

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Гномик»
д.Родыгино Советского района Кировской

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 24.12.2018

Согласовано

Представитель родительской
общественности

К. Коробейникова Е.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказ №48 от 24.12.2018

Заведующий МКДОУ д/с «Гномик»



/Е.Н.Тулакина/

**Программа развития детского сада
на 2019-2024г.**

д.Родыгино
2018

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт программы развития	5
1.3. Информационная справка	7
1.4. Анализ условий деятельности ДООУ	8
1.4.1. Анализ материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса	8
1.4.2 Анализ кадрового потенциала	9
1.4.3. Анализ контингента родителей	10
1.4.4. Общие данные о воспитанниках	10
1.5. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	10
1.5.1. Состояние здоровья и физического развития детей	10
1.5.2. Результаты образовательной деятельности.	11
1.5.2. Состояние пространственно-предметной среды. Материально-технические условия	12
1.5.3. Результаты методической деятельности.	12
1.5.4. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.	12
1.5.5. Финансовые условия	13
2. Концепция развития дошкольного учреждения	13
2.1. Концептуальные основы программы развития	
2.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения Цель, задачи программы развития	16
2.3. Прогнозируемый результат Программы развития	17
3. Стратегия развития дошкольного учреждения	21
3.1 Основные мероприятия по реализации Программы развития	
3.2. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	22
3.3. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии	24
3.4. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	25
3.5. Проект: «Кадровая политика»	27
3.6. Проект: «Социальное партнерство» и «Взаимодействие с семьями воспитанников»	28
3.7. Проект «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	31
3.8. Проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ»	33
3.9. Проект «Здоровьесбережение»	34
4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития Нормативно-правовое обеспечение Программы	36
5. Критерии оценки эффективности программы	40
Приложение. Возможные риски и пути их преодоления	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019 — 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение современных педагогических технологий;
- разработка и внедрение индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В современных условиях ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента воспитанников, их интересов, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, профессиональные возможности педагогов. Для разработки программы использовались данные внутренней оценки качества образования.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами

мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Анализ данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Является открытым документом. В нее могут вноситься изменения, дополнения.

1.2. Паспорт программы

<p>Наименование учреждения</p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Гномик" д.Родыгино Советского района Кировской области.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании»; • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; • Концепция дошкольного воспитания; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; • Законодательные основы организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОУ «Гномик» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принятый за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, — прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Участники программы</p>	<p>Воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>

	<p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДООУ.</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гномик» на 2019-2024 год.
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Период и этапы реализации	Программа рассчитана на 5 лет. (2019-2024 г.) Этапы реализации программы развития:

программы	<p>1. Организационно-подготовительный (2019-2020) Цель - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>2. Практический - этап реализации (2020-2023) Цель - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>3. Аналитически-информационный этап (2023-2024) Цель - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников,</p>
Разработчики программы	<p>1. Тулакина Е.Н., заведующий муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Гномик» деревни Родыгино Советского района Кировской области</p> <p>2. Слесарева Елена Геннадьевна, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гномик» деревни Родыгино Советского района Кировской области</p>

1.3. Информационная справка

Общие сведения

Наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гномик» д.Родыгино Советского района Кировской области

Адрес: 613367, Кировская область Советский район д.Родыгино, ул.Юбилейная,6

Телефон : 8(275) 2-37-94

Учредитель: Администрация Советского района Кировской области

Заведующая дошкольного учреждения — Тулакина Елена Николаевна, стаж педагогической работы **12** лет, в должности заведующей – 23 года, имеет высшую квалификационную категорию.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гномик» находится в 2-х-этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Год постройки 1989. Проектная мощность здания - 160 мест. Фактический списочный состав - 172 детей.

Количество возрастных групп 8, из них: 6 групп общеразвивающего вида, 2 группы компенсирующего вида.

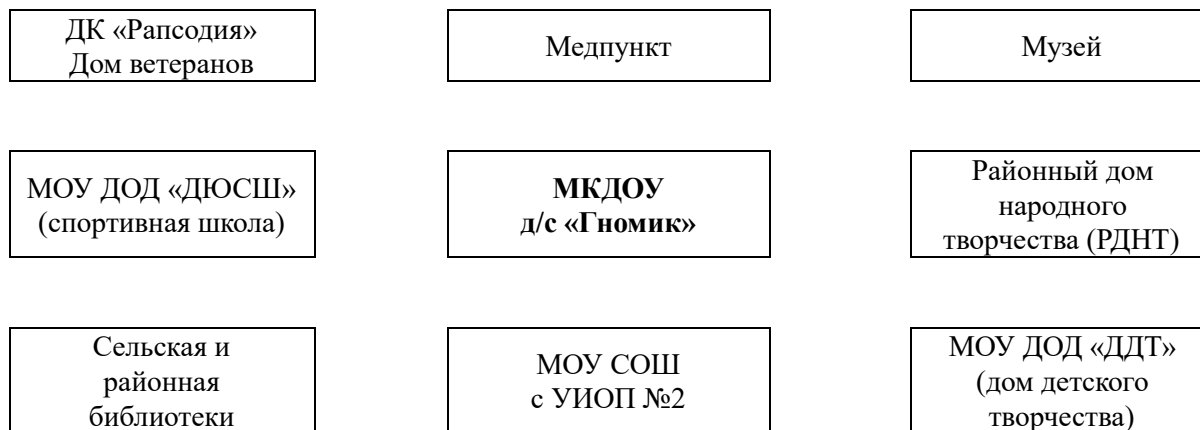
Режим работы дошкольного учреждения — 12 часов, рабочая неделя — 5 дней.

Ближайшее окружение учреждения (социум)

На близлежащей территории ДОО сосредоточены: сельская библиотека, Дом культуры «Рапсодия», Дом ветеранов, МОУ СОШ с УИОП №2, фельдшерско-акушерский пункт, с которыми дошкольное учреждение тесно сотрудничает (см.Рис. 1).

Социокультурное окружение ДОО

Рисунок 1



В значительном удалении от ДОО находятся учреждения культуры и дополнительного образования: районная библиотека, музей, районный дом народного творчества, Дом детского творчества, Школа искусств и детская спортивная школа. Работа с данными учреждениями находит отражение в годовом плане ДОО.

1.4. Анализ условий деятельности ДОО

1.4.1. Анализ материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса

ДОО находится в 2-х-этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту, 1989 года постройки. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В детском саду ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

На территории ДОО оборудованы участки для прогулок, игр, оздоровительной работы с детьми. На них в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей.

Детский сад имеет футбольное поле, что отличает его от других ДОО района и способствует физическому развитию детей. На территории детского сада имеются цветники, которые способствуют трудовому воспитанию дошкольников.

В группах созданы условия для организации образовательного процесса, для психологически-эмоционального благополучия и комфорта детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована таким образом, чтобы предоставить каждому ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Пространство группы разграничено по микроцентрам (уголкам). Имеется уголок для ролевых игр, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.), книжный уголок, спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, дартс и т.д.). Имеются полифункциональных предметы, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Также предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда создает возможности для успешного преодоления отставания в психическом и речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

Несмотря на достаточно комфортную среду, созданную в ДОУ, при сопоставлении с федеральными государственными требованиями, предъявляемыми к развивающей среде, образовательное пространство не в полной мере оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Фонд игрушек для воспитанников в группе пополняется за счет родительских средств.

В 2017-2018 уч.г. за счет областной субвенции на сумму 102 тыс.руб. обновлена мебель: в группу «Маленькая страна» куплены столы, в гр. «Веселые звоночки» и «Березка» - стеллажи, в гр. «Ладушки» - мягкие модули. Были приобретены канцтовары на сумму 10.000 руб., компьютер (24 тыс.), комплектующие для оргтехники (5 тыс.руб), приобретено спортивное оборудование (8 тыс.руб.).

Вывод: Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. Необходимо дальнейшее обновление мебели в группах, а также пополнить методкабинет новой детской и методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями, музыкальный зал набором музыкальных инструментов и спортивным инвентарем. Продолжить оснащать ДОУ современными ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.

1.4.2. Анализ контингента педагогических работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Детский сад полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 21 педагогов, среди них: 15 воспитателей (из них 1 совместитель), специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (внутренний совместитель), 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед.)

Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам. При работе с детьми с ОВЗ педагогические работники имеют соответствующую квалификацию.

Из 21 педагогов, осуществлявших воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 уч.году, высшее образование имеют 9 педагогов (43%), среднее специальное – 12 чел.(57%); высшую квалификационную категорию – 5 человек (24 %), первую квалификационную категорию - 10 педагогов (48%); соответствие занимаемой должности – 2 педагога (10%). Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет – 16 человек (61%).

Вывод: Большинство педагогов имеют опыт работы более 10 лет, Имеются возможности для профессионального роста воспитателей (28% педагогов не имеют квалификационные категории).

1.4.3. Анализ контингента родителей

Анализ социального и образовательного статуса семей воспитанников дал следующие результаты:

На 1 сентября 2018 г. детский сад посещал 168 ребенок из 158 семей, общее количество родителей — 283. В ДОУ преобладали дети из полных семей – 130 семьи (82%). Количество неполных семей – 28 (18%);. Количество многодетных семей (с 3-мя и более детьми)– 19 (12%).

Анализ образовательного уровня родителей показывает, что преобладают родители со средне-профессиональным образованием - 170 чел.(60%).

В результате проведенного анализа выявлено, что родители имеют потребность в качественной подготовке к школе, сохранении и укреплении здоровья детей, коррекции речевого развития.

1.4.4. Общие данные о воспитанниках

В ДОУ организована работа 8 групп, общая наполняемость которых в 2018-2019 учебном году составляла 168 детей:

групп общеразвивающей направленности– 6, из них для детей:

2 – 3 года – 1 группа	- 25чел;
3 – 4 года – 1 группы	- 30 чел;
4 – 5 лет – 2 группа	- 38чел;
5 – 6 лет – 1 группы	- 20чел;
6 – 7 лет – 1 группа	- 29чел;

групп компенсирующей направленности для детей с

задержкой психического развития (от 4 до 7 лет) – 1 группа - 13 человек

с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) – 1 группа- 13чел.

1.5. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

1.5.1. Состояние здоровья и физического развития детей

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

За последние 3 года коэффициент заболеваемости, т.е. количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни по сравнению понизился с 13 до 10,9 дней, что является ниже областного на 4,1. (См. рисунок 1) , но выше районного на 3.

Большинство случаев заболевания приходится на ОРВИ (231). Отсутствуют несчастные случаи, травмы, заболевания скарлатиной, дизентерией.

Основными причинами заболеваемости являются:

- рост численности вновь поступающих детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов;
- увеличение контингента детей, ранее не посещавших детский сад, и проходивших адаптацию к дошкольному учреждению;
- вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, которые привели к кратковременному закрытию групп.

Подведение итогов деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей определило следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень организации работы с часто болеющими детьми.
2. В отдельных группах недостаточно выстроена система оздоровительной работы.

Необходимо:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.
2. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

1.5.2. Результаты образовательной деятельности.

Для оценки динамики индивидуального развития детей разработаны критерии освоения программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Выделены 3 показателя: 3 балла - достижение проявляется в самостоятельной деятельности (высокий уровень); 2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым (средний уровень) 1 балл - достижение не проявляется (низкий уровень).

В результате педагогической диагностики было выявлено:

Показатель освоения ООП ДО за 2015-2018 уч.г. (в %)

Год	физическое развитие	социально-коммуникативное развитие	познавательное	Речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	Итого
2015-2016	100	95	100	87	99	96
2016-2017	100	98	100	89	100	97
2017-2018	100	95	100	87	99	96

Вывод: Качество освоения основной образовательной программы детьми детского сада (высокий и средний уровень) за 2017-2018 составляет 96%, что является на 1% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом.

Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей (увеличением количества детей с ОВЗ). Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний

2. Результаты диагностики уровня готовности к обучению в школе в сравнительных показателях за 2016-2018 гг.

Уровни готовности к обучению в школе	2016-2017 уч.г. Количество – 46чел	2017-2018 уч.г. Количество – 25чел
Высокий уровень	14 чел. (31%)	8 чел (32%)
Средний уровень	31 чел. (67%)	17чел. (68%)
Низкий уровень	1 чел. (2%)	0
Количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школе	45 чел (98%)	25 чел. (100%)

Данные таблицы показывают, что по сравнению с 2016-2017уч.г. качество готовности детей к обучению в школе выросло с 98% до 100%.

1.5.3. Результаты методической деятельности.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. За 3 последних года курсы повышения квалификации прошли 90% педагогов.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Вместе с тем, у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы, о чем свидетельствуют результаты анкетирования, проведенного в сентябре 2017 г. Наибольшее затруднение вызывает организация проектной деятельности. Меньше затруднений вызывают воспитание трудовых навыков и самообслуживание, обучение детей навыкам рисования, лепки и аппликации, проведение праздников и развлечений.

Для повышения своего профессионального уровня педагоги посещают районные и окружные методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений.

Анализ ИКТ-компетенции показал, что только 25% педагогов владеют ИКТ на достаточном уровне.

Выявлены проблемы:

- Отсутствие системы в самообразовании педагогов.
- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.
- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых Программ.

Вывод:

1. Необходимо совершенствование методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно- образовательного процесса, в освоении теории и применении на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.
2. Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.
3. Совершенствовать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).
4. Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.
5. Пополнить новинками литературы по развитию детей дошкольного возраста.
6. Дальнейшее пополнять методическую копилку ДОУ и банк мультимедиапрезентаций, видеотеки и т.д.
7. Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.
8. Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационно-готового.
9. Повышение ИКТ-компетенции через прохождение курсовой подготовки

1.5.4. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности,

социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Анализ взаимодействия педагогов с родителями показал, что:

в каждой группе организована работа с коллективом родителей (проводятся групповые собрания, беседы, лекции и пр.);

педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации и др.);

организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники, конкурсы и др.)

используются различные средства информации для родителей (оформляются родительские уголки);

родители участвуют в работе родительских комитетов;

имеют возможность присутствовать в ДОО на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью детского сада за 3 года выросло с 72% до 80%.

Проблемное поле:

Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. Нет разнообразия формы работы с родителями, на родительских собраниях проводятся простые лекции по воспитанию.

Вывод: Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо внедрять активные формы: родительские клубы, мастер - классы, сайт детского сада.

1.5.5. Финансовые, организационные условия

Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.).

Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОО и внедрения педагогических инноваций.

Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и развитие материально технической базы учреждения

Вывод:

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО «Гномик» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2. Концепция развития дошкольного учреждения

2.1. Концептуальные основы программы развития

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

-на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

-на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; изменение организации

предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие — воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- *Дифференциации* и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности — предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ - детский сад «Гномик» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Разработка индивидуальных программ для сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе. Создание благоприятных условий для пребывания детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.

- Использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
 - Укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы, с этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

2.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения

Цель, задачи программы развития

Миссией детского сада (или целью) является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция нарушений в психическом развитии детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование новых образовательных технологий (технологии деятельностного типа, применение информационных коммуникативных технологий);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
 - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
 - Укрепление материально — технической базы МДОУ;
 - Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
 - Создание благоприятных условий для пребывания детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.
- При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:
- обеспечение качества дошкольного образования;
 - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
 - формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
 - расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
 - создание комфортных условий для пребывания детей с ОВЗ в ДОУ;
 - повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета и региона;
 - расширение связей с учреждениями-партнерами.

2.3. Прогнозируемый результат Программы развития

ДОУ детский сад предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МДОУ; каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МДОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- обеспечение комфортного пребывания детей с ОВЗ в ДОУ;
- разработка индивидуальных программ для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры (ЦО) на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)

К семи-восемью годам ребёнок: • овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, об-

ладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; - проявляет творчество и инте-

рес к педагогической деятельности; - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. *Проявление организационно-методических умений:* - использует в работе новаторские методики; - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:* - имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей:
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - будут обновляться, и развиваться материально — технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Модель будущего учреждения

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка, коррекции нарушений в его развитии .

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

3. Стратегия развития дошкольного учреждения

3.1 Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2019	2020	2021	2022	2023
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и адаптированных образовательных программ. Внедрение технологий деятельностного типа (игровых, личностно-ориентированных, проектная деятельность) «портфолио» педагогов	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка детей с ОВЗ и их родителей	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование	*	*	*	*	*

	культуры здорового образа жизни					
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

3.2. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ «Гномик».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения современных образовательных технологий, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Формирование нормативно - правовой базы	2019	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
Разработка адаптированной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	2021-2022		
Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2021 - 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021 - 2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, специалисты
Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019 — 2024	Без финансирования	Заведующий
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019 — 2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
--	------	--------------------	----------------------------

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

3.3. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2019 - 2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей	2019 - 2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты

воспитанников			
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные воспитатель, формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2021-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего, ст.воспитатель
Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентоспособности ДООУ в районе.

3.4. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

XXI век - это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;

- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения, группы для родителей и педагогов ВКонтакте;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документы в ДОУ с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Создание единой информационной среды	2021 - 2025	Внебюджетные средства	Заведующий
Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2024	Бюджетное и внебюджетное финансирование Без финансирования	Старший воспитатель Заведующий
Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий
Изменение сайта ДОУ	2021-2022	Без	Заведующий

(выход на обратную связь)		финансирования	
Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Номенклатура электронной документации деятельности ДООУ.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальную Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

3.5. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Цель: Полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества.

Задачи:

- обеспечить ДООУ квалифицированными кадрами;
- проводить мониторинг состояния повышения квалификации педагогов;
- мотивировать и стимулировать педагогические кадры, направленные на повышение качества образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- формирование деловой корпоративной культуры учреждения;
- обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДООУ;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники	Исполнители

		финансирования	
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Прогнозирование и планирование потребности в кадровых ресурсах	2021-2024	Бюджет	Заведующий
Обеспечение эффективной системы стимулирования труда	2021-2024	Бюджет	Заведующий
Обновление должностных инструкций, положений о трудовом распорядке, штатные расписания и прочие локальные акты	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Планирование индивидуального продвижения, профессиональной подготовки и повышения квалификации;	2021 - 2022	Без финансирования	Старший воспитатель
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии)	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2019 - 2024	Без финансирования	Старший воспитатель
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019 - 2024	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

создание и поддержание организационного порядка в ДООУ, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;

разработаны индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников;

повышение уровня компетенции педагогов.

Социальный эффект:

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

3.6. Проект: «Социальное партнерство и «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МОУ СОШ с УОП № 2	Экскурсии, совместные праздники. Совместные педагогические советы.	Единство требований к выпускникам	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МДОУ детские сады Советского района	Совместные семинары, практикумы и т.д.	Обмен опытом	Обмен опытом работы с детскими садами района
Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников. выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Совместные взросло-детские проекты о родном крае	-развития у детей первичных знаний об истории родного края; -приобщения детей к русской национальной культуре; -обеспечения условий для развития представлений об окружающем мире.
МОУ ДОД «ДЮСШ» Школа искусств Районный Дом культуры Школа искусств	Участие в спортивных конкурсах, проводимых ДЮСШ участие в конкурсе детского художественного творчества: «Радуга детства» др.	Выставки детского художественного творчества Видеоролики с концертов, конкурсов	Обогащение социально-Эмоциональной сферы детей. Развитие детской инициативы Формирование навыков Продуктивной деятельности
Детская поликлиника ФАП	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, анализ заболеваемости, ведение индивидуальных	Снижение числа пропусков детьми по болезни

		карт здоровья	
Информационно-методический центр г.Советска	Посещение семинаров, консультаций	Обобщение опыта работы педагогов, презентации	Повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи педагогам в методическом сопровождении.
ОГИБДД МО МВД России «Советский»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Участие в конкурсах по ПДД Совместные мероприятия с родителями и детьми	Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
ПДН	Беседы	План совместной профилактической работы с семьями, находящимися в опасном положении	Профилактическая работа
«Театр Веселых кукол» г.Киров	Кукольные интерактивные спектакли	Знакомство с детской литературой Фоторепортажи	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Организации детского досуга в ДОУ
«Шоу профессора Николая»	Опыты и эксперименты для дошкольников	Фоторепортажи	Развитие опытно-экспериментальной деятельности Организации детского досуга в ДОУ
Психолого-медико-педагогическая комиссия (г.Киров)	Обследование детей	Определение адаптированной программы ребенка с ОВЗ	Оказание психолого-педагогической помощи родителям

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия МДОУ с социальными партнерами.

Программа взаимодействия детского сада и школы в вопросах преемственности дошкольного и начального образования

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Проблема:

В организации общения с родителями возникает большое количество трудностей: это непонимание важности и постоянное нарушение отдельными родителями режима детского сада, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение и с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющих проблемы личного характера.

Цель - Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи работы:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей

.Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Изучение семьи воспитанников Цель: Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях. Выявление степени удовлетворенности	2019- 2024	Без финансирования	Педагоги
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса Цель: предоставление родителям возможности быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка	постоянно	Без финансирования	Педагоги
3. Педагогическое просвещение родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей	постоянно	Без финансирования	Педагоги
4. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ. Цель: Создание условий для включения родителей в совместную с детьми деятельность	постоянно	Без финансирования	Педагоги

Ожидаемый результат:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

3.7. Проект «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Проблема: С каждым годом в детском саду увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющимися диагнозы ЗПР, ОНР

Цель: успешная психолого-педагогическая адаптация к специализированным условиям ДОУ ребенка с ОВЗ, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество.

Задачи:

1. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ОВЗ:

- формировать представления о частях собственного тела;
- формировать общение взрослого с ребенком, их сотрудничество;
- формировать адекватное поведение;
- формировать у ребенка интерес к игрушкам, предметам.

2. Формирование общения, развитие речи.

3. Развитие крупной (общей) моторики и пространственной ориентации.

4. Развитие мелкой (тонкой) моторики и зрительно - двигательной координации.

5. Развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие).

6. Развитие навыков самообслуживания.

7. Просвещение родителей в вопросах социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

8. Психологическая диагностика.

Эффективность педагогической технологии, направленной на социально-психологическую адаптацию и формирование социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ, окажется существенно выше, если будет включать в себя процесс реализации индивидуальных программ с использованием методики, направленной на развитие и коррекцию когнитивных и эмоциональных недостатков у воспитанника.

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по составлению программ индивидуального развития детей с ОВЗ	2019- 2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, психолог, учитель логопед.
2. Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных программ развития для детей инвалидов	постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
3. Диагностическая работа	постоянно	Без финансирования	Психолог, учитель логопед
4. Коррекционно-развивающая работа	2019- 2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
Консультативная работа	2019- 2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
Информационно-розовительская работа	2019- 2024	Без финансирования	Заведующий, старший

			воспитатель, специалисты
Система комплексного психолого — медико- педагогического сопровождения	2019- 2024	Без финансирования	Комиссия ПМПК
Внедрение активных форм работы с семьей (семинары-практикумы, мастер-классов)	2019- 2024	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты

Ожидаемый результат

Разработка эффективных адаптированной основной образовательной программы сопровождения детей с ОВЗ. Социализация детей, вовлечение всех членов образовательного процесса в реализацию программ

3.8. Проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»

Проблема: Согласно пункта 3.3. ФГОС ДО «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС выявил проблему: показал соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада современным требованиям не в полной мере и определил актуальную необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада, как условия формирования личности ребенка.

Цель: Обогащение предметно – развивающей среды и материально – технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Задачи:

1.Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО;

2.Организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя;

3.Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;

4.Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере групп.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Изучение нормативных документов и методической литературы, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых	2019-2020	Бюджет	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ

материалов			
2. Создание безопасных условий жизнедеятельности детей и сотрудников: 3. Заключение договоров с организациями, 4. проведение испытаний спортивного оборудования, 5. проверка санитарного состояния помещений детского сада; 6. разработка Паспорта безопасности детского сада, Паспорт дорожной безопасности	2019-2024		Заведующий, Завхоз, Старшая медсестра
7. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС	2019-2024	Бюджет	Заведующий, Старший воспитатель
8. Приобретение методической литературы и пособий	2019-2024		Заведующий, Старший воспитатель
9. Привлечение родителей воспитанников к созданию развивающей предметно-пространственной среды	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Создание безопасных и комфортных условий труда в учреждении;
предметно – пространственная среда носит развивающий характер и создаст условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

3.9. Проект «Здоровьесбережение»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
2. формирование представления о здоровом образе жизни, развитие у детей навыков личной гигиены;
3. осуществление комплексной физкультурно-оздоровительной деятельности в контакте с медицинскими работниками;
4. организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей родителями воспитанников

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
-------------	-----------------------------	--

		Источники финансирования	Исполнители
Организация медицинского обслуживания с ЦРБ и ФАП	2019-2024	Бюджет	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
Организация рационального питания	2019-2024	Бюджет	Заведующий, Старшая медсестра
Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей	2019-2024	Без финансирования	Старшая медсестра, воспитатели
Создание условий для двигательной активности детей	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Старшая медсестра
Обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	2019-2024	Бюджет	Заведующий, Старшая медсестра

Ожидаемый результат:

снижение заболеваемости;

эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МКДОУ детского сада «Гномик».
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ,
- Основная образовательная Программа дошкольного образования детского сада»;
- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о педагогическом совете ДОУ;
- Должностные инструкции.

Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребёнка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- вовлечение* педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации в автономном учреждении «Институт развития образования Ивановской области»;
- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, *взаимопонимание* и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального

партнёрства.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

-основной образовательной Программы дошкольного образования Детского сада «Гномик»

-учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);

-рабочих программ сопровождения образовательного процесса; - рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Учебный план ДОУ, а через него и концепция ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

Парциальная программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Парциальная программа «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себя», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Цели программы: определяются требованиями, которые предъявляют к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Использование парциальной программы на основе учебно-методического пособия «Раз - ступенька, два – ступенька» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.) расширяет содержание дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

С целью педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития творческих способностей, используется парциальная программа на основе учебно-методического пособия «Художественный труд в детском саду» Лыковой И.А. Использование данного пособия дополняет раздел основной общеобразовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Для детей с ОВЗ используются парциальные программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.).

Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т. д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план *оздоровительных мероприятий* гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, профилактика ОРЗ, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы - глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности - кружки, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

Материально-финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального и физкультурного залов, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;
- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание *видеозаписей*, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДОУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДОУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств.

Формирование внебюджетных средств планируется за счёт добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей (законных представителей) и других физических и юридических лиц.

Особое место в создании материально-технической базы ДОУ уделяется сфере

творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

- полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;

- оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка - спортивная, игровая, отдыха, трудовая - огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

5. Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

Личностные критерии

Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

Критерии психологического развития.

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностические (проблемные) ситуации, анкетирование, беседа

Критерии готовности к обучению в школе.

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

• Критерии развития творческих способностей

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: наблюдение изучение продуктов детской деятельности

Управленческие критерии

• Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

• Критерии изменений в педагогическом процессе.

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

• Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях; привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

Критерии изменений во взаимодействии ДОУ с социумом.

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преимущество в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОУ и школы; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.

Критериями оценки результатов методической работы

Показатели: рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью; положительный психолого-педагогический климат; -заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; -овладение современными методами обучения и воспитания; - своевременное распространение передового педагогического опыта; -высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Методы оценки: анкетирование, опросы, самоанализ работы педагогов, прохождение аттестации

Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
Финансово-экономические риски		
Неустойчивость спроса на услуги детского сада в связи с ростом цен и падением рождаемости	Сокращение финансирования и штатной численности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности предлагаемых услуг • Рекламная деятельность
Рост числа альтернативных услуг	Усиление конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление эксклюзивных услуг по коррекции нарушений развития • Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы. Повышение рейтинга ДОУ.
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Увеличение издержек на содержание.	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление контроля за водо, - электро и теплоснабжением, использованием коммуникационными услугами. • Введение механизмов энергосбережения. • Анализ целесообразности использования расходных материалов
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг.	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов.
Болезни педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг.	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов. • Обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда. • Пропаганда здорового образа жизни. • Создание здоровьесберегающих условий труда
Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества оказываемых услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг политики развития персонала. • Профорientация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд. • Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов

