Встречай-те гостей»	Развитие слухового внимания ,коммуникативного общения, фразовой речи.	Колпачок с бубенчиками для Петрушки ,шапочки с ушками для разных зверей, звучащие игрушки.	Вечер развлечений.	Предупредить заранее детей, какой гость с чем придет-дети по звуку определяют, кто пришел.
	«Солнышко и дождик»	Развитие слухового внимания ,координация движений.	Любая музыкальная игрушка.	Подвижная игра.	Дети должны заметить изменения в звучании игрушки и выполнить соответствующие движения.
	«Телеграф»	Развитие слухового внимания, воспроизведение ритмического рисунка при отстукивании, отхлопывании.	Музыкальные молоточки.	Индивидуальное лог.занятие, кор.занятие воспитателя.	Ритмические рисунки даются в порядке усложнения.
3.Развитие фонематического слуха. Различение слов близких по звуковому составу.	«Красный-зеленый»	Учить слышать правильное название предметов, развивать речевой слух.	У каждого ребенка красный и зеленый кружок, картинки.	Фронт. или индив. лог. занятие.	Ребенок поднимает красный кружок, если слышит правильное звучание названия предмета или зеленый-если неправильное (банан-банан-панам)
	«Повтори так же»(теле-фон)	Развитие речевого слуха и памяти.	Телефон.	Индивид. или часть коррек. занятия.	Ребенку предлагается повторить похожие слова по 2,по 3 в определенном порядке:мак-бак-так;бутон-бетон-батон.
	«Четвертый лишний «1 вариант.	Развитие речевого слуха, учить определять непохожие по звуковому составу слова.		Индивид. или часть коррек. занятия.	Из четырех слов отчетливо произнесенных взрослым ребенок должен выбрать то ,которое отличается от остальных:кот-кот-кот-кот;балет-билет-балет-балет.
	«Четвертый лишний «2 вариант.	Развитие речевого слуха, учить определять непохожие по звуковому составу слова.		Индивид. или часть коррек. занятия.	Выбрать слово непохожее на остальные:мак-бак-так-банан;каток-дом-моток-поток.
	«Найди пару»	Развитие речевого слуха, сравнение слов по звуковому составу.	Картинки, наборное полотно	Инд.лог.занятие.	Взрослый произносит четко 3 слова и просит ребенка определить ,какое из названных слов

					похоже на четвертое:мак-дом-ветка.
	«Подскажи словечко»	Учить подбирать слова в рифму	Рифмованные двустишия.	Часть лог.занятия	Взрослый читает стихотворные строчки, выделяя голосом последнее слово-ребенок должен из3 слов выбрать слово в рифму.(Сел в машину верный <u>пес</u> ,у него в чернилах ..лапа,шея,нос.)
	«Договорки»	Учить подбирать слова в рифму	Без наглядной опоры.	Задание на дом.	Подобрать слово в рифму-вариантов не дается.
	«Расставь по местам»	Учить выбирать из слов,близких по звуковому составу,нужное в соответствии с данным понятием.	Предметные картинки	Коррекц.занятие воспитателя	Взрослый читает стихотворение,на доске картинки.» Я тебе задачу дам-все расставить по местам: Что скатали мы зимой?...Что построили с тобой?. .На крючок в реке попал?. .Может все, хоть ростом мал?..(дом, ком, сом, гном)
	«Кто внимательный»	Учить выбирать в определенной последовательности картинки близкие по звучанию.	Предметные картинки, наборное полотно	Подгр.лог.занятие	На наборном полотне картинки (рак,мак,бак,лак,...)Взрослый называет их в определенном порядке_ребенок должен поставить их так же.
	«Далеко-близко»	Развитие речевого слуха, различение силы голоса(громко-тихо).Учить определять далеко или близко находится объект.	Картинки: дети, собака ,кошка, корова, петух, курица, лягушка, ворона.	Подгр.лог.занятие	Предложить детям определить,далеко или близко объект,воспроизводя звукокомплексразным по силе голосом.
	«Догадайся кто я ?»	Изменение одного звукокомплекса по высоте и силе.	Картинки:кот за дверью,кот около стола.	Подгр.лог.занятие	Взрослый предлагает ребенку сказать «мяу»(кот рядом и просит есть),тихо(кот за дверью);высоким голосом (маленький котенок),низким (старый

					кот).Аналогичная работа со звукокомплексами-мяу,гав,ква.
	«Найди место своей картинке»	Учить подбирать похожие по звучанию слова,развивать внимание,речевой слух.	Предметные картинки,наборное полотно	Подгр.лог.занятие	На наборном полотне ряд картинок:ком,бак,сук,катор.Дети должны найти место своей картинке,название которой наиболее подходит по звучанию к выставленной.
	«Лото»	Развитие речевого слуха,учить соотносить изображение с предметом.	Картинки к игре«Лото»	Самостоятельная деятельность.	Сначала игру проводит педагог,а затем ведущий-ребенок.
4.Дифференцирование слогов.	«Телеграф»1 вариант.	Учить воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога.	Музыкальные молоточки.	Подгр.лог.занятие	Предложить ребенку послать телеграмму так же как это сделал взрослый,сопровождая слоговые ряды ударом молоточка.
	«Телеграф»2 вариант	Учить воспроизводить слоговые ряды с одним согласным и разными гласными.	Музыкальные молоточки.	Подгр.лог.занятие .Индивид. или часть коррек. занятия.	Дети повторяют вслед за взрослым слоговые ряды типа:та-то-ту;му-мы-ма.
	«Дятел»	Учить воспроизводить слоговые ряды с одним гласным и разными согласными.	Шапочка-дятел	Подгр.лог.занятие .Индивид. или часть коррек. занятия.	Дети повторяют слоговые ряды:та-ка-па;во-мо-но;ту-ку-пу.
	«Какой слог лишний?»	Учить воспроизводить слоговые ряды с одним согласным и разными гласными.	Сигнальные флажки (красный,синий)	Подгр. лог.занятие Индивид. или часть коррек. занятия	Взрослый произносит слоговой ряд, ребенок должен найти «лишний» слог (на-на-па-на)Постепенно ряды усложняются(на-ба-на-на)
	«Испорченный телефон»	Учить слушать и запоминать слоги, выделять среди слоговых рядов близкие по звучанию.		Индивид. или часть коррек. занятия.	Взрослый на ухо ребенку говорит слог (ПА) и просит повторить, а сам повторяет его или произносит близкий по звучанию (БА).Дети определяют одинаковые это слоги или разные.

	«Эхо» 1 вариант	Развивать слуховое внимание. Учить различать слоги по звонкости-глухости.		Индивид. или часть коррек. занятия.	Воспроизведение слоговых рядов с согласными звуками различающимися по звонкости-глухости (на-ба;та-да)
	«Эхо» 2 вариант	Развивать слуховое внимание, память .Учить различать согласные по мягкости-твёрдости.		Индивид. или часть коррек. занятия.	Воспроизведение слоговых рядов с согласными звуками различающимися по мягкости-твёрдости: на-ня;та-тя.
	«Добавь звук»	Развивать слуховое внимание, память, учить воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков.		Индивидуальное занятие или часть подгр. лог. занятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с наращиванием стечения согласных-па-тпа;та-тма.
5.Формировать умение различать фонемы родного языка.	«Гудит-поет-плачет»	Учить дифференцировать гласные звуки.	Предметные картинки (девочка, мальчик, птичка...)	Фронтальное логопедическое занятие.	Объяснить, какие звуки мы услышим ,если девочка плачет(а-а-а),поезд гудит (у-у-у),птичка поет (и-и-и) Предложить поднимать соответствующую картинку.
	«Кто внимательный»	Учить выделять гласные звуки среди других.	Звуковые ряды.	Фронтальное занятие.	Взрослый называет в потоке звуков гласный, который дети должны выделить заранее обговоренным символом.
	«Покажи правильно картинку»	Учить дифференцировать согласные звуки.	Звуковые ряды. Предметные картинки	Фронтальное занятие	Предложить детям поднять соответствующую картинку, когда они слышат гул самолета(ллл) и т.д. Согласный звук произносится коротко.
	«Звучит-жужжит»	Учить дифференцировать согласные звуки.	Шапочки комара и жука.	Фронтальное занятие	У детей две команды: жуки и комары. Услышав –ЖЖЖ-бегают жуки; ЗЗЗ-комары.
6.Вырабатывать навыки	«Красный-белый»	Учить находить звук в словах воспринятых на слух.	У каждого ребенка по 2 кружка красного и белого цвета.	Фронтальное занятие.	Педагог предлагает определить в каком слове есть заданный звук.

элементарного звукового анализа.	«Где звук?»	Учить находить звук в словах воспринятых на слух.	Полоски из картона ,разделенные на 3 части ,фишка	Фронтальное занятие	Педагог называет слова, дети определяют место звука в слове.
	«Кто больше?»	Учить находить звук в названиях предметов на картинках.	Сюжетная картина.	Индивид. или часть коррек. занятия.	Рассмотреть картинку и найти предметы с определенным звуком.
	«Кто внимательнее?»	Определение наличия звука в слове.	Картинки на определенный звук.	Фронтальное занятие	Взрослый показывает и называет картинки, дети определяют, какой звук есть во всех этих словах.
	«Кто больше слов придумает»	Развитие фонематического слуха, активизация словаря.	Мяч ,фанты.	Прогулка.	Педагог называет звук и предлагает тему, кто ловит мяч-называет слово с этим звуком.
	«Поймай рыбку»	Развитие фонематического слуха, активизация словаря.	Предметные картинки с магнитами, ведерко, удочка.	Индивид. или часть коррек. занятия.	Дети по очереди вылавливают картинки и определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове.
	«Найди место для своей картинки»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков ,активизация словаря.	Предметные картинки	Индивид. или часть коррек. занятия.	Дети должны разложить картинки по группам на заданные звуки.
	«Будь внимательным»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков ,активизация словаря.	Предметные картинки	Фронтальное занятие	Дети выделяют условленный звук в слове.
	«Магазин»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков ,активизация словаря	Предметные картинки, игрушки.	Сюжетно-ролевая игра.	
	«Чудесный мешочек»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков ,активизация словаря	Мешочек со знакомыми детям предметами.	Фронтальное занятие	Дети по очереди достают из мешочка предметы и определяют ,какой звук из 2 есть.

Освоение письменной речи

Письмо – это особая форма речи, при которой её элементы фиксируются на бумаге (или других материалах) путем начертания графических символов (графем), соответствующих элементам устной речи.

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Подготовка к обучению письму включает в себя четыре основных направления. У каждого направления свои задачи.

I. Развитие руки.

1. Сформировать правильный захват орудия письма.
2. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
3. Развивать мелкую моторику руки.

II. Подготовка к технике письма.

1. Развивать пространственную ориентировку.
2. Воспитывать чувство ритма в движении.
3. Знакомить с разлиновкой.

III. Упражнение в аналитико-синтетической деятельности.

IV. Формирование элементарных графических умений.

Взрослым необходимо видеть весь объем предстоящей в дошкольном возрасте работы по подготовке ребенка к обучению письму. Однако саму работу следует проводить в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Содержание работы по подготовке детей к овладению письменной речью:

1. Язык жестов, детский рисунок должны стать неотъемлемой частью подготовки детей к овладению письменной речью, развития их речевого мышления, выстраивания интеллекта как мыслительной структуры. Использование жестов и рисунка ведет к осознанию смысла всей знаковой письменной системы языка и является средством развития абстрактного мышления. Такая деятельность способствует активизации наибольшего числа элементов, составляющих комплексы, а также разных цепочек аналогичного знакового уровня в мозгу: разложение предмета и вычленение наиболее характерных признаков, умение синтезировать детали и осмысливать ситуацию в целом; осуществлять перенос значений, замещение предметов знаками и одних знаков другими.

2. Обучение детей использованию различных способов передачи информации (систем письма, не связанных с произношением), в которых вербальное содержание моделируется с использованием образов в разных знаково-символических модальностях (жест, рисунок, пиктограмма и т.д.) обеспечивает развитие у детей старшего дошкольного возраста способности к кодированию, удержанию смысла при передаче и декодированию информации при ее получении (взаимосвязь с чтением). Такая работа создает условия для постепенного формирования понимания смысла письменно-речевой деятельности и благоприятно сказывается на развитии графических навыков, обеспечивающих техническую сторону письма.

3. Формировать мотивацию к письменной речи можно через включение в процесс подготовки разнообразных видов детской деятельности, так как известно, что мотивы самой речевой деятельности, как правило, лежат за ее пределами, т.е. в других видах деятельности.

Например: а) Придумайте рисунки, пиктограммы по охране живой природы на территории нашего детского сада. О чем они будут предупреждать посетителей? б) Сочините сказку и запишите ее с помощью пиктограмм.

Побуждением к использованию письма может стать и коммуникативная игра, в ходе которой по каким-либо причинам затруднено устно-речевое общение («Волшебные рыбки»). Такой подход помогает ребенку осознавать письменную речь как важнейшее средство общения, и создает абсолютно естественное и безусловное побуждение к коммуникации в письменной форме.