

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Гномик»
д.Родыгино Советского района Кировской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол № 2 от 17.11.2017

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 30 от 20.11.2017

Заведующий МКДОУ д/с «Гномик»

_____/Е.Н.Тулакина/

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования во 1 младшей группе (дети 2-3 лет)

Разработчики:

Слесарева Е.Г., старший воспитатель

Шевнина О.Д., воспитатель

2017г.

Содержание

Введение	3
I. Целевой раздел	3
I. 1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	3
Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	5
Целевые ориентиры	5
Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов	5
II. Содержательный раздел	6
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
Развитие игровой деятельности	7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ	7
Образовательная область «Познавательное развитие». Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ	10
Образовательная область «Речевое развитие». Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ	15
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ	17
Образовательная область «Физическое развитие». Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ	20
II.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
II.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
II.5. Взаимодействие с социальными партнерами	30
II.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
III. Организационный раздел (Обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	30
III 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	31
III. 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
III. 3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	35
III.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
Приложения	
1. Характеристика детей, посещающих 1 младшую группу.	
2. Планируемые результаты по образовательным областям	
3. Карта здоровья группы	
4. План по взаимодействию с семьями воспитанников	
5. Режим дня	
6. Расписание занятий	
7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	
8. Развернутое планирование по образовательным областям	
9. . Паспорт оснащенности группы	
10. Рекомендации по организации центров активности. («Моделирование развивающей предметно - пространственной среды в группах» и «Организация и содержание игрового пространства в групповых центрах активности разных возрастных групп».)	

Введение

Рабочая программа разработана на базе Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Гномик» д.Родыгино.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации программы

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу Программы заложены следующие основные **принципы**:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- *построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей* каждого ребенка;
- *содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности.
- *сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей;
- *приобщения детей к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства;
- *формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;

- *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации развития детей*.

В Программе учитываются следующие **подходы**:

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. *Личностный подход*. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход*. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

4. *Средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 2 до 3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимаемых ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы
МКДОУ детский сад «Гномик»*

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО - социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

К трем годам ребенок:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка индивидуального развития детей производится педагогами в **рамках педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Планируемые результаты освоения Программы представлены по направлениям развития (образовательным областям). **См.ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития. В карте индивидуального развития ребёнка отражено развитие в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребёнка в разных видах детской деятельности.

В качестве показателей развития личности ребенка выделены *внешние* (наблюдаемые) *проявления характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми*, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Показатель развития определяется несколькими способами:

- наблюдение педагога за поведением ребенка в режимных моментах, свободной деятельности и в процессе НОД;
- анализ детских работ
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Данные наблюдений фиксируются в таблице по трехбалльной шкале и отражаются в баллах: *3 балла* - достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне актуального развития и появляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого, не зависит от особенностей ситуации;

2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым, т.е. находится в зоне актуального развития, и его проявление возможно при взаимодействии со взрослым;

1 балл - достижение не проявляется.

По итогам заполнения формуляра выстраивается «индивидуальный профиль» освоения ребёнком той или иной деятельности, Формулируются выводы об особенностях развития ребёнка в разных видах деятельности и рекомендации по созданию условий для дальнейшего развития деятельности ребёнка.

Данные вносятся в **карту индивидуального развития ребенка**. На основании данных таблицы на каждого ребенка составляется гистограмма, объединяющая первоначальную диагностику и итоговую по

всем образовательным областям, что позволит педагогу оценить эффективность его педагогических действий и планировать индивидуальную траекторию его дальнейшего развития.

Мониторинг детского развития в группах общеразвивающей направленности проводится 2 раза в год (ноябрь, май). В проведении мониторинга участвуют все воспитатели и специалисты.

II. Содержательный раздел

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

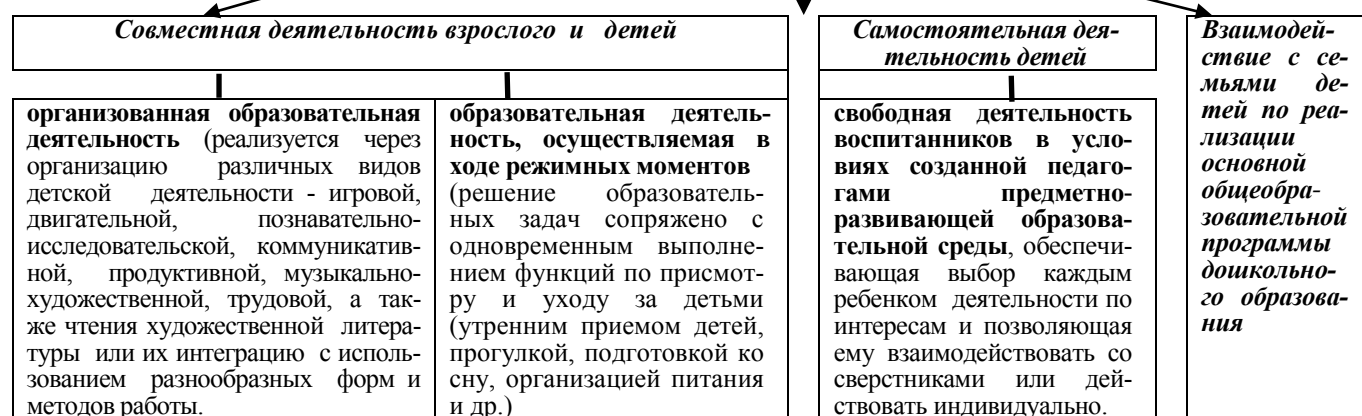
Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее образовательные области, ОО):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в следующей модели организации образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ



Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую и фронтальную формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Выбор форм, методов, способов осуществляется педагогами самостоятельно и зависит конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей, оснащенности учреждения, решения конкретных образовательных задач, от опыта и творческого подхода педагогов.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - *занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности*. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста,

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навы-

ков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы
См.Примерную ООП «От рождения до школы» стр.251-252

Далее в таблицах отражены формы, методы, реализации Программы по всем образовательным областям.

Формы работы с воспитанниками

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
- Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	Игры-занятия Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры Проблемное общение воспитателей с детьми, активизирующее игру Чтение художественной литературы, досуги, праздники	Рассказ и показ воспитателя Беседы, поручения Использование естественно возникающих ситуаций	Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками Ролевые игры Игры – экспериментирование, - сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), Внеигровые формы: - самостоятельность дошкольников, - изобразительная деятельность, - труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи, содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

См.Примерную ООП «От рождения до школы» стр.48

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

См.Примерную ООП «От рождения до школы» стр.50

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

См.Примерную ООП «От рождения до школы» стр.54

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы работы с воспитанниками. «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) дежурство	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
2. Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание * образ Я * семья * детский сад *родная страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3. Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Безопасность на дороге Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказ, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания
<i>Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:</i> –Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. – Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. –Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. –Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения			
4. Развитие трудовой деятельности			
4.1. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание	Показ, напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
4.2. Общественно-полезный труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

4.3. Труд в природе	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги, совместный труд
4.4. Уважение к труду взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Развитие игровой деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
- Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	.Игры-занятия Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры Проблемное общение воспитателей с детьми активизирующее игру Чтение художественной литературы, досуги, праздники	Рассказ и показ воспитателя Беседы, поручения Использование естественно возникающих ситуаций	Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками Ролевые игры Игры – экспериментирование, - сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), Внеигровые формы: - самостоятельность дошкольников, - изобразительная деятельность, - труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений (в интеграции с конструированием)

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда,

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств, Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира,

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, Формирование элементарных экологических представлений, Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений. См.Примерную ООП стр.65

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. См.Примерную ООП стр.72

Ознакомление с предметным окружением. См.Примерную ООП стр.77

Ознакомление с социальным миром. См.Примерную ООП стр.79

Ознакомление с миром природы. См.Примерную ООП стр.83

Формы работы с воспитанниками. «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений количество (один, много) , величина (большой, маленький), форма (кубик, кирпичик, шар) (интеграция с конструированием)	2 -5 лет 1 мл, вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	2-5 лет 1 мл, вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Приобщение к социокультурным ценностям 3.1.предметное и социальное окружение Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	2-5 лет 1 мл, вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
3.2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	2-5 лет 1 мл, вторая младшая и средняя группы	познавательные беседы, рассказы, развлечения, чтение, видеофильмы, мультфильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

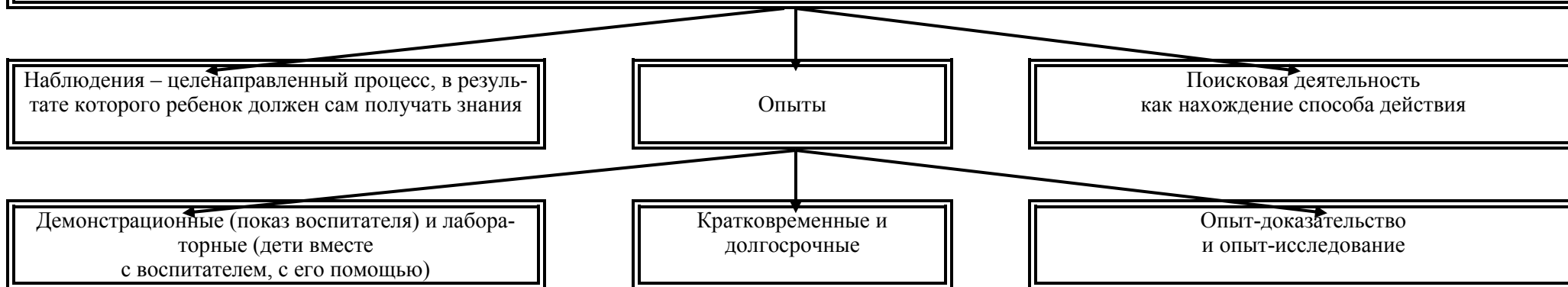
Основные цели и задачи	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
4. Ознакомление с миром природы Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	2-5 лет 1 мл, вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

****Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

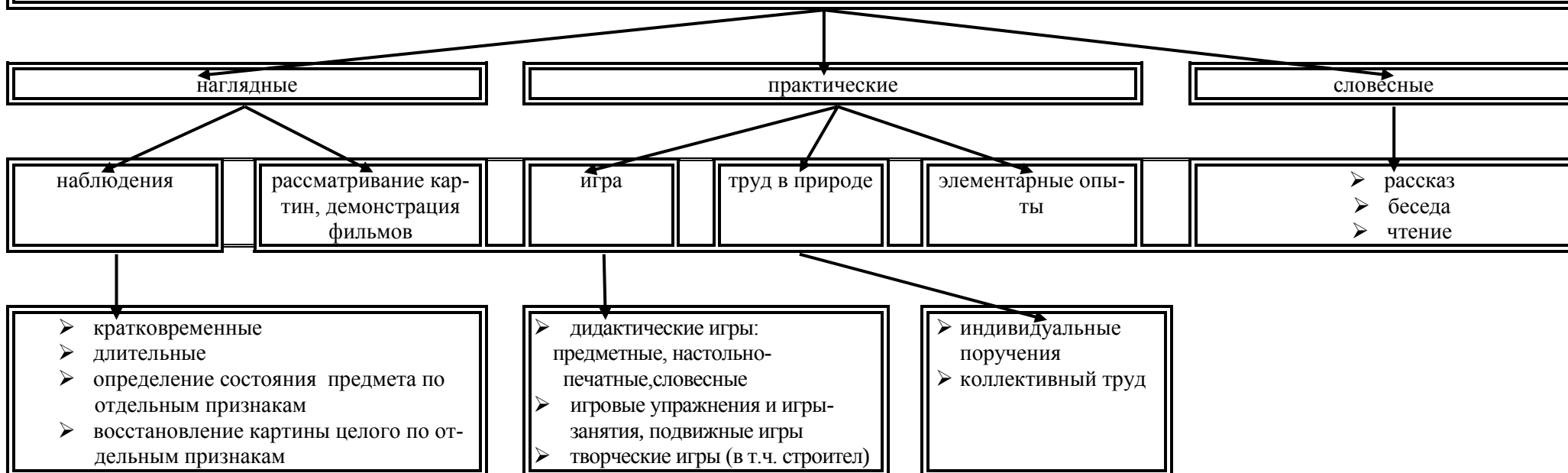
Задача по ознакомлению детей с природой решается с учетом регионального компонента. Педагоги знакомят детей с растительным и животным миром родного Вятского края.

Методы познавательно-исследовательской деятельности

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



Методы ознакомления дошкольников с природой





****Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В ходе образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальным миром широко используется краеведческий материал, детям даются знания о родном городе.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи. См.Примерную ООП стр.91

Художественная литература. См.Примерную ООП стр.99

Формы работы с воспитанниками. «Речевое развитие»

Основные цели и задачи	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	2 -5 лет, 1 младшая, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и моно-	2 -5 лет, 1 мл, вторая младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество

Основные цели и задачи	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
логической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.		- Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Разучивание стихов	
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет, 1 мл, вторая младшая, средняя	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	2-5 лет 1 мл, вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, Игра на основе прочитанного литературного произведения	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Способы, методы и средства речевого развития

Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
2-5 лет 1 младшая вторая младшая и средняя группы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	1.Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). 2.Словесные: --заучивание наизусть; -беседа; -рассказывание с опорой на наглядный материал. 3.Практические: -дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки, -дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	Подражание, пример Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы. Предметы материальной культуры Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству. См.Примерную ООП стр.103

Изобразительная деятельность. См.Примерную ООП стр.108

Конструктивно-модельная деятельность. См.Примерную ООП стр.120

Музыкальная деятельность См.Примерную ООП стр.123

Формы работы с воспитанниками. «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	2-5 лет	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность
2. Изобразительная деятельность	1 мл, вторая младшая и средняя группы	Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
2.1. рисование 2.2. лепка 2.3. аппликация		Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Индивидуальная работа с детьми	Постройки для сюжетных игр
3.Конструктивно-модельная деятельность	2-5 лет 1 мл, вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	2-5 лет 1 мл, вторая младшая и средняя группы	Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Шумовой оркестр - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Музыкальное упражнение Попевка Распевка	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

Способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Направления развития	Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
Изобразительное	2-5 лет 1 младшая вторая младшая и средняя группы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	1.Наглядные: 2.Словесные: 3.Практические: Методы эстетического воспитания: Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.	- репродукции картин; - скульптура малых форм; - произведения декоративно-прикладного искусства; - инструменты и материалы для творче	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
Музыкальное	Все возрастные группы		Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	- музыкальные инструменты; - техническое оборудование; - музыкальные произведения; - музыкальный фольклор.	- пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах

****Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Задача по приобщению детей к художественной деятельности решается с учетом регионального компонента. Педагоги знакомят воспитанников с народным творчеством, художественными промыслами Вятского края (дымковская роспись)

При организации образовательного процесса учитываются национальные и культурные традиции: организуются русские народные, хороводные игры, проводятся традиционные государственные и фольклорные праздники. При организации непосредственно образовательной деятельности акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. При разработке сценариев, мероприятий особое внимание уделяется подбору словесно-музыкальных, драматических, игровых и хореографических произведений обрядово-календарного фольклора.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. См.Примерную ООП стр.130

Физическая культура. См.Примерную ООП стр.132

Формы работы с воспитанниками «Физическое развитие»

Основные цели и задачи	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация Развлечения	Комплексы закаливающих процедур Игра Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
2. Физическая культура -Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.	3-4 года, вторая младшая, средняя группы	Комплексы - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -с предметами -подражательные - Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Изменение содержания спортивной зоны, Игра Игровое упражнение Подражательные движения Двигательная активность в течение дня.

Основные цели и задачи	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.		Физ.минутки Динамические паузы Интегративная деятельность. Контрольно- диагностическая деятельность	Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Самостоятельные спортивные игры и упражнения Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Способы, методы и средства физического развития

Формы организации	Методы физического развития	Способы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	<i>Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. <i>Практические:</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.	Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей,физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды. Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, рофилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки,профилактикой нарушений слуха и зрения, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	Подражание, пример; Положительный образ; Мировые спортивные достижения. Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Виды здоровьесберегающих технологий, организуемых в детском саду:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж,).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, кинезиологические упражнения, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика)

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Направления

Создание условий	Система двигательной активности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика воспитанников	Взаимодействие с семьями
- Гибкий режим - разнообразный спортивный инвентарь, оборудование в спортзале, - спортивные уголки в группах - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - эстетикотерапия - релаксация (использование музыкального сопровождения для засыпания и пробуждения детей) - игротерапия - кварцевание	- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игровая форма) — физкультурные занятия в помещении <u>до 10 мин.</u> — двигательная активность на прогулке (в 1 и 2 половине дня) — подвижные и спортивные игры в помещении и на улице <u>до 10 мин.</u> — физкультминутки на занятиях - гимнастика после дневного сна <u>5 мин.</u> — физкультурные досуги, забавы, — игры, хороводы, игровые упражнения — спортивно-ритмическая гимнастика - включение в физкультурные занятия упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	- Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (в летний период- на улице) <u>5 мин.</u> - облегченная форма одежды при комфортной температуре в помещении (индивидуально) - воздушная ванна и водные процедуры после сна с учетом погодных явлений («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней, ходьба босиком в спальне до и после сна) <u>5 мин.</u> — воздушные, солнечные ванны, их сочетание с физическими упражнениями на улице (в летнее время до 10 мин.) — обширное умывание — полоскание рта после обеда (3-5 мин.) — проведение корригирующей и дыхательной гимнастики для предупреждения ОРВ — сон с доступом воздуха (+19,+17) — Дневной сон без маек — Сквозное проветривание (2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16 °С) - воздушно-температурный режим: *в группе ежедневно +18...+20°С *в спальне +16...+18°С	- введение овощей и фруктов в обед и полдник - строгое выполнение натуральных норм продуктов питания — витаминизация — замена продуктов для детей-аллергиков — соблюдение питьевого режима — гигиена приема пищи — индивидуальный подход к детям во время приема пищи — правильность расстановки мебели	- диагностика состояния здоровья - диагностика уровня физического развития - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - диспансеризация детей детской поликлиникой - обследование ребенка учителем — дефектологом, логопедом, психологом	- консультации и выставки материалов по вопросам культуры здоровья, ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления - проведение «Дня открытых дверей» - участие в спортивных соревнованиях на уровне ДОУ и района - совместные праздники

Условные обозначения

<i>Закаливание воздухом:</i>	<i>Закаливание водой:</i>
1 — утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;	8 — умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
2 — оздоровительная пробежка;	9 — полоскание рта кипяченой водой комнатной температур
3 — воздушные ванны;	10 — топтание по мокрой дорожке;
4 — солнечные ванны;	11 — обливание ног до колен;
5 — облегченная одежда;	12 — ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия)
6 — ходьба босиком по ковру до и после сна;	
7 — сон при открытых фрамугах.	

Схема закаливания

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
2-3 года	3 6 8 9 12	3 6 9 12	1 3 6 8 9 12	1 3 4 5 6 8 9 11 12
1-я младшая группа				

Модель двигательного режима детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Вид и формы двигательной активности	Особенности организации
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.
1.2. Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3 мин)
1.3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером (30 мин)
1.4. Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 мин)
1.5. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после пробуждения и подъема детей (5 мин)
2. Организованная образовательная деятельность	
2.1. Физкультурные игры-занятия	3 раза в неделю (10 мин)
2.2. Физкультурный досуг	1 раз в месяц (до 15 мин)
3. Самостоятельная деятельность детей	
3.1. Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
3.2. Игры на свежем воздухе	
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Ориентирование родителей на стимулирование двигательной активности ребенка:	
4.1. совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;	
4.2. создание дома спортивного уголка;	
4.3. покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка)	

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В группе заполняется «Карта здоровья группы» (См. **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**), где отслеживаются следующие данные:

Показатели развития детей	Диагностические методики	Кто проводит	Сроки
Коэффициент заболеваемости группы	Методика вычисления коэффициента	Ст.медсестра, воспитатели групп	1 раз в год
Уровень здоровья группы	Методика вычисления уровня здоровья	Ст.медсестра, воспитатели групп	1 раз в год
Индекс здоровья груп-	Методика вычисления индекса	Ст.медсестра, воспитатели	1 раз в год

пы		групп	
Количество детей с 1,2,3 гр. здоровья	Подсчет по списочному составу	Ст.медсестра, воспитатели групп	2 раза в год

Осуществление индивидуального подхода по физическому развитию детей	
Основные направления	Формы работы
Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей	~ Выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами). ~ Анализ первичных навыков детей по основным видам движений.
Дифференцированная система закаливания	~ Разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временами года, возрастом.
Физкультурная непосредственно образовательная деятельность	~ Планирование с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. ~ Дифференциация сложности движений и нагрузки. ~ Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
Медико-педагогический контроль	~ Наблюдение деятельности. ~ Хронометраж
Анализ комплексных мероприятий	~ Повторная медицинская диагностика. ~ Новые рекомендации.

II.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности в раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик детской деятельности**.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

К культурным практикам относятся исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Исследовательская деятельность

В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Экспериментально-исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.

(ЧФУОО) Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми

	Формы	Направление
Совместная игра	сюжетно-ролевая подвижные театрализованные	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-	решение проблемы оказание помощи задушевный разговор проявление заботы	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого

эмоционального опыта	обсуждение ситуации	отношения к людям
Творческая мастерская	Тематические презентации студии «Художественная галерея»	Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений
Музыкальная гостиная	Театрализованные представления	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Дидактические игры, проблемные ситуации	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр).
Детский досуг	Кукольный спектакль, театрализованное представление и т.д.	Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

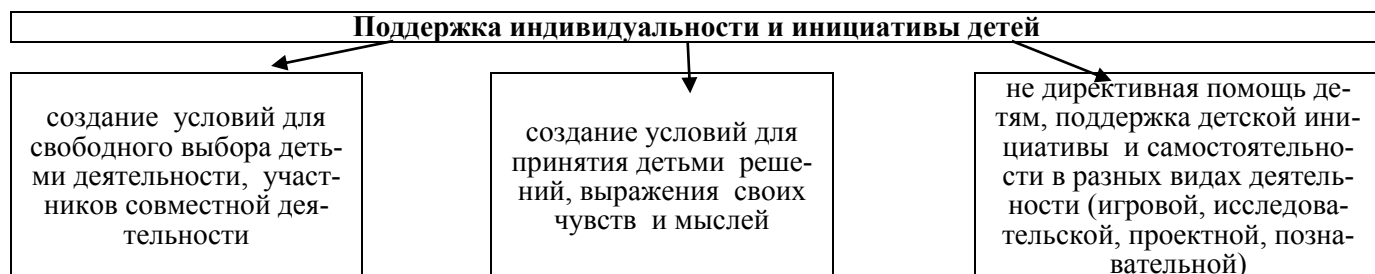
Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

II.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одним из важных аспектов взаимодействия с детьми является развитие детской инициативы

Сфера проявления детской инициативы возрасте 2-3 года: самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира



В группе используются следующие способы и направления поддержки детской инициативы во всех образовательных областях:

Направление	Способы поддержки
Организация вариативной предметно-пространственной среды	- наличие материалов, инструментов, оборудования, свободного пространства для самостоятельной деятельности детей; - хорошее качество материалов, инструментов, оборудования, позволяющее получать результат, способный удовлетворить ребёнка; - доступность материалов, инструментов, оборудования для пользования детьми по их желанию в свободное время
Участие воспитанников в выставках, конкурсах и других мероприятиях	Выставка совместных с родителями творческих работ к Дню Матери, Новому году, 8 Марта и т.д.

II.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание и формы взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Формы работы
Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве. программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.	-посещение семей, -анкетирование семей - беседы, -индивидуальные и групповые консультации, -оформление информационных стендов, - тематические выставки -участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет) -привлечение родителей к ремонту игрушек, групповых помещений, площадок, ремонт и др - привлечение родителей к акции по благоустройству и озеленению территории детского сада -Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). -организация выставок детского творчества, -Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. -Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. -Повышение правовой культуры родителей. -Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья»

Содержание и формы взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Формы работы
Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя разные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.	- анкетирование семей -дни открытых дверей, -индивидуальные и групповые консультации, -беседы -демонстрация видеофильмов -создание медиатеки -участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет), - Информирование родителей о содержании деятельности

Содержание	Формы работы
вого, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.	ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видео-запись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей - Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

**Содержание и формы взаимодействия с семьями детей
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Формы работы
Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, просмотра детских фильмов и мультфильмов. Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).	-индивидуальные и групповые консультации, -ведение официального сайта Детского сада в сети "Интернет" -беседы -создание медиатеки - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видео-запись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. -Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

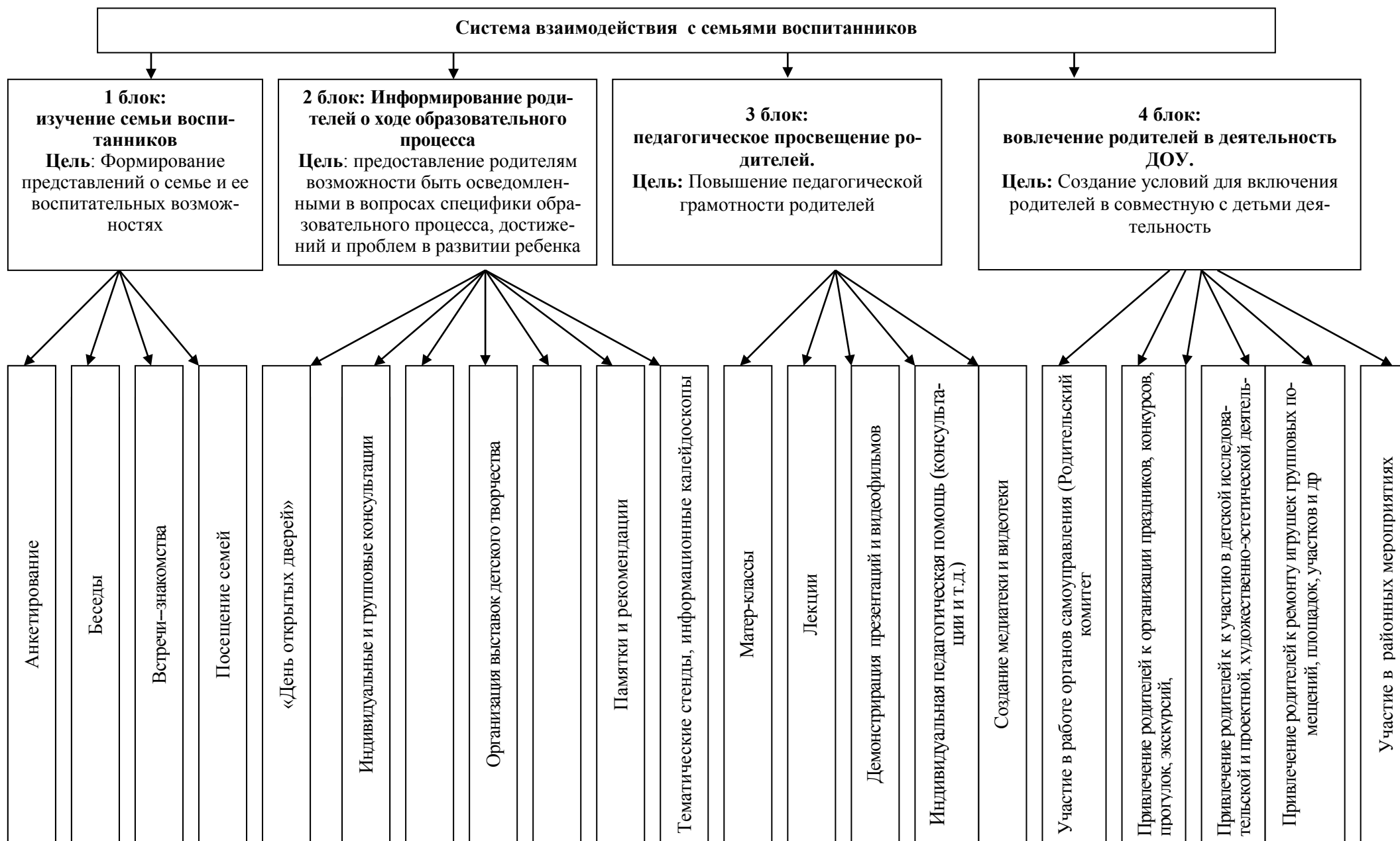
**Содержание и формы взаимодействия с семьями детей
по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Формы работы
------------	--------------

Содержание	Формы работы
Знакомить с возможностями детского сада, а также близких учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.	- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. -организация выставок детского творчества -мастер-классы - тематические выставки -индивидуальные и групповые консультации -создание медиатеки -родительские собрания; - Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка -Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание декораций и костюмов. -Проведение праздников с привлечением родителей. - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. - Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. - Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. - Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Содержание и формы взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Формы работы
Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения) Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.



II.5. Взаимодействие с социальными партнерами для обеспечения полноценного развития детей.

Взаимодействие с другими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Социальные партнёры	Содержание
МКДОУ детские сады Советского района	Обмен опытом работы с педагогами детских садов района через совместные семинары, практикумы и т.д.
Информационно-методический центр г.Советска	Посещение семинаров, консультаций, оказание помощи педагогам в методическом сопровождении.
Родыгинский ФАП, районная ЦРБ	Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости: - проведение диспансеризации врачами ЦРБ, - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую, - проведение проф. прививок; - ведение индивидуальных карт здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах - организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана ДОУ.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Кировской области);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Кировской области;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Кировской области;.

При реализации задач:

- образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Кировской области

- образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие» - эти образы передаются через движение и в игре.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

III. Организационный раздел (Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

III. 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня разработан в соответствии с режимом 12-часового пребывания детей и пятидневной рабочей недели, закрепленных уставом ДООУ.

При составлении режима дня в учреждении, предусматривающего чередование различных видов деятельности и отдыха в течение дня, а также при планировании и организации индивидуальной работы, массовых мероприятий учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, интересы, склонности и др.).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, учитывая физиологические потребности и физические возможности дошкольников в определенном возрасте. Возраст воспитанников влияет на продолжительность одного периода НОД, установление максимальной недельной образовательной нагрузки.

Режим устанавливает оптимальную продолжительность активного бодрствования и обеспечивает необходимый по длительности сон. Дневной сон организуют продолжительностью не менее 2 часов, причем, во время сна детей в спальне обязательно присутствует взрослый.

Прогулка организуется не менее 2 раз в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3ч.

В зависимости от сезона года, контингента и характера работы родителей и др. в режим дня могут вноситься некоторые изменения, однако продолжительность времени, отведенного на игры, непосредственно образовательную деятельность, требующие значительного умственного и волевого напряжения, а также чередование различных видов деятельности при этом не меняется.

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на *теплый и холодный периоды года*.
См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Для реализации образовательной функции в ДООУ ежегодно разрабатывается и утверждается учебный план, в котором отражены основные виды организованной деятельности.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по образовательным областям в 1 младшей группе

Образовательные области, виды организованной деятельности		1 мл. группа (дети 2–3 лет)
		количество периодов НОД в
		нед.
Познавательное развитие		
	ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	1
Речевое развитие		
Развитие речи		1
Чтение художественной литературы		1
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка		2
Художественное творчество	рисование	1
	лепка	1
	Конструирование	1

	(интеграция с ФЭМП)	
Физическое развитие		
Физическая культура		2
	ИТОГО	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Подвижная игра.	ежедневно
Развивающая речевая среда: общение при проведении режимных моментов; социализация; развитие общения.	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, конструктивно-конструктивная, игра-драматизация)	ежедневно
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность (опыт, эксперименты, наблюдения)	1 раз в 2 недели
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	ежедневно
Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Ребенок в семье и сообществе. Нравственное воспитание.	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание См.ПРИЛОЖЕНИЕ 6

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

В конце декабря, январе и в летний период для детей организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В это время проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Циклограмма деятельности воспитателя на неделю					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	*Прием детей (в теплое время года-на воздухе) *Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы *Утренняя гимнастика *Беседа *Дидактические игры на развитие внимания и памяти *Самостоятельная игровая деятельность	*Прием детей (в теплое время года-на воздухе) *Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы *Утренняя гимнастика *Повторение стихов, песен *Дидактические игры на развитие слуховой дифференциации *Труд в уголке природы *Самостоятельная игровая деятельность	*Прием детей (в теплое время года - на воздухе) *Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы *Утренняя гимнастика *Дидактические игры на сенсорное развитие *Самостоятельная игровая деятельность	*Прием детей (в теплое время года - на воздухе) *Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы *Утренняя гимнастика *Загадки, пазлы *Трудовые поручения (помощь в приборке игрушек) *Самостоятельная игровая деятельность	*Прием детей (в теплое время года-на воздухе) *Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы *Утренняя гимнастика *Настольно-печатные игры *Дидактические игры на развитие мелкой моторики *Самостоятельная игровая деятельность
	Завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания				
Непосредственно-образовательная деятельность (В соответствии с расписанием)					
Прогулка	*Наблюдения за явлениями природы *Подвижные игры *Труд на территории участка *Индивидуальная работа по физическому развитию *Самостоятельная двигательная активность	*Наблюдение за неживой природой *Подвижные игры малой активности *Трудовые поручения *Народные игры *Индивид. работа по развитию движений	*Наблюдение за изменениями в природе *Трудовые поручения *Индивидуальная работа по развитию речи *Самостоятельная двигательная активность	*Наблюдение за животным миром *Хороводная игра *Игры по желанию детей *Индивидуальная работа по физическому развитию *Самостоятельная игровая деятельность	*Наблюдение за растительным миром *Подвижные игры *Трудовые поручения *Индивидуальная работа по физическому развитию *Самостоятельная двигательная активность
Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания					
2 пол. дня	*Гимнастика после сна *Развитие социально-коммуникативных навыков *Настольно-печатные игры *Индивидуальная работа *Самостоятельная деятельность	*Гимнастика после сна *Строительные игры *ОБЖ *Индивидуальная работа *Самостоятельная деятельность	*Гимнастика после сна *Сюжетно-ролевая игра *Музыкальное развлечение *Индивидуальная работа *Самостоятельная деятельность	*Гимнастика после сна *Познавательное развитие *Народное творчество *Индивидуальная работа *Самостоятельная деятельность	*Гимнастика после сна *Хозяйственно-бытовой труд *Чтение художественной литературы *Индивидуальная работа *Самостоятельная деятельность
Прогулка 2	Наблюдение за живым объектом Народные игры Индивидуальная работа – метание в даль «мяч, мешочек, снежок, кеглю»	Наблюдение за явлениями природы Подвижные игры Трудовые поручения Индивид, работа по ФИЗО Хороводные игры	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры Труд с воспитателем Народные игры	Наблюдение за живым объектом Подвижные игры Самостоятельная трудовая деятельность	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры Свободная игровая деятельность детей
Взаимодействие с семьей. Беседы с родителями (законными представителями)					

III. 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Наша задача - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса представлено в **ПРИЛОЖЕНИИ 7**.

Развернутое планирование по образовательным областям представлено в **ПРИЛОЖЕНИИ 8**.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников и других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий, которые обеспечивают:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

III. 3. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Материально –техническое оснащение группы представлено таблицей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение			
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Групповые комнаты • Непосредственно-образовательная деятельность • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Физкультура	• Картотека подвижных игр по возрасту, комплексов гимнастик (дыхательной, для глаз, релаксационной) • Микроцентр «Физкультурный уголок»	• Микроцентр «Игровая зона» • Уголок для отдыха (мягкая мебель) • Уголок уединения	• Учебные принадлежности для НОД • Микроцентр «Уголок развивающих игр», • Сенсорный уголок • Фильмотека • Телевизор с встроенным DVD-плеером • Микроцентр «Уголок природы» • Микроцентр «Строительная мастерская» • Микроцентр «Книжный уголок»	• Микроцентр «Творческая мастерская» • Микроцентр «Театрализованный уголок» • Микроцентр «Музыкальный уголок»
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, рукавички			
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями		• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Шкафчики для одежды		
Территория группового участка • Обеспечение активной двигательной активности; • для спортивных, подвижных игр на участке; • природоведческой деятельности; • занятий, досуга, праздников		Групповой участок для прогулок: Веранда, качель, песочница, столик со скамейками, постройки (грузовик, 2 домика), сенсорная дорожка, ступеньки-пенёчки.		

Методический комплект обеспечения программы (находится в группе)

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования/ (пилотный вариант) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа/ авт. –сост. О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2012

Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий, 2003» 2016г.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред.Парамоновой Л.А. –М.:ОЛМА Медиа Групп,2008

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа/авт.-сост. С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель,2015. – 399с.

Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста – М: Мозайка –Синтез.2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. –М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет/авт-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2 группа раннего возраста, 2-3года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.с.

Формирование целостной картины мира

Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших школьников)/авт.-сост, Т.В.Смирнова. –Волгоград: Учитель, 2008

Соломенникова. Ознакомление с природой. 2-3 года. 2ая гр. раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. М.: Мозайка - Синтез, 2014

Приобщение к художественной литературе

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011.

Образовательная область «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозайка-Синтез,2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, лепка, аппликация

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М:Мозайка_синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий – М:Мозайка_синтез, 2016.

Саккулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Просвещение, 1982.

III.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для *развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда детского сада строится на следующих принципах:

1. **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Среда в детском саду ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов.

2. **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

а) Имеются *легкие конструкции*, модули, ширмы, легкие скамейки, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Эти конструкции дают детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению, облюбовать, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих игр.

б) *Высота мебели* в детском саду легко *меняется*.

в) Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам.

3. **Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

4. **Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Среда постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

а) Социокультурное окружение как параметр моделирования среды дает возможность внести *предметы, отражающие быт региона*, особенности труда людей, предметы народного декоративно-прикладного искусства.

б) Развивающая среда образовательного учреждения уникальна и своеобразна. В рекреациях ДОО оформляются *выставки, информация и результаты тематических проектов и событий учреждения*, выполненных при участии детей и родителей.

в) *Развивающая среда каждой группы разнообразна*. Так, в группах оформляются выставки фотографий "Вот мы какие", используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных про-

ектов; в развивающей среде представлены игрушки-самоделки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве.

г). В современном детском саду *строится работа по комплексно-тематическому принципу*. Педагог действует с детьми и обсуждает различные темы; дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда должна отражать текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности.

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- создает условия для свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.);

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

а) В детском саду создаются условия, *приближенные к домашним* (например, подушки, на которых дети сидят, мягкие диванчики, использование фотографий ребенка и его членов семьи и т. д.).

б) Создается *уголок уединения*, что делает пребывание ребенка в группе психологически безопасным. У ребенка в группе детского сада при одновременном нахождении 20-25 детей на протяжении 9-10 часов должно быть право на отдых и отстаивание своих психологических границ

Малыши особенно нуждаются в отдыхе, покое и сенсорной разгрузке. Место для уединения может быть в самых разных плоскостях — например, можно залезть под стол, внутрь большой полки или ящика. Граница уединения может быть даже условной: стол закрыт полупрозрачной тканью, и ребенок уже чувствует себя в большей безопасности и покое.

в). Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от *возрастных особенностей* детей, периода обучения. В соответствии с этим наглядно-образному мышлению малышей будут соответствовать реальные предметы и действия с ними. В старшем возрасте закладываются основы словесно-логического мышления. Дети могут воспринимать некоторые знаки и символы. В одной возрастной группе могут быть представлены разные уровни организации среды, соответствующие уровням развития детей.

г). В построении развивающего пространства используется принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности.

д) Центры активности создаются с учетом интересов и потребностей детей группы, наполнены инструментами для совместной и самостоятельной деятельности, в том числе, центр самостоятельного экспериментирования.

е). Дети (особенности старшие дошкольники) принимают активное участие в оформлении помещения своей группы в рамках тематического планирования: рисунки, поделки, макеты, коллажи, схемы, книжки-самоделки.

ж). В раздевалке создаются условия для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. В помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

Предметно-пространственная среда, обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей в соответствии с возрастом, двигательными интересами и потребностями, возможность проведения подвижных игр, игр со спортивным инвентарем (мячами, обручами и т. д.) как в совместной со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельной деятельности.

Предметно- пространственная среда *обеспечивает гендерный подход*. В группе введены следующие маркеры гендерных различий: дифференцируются на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков, подбираются двух цветов полотенца для вытирания рук, стаканчики для полоскания рта, покрывала на кровати и т.п. С учётом полового признака в группах создано разное пространство для игр мальчиков и девочек. Перечень организуемых игр включает те, в процессе которых девочки воспроизводят модель социального поведения женщины-матери, а мальчикам представляется возможность проиграть мужскую модель поведения. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Половые особенности дошкольников учитываются при проведении физкультурных занятий: различия в подборе упражнений, дозировке, времени, распределении ролей в подвижных играх и др.

Предметно- пространственная среда *обеспечивает учет климатических условий*.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка – изолированное помещение, принадлежащее каждой детской группе, включающее

-*приемные* (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками; в приемных также размещается актуальная информация для родителей);

-*групповые /игровые/ комнаты* (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами);

-*спальни* (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей);

-*туалетные* (оборудованы раковинами и унитазами для детей (для группы детей 1,5-3 лет – индивидуальными горшками), ногомойкой, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок);

-*буфетные* (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды).

В групповой ячейке каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др.

Среда позволяет обеспечивать функции присмотра и ухода за детьми: наличие необходимых зон для осуществления культурно-гигиенических процедур, панорамный обзор всех компонентов среды, позволяющий обеспечить функции присмотра за каждым ребенком, обеспечить комфорт и безопасность детей

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана таким образом, чтобы предоставить каждому ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Пространство группы разграничено по микроцентрам (уголкам). Главное условие: данные центры (уголки) должны обеспечивать содержательную интеграцию всех образовательных областей и быть интересны и быть востребованными детьми.

Имеется уголок для ролевых игр, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.), книжный уголок, спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, дартс и т.д.). Группы оснащены развивающими материалами: игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование. Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Также предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Информация о микроцентрах развития представлена в паспорте оснащённости группы См. ПРИЛОЖЕНИЕ 9

В ПРИЛОЖЕНИИ 10. Представлены *Рекомендации по организации центров активности.*

(«Моделирование развивающей предметно - пространственной среды в группах» и «Организация и содержание игрового пространства в групповых центрах активности разных возрастных групп».)